

推进小学语文教学整体改革 促进学生素质全面提高

张莉

(宜春市袁州区湖田小学 江西 宜春 336000)

【摘要】大力开展教育改革工作是促进我国教育事业可持续发展的必然选择,需要各级教师积极配合、主动参与,并通过创新、实践推动改革步伐,以此实现整体改革的目标,促进学生素质的全面提高。对此,小学语文教师可以依托义务教育语文课程标准来优化教学设计,并从教学目标、教学结构、授课方法以及教学评价等方面入手进行改革,积极引进现代教育技术,从而不断强化学生的综合素质,助力其全面发展。

【关键词】小学语文;教学改革;学生素质

在推进整体改革工作的过程中,小学语文教师必须具备整体思想,且能够对本学科涉及的各个知识模块进行优化、整合,引导学生进行更为系统、全面的学习,继而提升其语文素养。为此,教师需要在组织日常教学活动时不断改良教法,致力于培养学生的兴趣,同时引导他们发挥自身主体作用参与学习和探究活动,并将各个教学模块串联起来,从整体上强化学生的听说读写能力,以便进一步增强教学效果,推动学生的良性发展。

一、优化教学目标,引导学生全面发展

(一)融入情感教育目标,提升学生道德修养

语文教材中蕴含着丰富的情感素材,是对学生进行情感教育的最佳媒介,因此在设计教学目标时,教师需要结合新课改理念的相关要求,将情感教育作为一个重要的模块,并据此拟写对应的方案,以引导学生在文化学习的过程中受到各种美好情感的熏陶,逐渐成长为德才兼备的人。如,教师可根据阅读文本的主要内容设计情感教育目标,有针对性地指导学生在过程中挖掘真善美,从而不断提升其道德修养。

(二)设计分层教学目标,增强整体教学效果

学生的学习水平各不相同,所以教师需要先立足整体分析本次教学的主要目标,再根据个体学情设计对目标进行分层,确保能够满足不同学生的需求,使他们在力所能及的范围内进行有效学习。这时,教师要综合考虑多方面的信息来为学生划分层次,再结合教材设计分层的教学目标,以便为全体学生搭建参与课堂学习活动的桥梁,促使其真正学有所得,继而从整体上提高教学成效。

二、革新课堂结构,创新语文教学模式

(一)以学生为主体,组织体验式教学活动

学生在学习过程中的体验会影响他们的学习效果,所以语文教师要注重革新教法,通过设计趣味教学活动来激发学生的积极体验,由此唤醒其学习动机。例如,教师可以利用情境教学模式来营造良好的氛围,以此有效吸引学生的注意力,使其更加专注地学习,同时可让他们在聆听音乐、故事,或是观看影视材料、观察图片的过程中主动发散思维,将情境与教材内容联系起来进行分析和解读,继而准确地把握所学内容的要点,有助于增强他们的学习兴趣、理解能力,并不断提升教学成效。

(二)注重能力培养,设计探究式学习环节

小学语文教师在教学实践中还要通过有效引导来优化学生的学习方式,以便使他们掌握主动权,亲历探究知识的过程,进而强化其学习能力。此时,教师可设计探究式学习活动来辅助学生学习,比如,借助翻转课堂教学模式引导学生于课下自主学习、课上合作探究,便于其发挥自身主观能动性,对课本知识进行挖掘和分析,同时有利于提高学生的合作意识,促使其更加高效地解决学习中遇到的问题,并使之积累更多学习经验,形成完善的学习思路,进而推动其交际能力、自学能力和思维能力的同步发展。

(三)开展读写活动,培养学生的语文素养

在教学过程中,语文教师也可以组织读写练习活动,以便进一步提升学生的阅读感知水平和写作表达能力,促进其语文素养的发展。如,教师可以根据所讲内容设计一个话题要求学生讨论和分析,再鼓励其将自己的感受写下来,或者是要求学生根据阅读文本的写作对象、文章结构等开展仿写练习活动,也可以鼓励学生为故事类文本续写结尾,以此不断强化他们的读、写能力,从根本上推动其语文素养的全面发展。

三、创新评价模式,鼓励学生发展个性

(一)尊重个体差异采取针对性评价策略

考虑到学生个体间的差异,小学语文教师在组织评价活动时,需要注重所给评语的针对性,以便引导学生以个人发展为依据进行自我完善,继而取得更多进步。如,针对在课堂中踊跃发言的学生,教师需要结合其自身的学习水平和日常表现给出评语,如果其本身就是班里的积极分子,思维较灵活,回答问题的正确率比较高,教师可借助评价的机会提出拓展性问题,使该学生在深入思考中获得更大的成就感,如果回答问题的学生性格内向、学习水平一般,语文教师可在评价时给予更多肯定和表扬,以便帮助他们树立自信,使之更加乐意在课堂中展示自我。

