

业的系统体系。

#### (二) 难点

目前新能源汽车发展正处于初级阶段,在大众认可度和社会普及度都不高的发展背景下,通过应用型本科院校招收大批的新能源汽车专业的学生,并将其培养为新能源汽车专业的技能型人才,本身就是一个极大的考验。其次,在就业前景未知的情况下,如何吸引更多的优秀学生选择加入应用型本科院校新能源汽车专业的学习中,更需要应用型本科院校为之努力。在国家普及新能源汽车的初级阶段,资源和资金都不充足的情况下,加快新能源汽车专业技能型人才的培养也是应用型本科院校培养技能型人才过程中面临的又一大难点。

#### 三、培养方案设计

(一) 应用型本科院校应优先推出针对新能源汽车专业学生的优势政策,吸引更多优秀学生报考,让更多优秀学生进入新能源汽车行业

只有应用型本科院校率先推出优势政策,才会吸引到更多的优秀学生选择进入应用型本科院校的新能源汽车专业。只有先将学生吸引到新能源汽车专业里来,才有可能培养成为新能源汽车行业所需要的专业型人才。在当今社会的大趋势下,人们更倾向于选择比较稳定的热门的专业,例如会计、教师等专业,而新能源汽车专业本身就是一个需要注入更多鲜活生命力的专业,它需要不断有人去创新,去挖掘这个专业的内在潜力,所以推出优势政策,引进人才是应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养的基本前提条件。

(二) 应用型本科院校应改进、优化教学模式,使学生掌握就业岗位需要的知识和技能,让他们能够进入新能源汽车专业领域发挥自己最大的才能,以便成为新能源汽车专业领域技能型人才

对于进入新能源汽车专业学习的学生,应用型本科院校应该采取以兴趣为指引的方法,让学生的学习从被动变为主动,使他们对新能源汽车的开发和创新感兴趣。应用型本科院校应该适当采取组织技能比赛、技术创新嘉奖、发放奖学金等方式,激励学生努力在新能源汽车专业发挥自己最大的潜能,使他们有动力在新能源汽车专业进行开发创造,对自己在新能源汽车领域的未来充满期望。要让他们感受到选择新能源汽车专业不会埋没他们的才能,这个专业将来是会被大众所认可的、很有前景的一个专业。

#### 四、培养条件

应用型本科院校对新能源汽车行业专业技能型人才的培养是需要具备一定条件的,不光要学校自身软、硬件设施够强,也需要得到政府部门和社会各界的鼎力支持,才能够使新能源汽车专业领域的人才源源不断地涌入。

#### (一) 学校软硬件设施

学院应积极申报国家的补贴补助,完善院校的创新设施,使学生在学校能够进行实时的创新实验活动。另外完备的基础设施条件和雄厚的教学资源也是吸引优秀学生加入新能源汽车专业之中的因素。所以说到打铁还需自身硬,想要培养出优秀的新能源汽车专业技能型人才,同样离不开应用型本科院校自身得天独厚的条件,以及雄厚的师资力量。

(二) 政府对于应用型本科院校应有针对新能源汽车专业技能型人才培养的补贴政策

政府对于新能源汽车专业技能型人才的补贴政策,也是应用型本科院校培养人才的一大重要前提。只有政府足够重视并为之投入大量的资金和补贴,新能源汽车专业才会朝着向好的趋势不断发展,只有政府宣传到位,才有可能吸引更多的青年人加入新能源汽车专业技能型人才的培养中,成为新能源汽车专业的技能型人才。

#### 五、总结

综上所述,应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养,首先需要明确培养目标;其次,还要明确人才培养的重点和难点,只有突破重点,攻克难关,才能够将培育新能源汽车专业技能型人才的方案进行到底;除此之外,新能源汽车专业技能型人才培养的方案也应由应用型本科院校逐步落实,最后应该明确新能源汽车专业技能型人才培养的前提条件。只有将培养方案的前提条件落实之后,后续工作才得以更好地展开。无论是学校的软硬件实力,还是政府的大力支持都是应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养的基础性条件,万事俱备,才能全身心的投入到新能源汽车专业技能型人才培养的过程中,应用型本科院校应该遵循着人才培养的方案,致力于新能源汽车专业的人才培养。

#### 参考文献

- [1] 柏薇薇. 应用型本科新能源汽车教学方法探讨[J]. 职业技术, 2011, 000(009): 16-16.

## 基于移动端和web端面向幼儿编程教育应用设计

王雪雯

(东营市实验幼儿园 山东 东营 257091)

**[摘要]** 软件产业一直都是信息产业的重要组成部分。从软件危机在1968年提出到现在,软件危机经过每一代计算机研究者的不断努力,已经准确的延缓了危机的加深。然而在软件编程教育这一方面仍然是无法跟上计算机的发展速度。就我国目前现状而言,对计算机软件编程人员的培养大都是在学生接受高等教育时期,然而学生的惯有思想往往不利于对用户体验的软件开发,因此进行软件编程教育低龄化变得十分重要。

**[关键词]** 幼儿编程教育; 移动端; web端

计算思维是以结构化和逻辑的方式来表达你的思想的能力。孩子们有创造性和流动性的头脑,让他们在一个更“走出盒子”的方式思考。几乎无止境的编码和解决问题的方法可以激发孩子们成长。孩子们的创造性头脑对于软件行业来说是非常可贵的,icode就是根据这个原因通过一系列的启发充分激发孩子们在编程上的天分。Icode根据孩子们的思维方式,最大限度的让孩子们了解编程,培养编程的兴趣,从而使孩子们自发自愿的加入软件工程师的行列。

Icode(幼儿编程教育应用)是为让0-14岁的孩子掌握编程思维和编程知识而生,其内容元素有线上教育、线下互动、家教、小游戏等。iCode的优点就是为小孩子推送他们能理解的编程知识,让他们更富有创新意识,慢慢的培养他们的编程思维。孩子们也可以在iCode的网页上观看有趣的编程知识视频。iCode融入了家教的元素,使孩子们在网就能选择自己喜欢的老师。孩子通过iCode可以简单轻松的掌握编程知识,具有编程思维。在目前的国内的幼儿编程教育来说,大多是基于web端的在线的编程教育,而在应用这个领域来说,目前的国内软件市场并没有出现影响范围很广的该类软件应用,所以对于icode来讲我们力求做到最好。

iCode移动端严格遵循MVM(Model-View-ViewMode)设计模式。MVM框架的优点:低耦合,视图(View)可以独立于Model变化和修改,一个ViewModel可以绑定到不同的“View”上,当View变化的时候Model可以不变,当Model变化的时候View也可以不变;可重用性,你可以把一些视图逻辑放在一个ViewModel里面,让很多view重用这段视图逻辑;独立开发,开发