(二)关注学生体验开展激励性评价活动

语文教师在评价学生时,也要考虑学生的自尊心,合理利用激励性评价策略对其进行引导和教育,以便促使学生不断进取,推动他们的可持续发展。比如,教师可以根据课堂动态随时点评表现较为优异的学生,以激励他人向其学习,也要尊重学生的个性,用赏识的眼光看待他们天马行空的想法,以便保护学生的想象力,通过激励评价提升其综合素养。

四、结束语

总的来说,推进小学语文教学的整体改革,对于学生的综合素质发展有着十分重要的意义。鉴于此,教师要注重转变个人的教学理念,树立整体意识,并据此对各个教学模块进行优化组合,然后采取多元化教学策略来辅助学生学习,确保他们在此过程中收获积极的体验、掌握更多的学习方法,同时不断训练和强化他们的综合能力、培养其人文素养,进而有效实现本学科的教学目标,在整体性改革中引导学生健康、健全的发展。

参考文献

- [1]张剑梅.推进小学语文教学整体改革 促进学生素质全面提高[A].教育理论研究(第三辑)[C].2018.
- [2]陈文娟.深化小学语文教学整体改革,提高学生整体素质[J].才智,2019(27).
- [3]卜艳秋.谈如何推进小学语文教学整体改革促进学生素质全面提高[J].才智,2019(27).

做好数形结合在初中数学教学中的应用

龚书琴

(西藏自治区拉萨市江苏中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】数形结合作为数学中的一个重要思想方法,能够有效地突破数学中的教学难题。除此之外还能够给学生带来一种做题思维,让其得到应用。对于思维正在发展的初中生来说,数学具有一定的困难,所以我们应该找到初中生身心发展的方向,根据经验来分析数形结合对学生的思维拓展的重要作用。

【关键词】数形结合;初中数学;教学应用

数形结合的思想就是将抽象化的数字和具体的图形结合在一起的思想。数学主要是研究数量和空间,为了能够向学生有效地渗透知识。就会对初中教学中几何代数的知识性比较强的内容来进行转化。应该应用直观的几何知识来简洁的表现出其内容形式。利用数形结合思想将知识内容得到充分的发挥。在笔者看来,数形结合能够有效地启动学生的思维。本篇文章将根据经验分析在初中教学当中的数形结合的应用方法。

一、数形结合的概述

数字和图形是数学的最基本的研究对象。但是在一定的条件下他们可以得到充分的转化。中学时期的数学教学主要涉及了数字和图形这两方面的内容。所谓的数形结合就是通过数字和图形来相互转化分析一系列的数学问题拿成一种解题思路和解题方法。数形结合分为两种情况,一种是以数解形利用数字的精准性来表明型的特征和属性,如果图形过于简单,那么直接可以用肉眼观察找出规律。所以,就需要给图形赋值,比如长度和角度等等。另外一种情况就是以形解数来将图形直观的表述出数字之间的某种关系。数形结合能够将抽象的数学语言和数量关系与简单的几何图形和位置关系。相互结合将复杂的问题简单化,将抽象的问题形象化,这

样能够达到更快更高效的解题。

二、数形结合的作用

2.1能够有效地培养学生的探究能力

在学习过程中想要促进孩子的思维发展和学习解题技巧的能力提升。我们在初中的教学活动当中,应该引导学生开启自由探索模式。自主探究学习,努力的促进创新能力和思维发展的能力。这样能够更有效更快的解决学生的思维问题。比如说在相关教学的活动中,我们应该引导学生举例。同时还应该让学生结合学过的。图形或者是数学知识引导其来定义概念。在教学的活动中,我们还分出了不同的教学模式,为学生布置任务探究特点,并且讨论出之间的关系。提升学生的表达能力和思维能力。

2.2能够提高学生的解题技巧和解题能力

做题应该拥有一定的解题能力,解题能力是学习的关键,在初中数学的教学任务当中,最主要的问题就是解决学生的实际问题。也就是能够达到一定的解题能力。然而数形结合的方法对于很多的题型解决都有着一定的便捷性。比如,对于求某一道题的最小值,我们可以根据观察来将有理数和点结合起来利用数轴来解决相应的问题。在计算过程中我们只要将数字和图形高效地结合起来想象出来,那我们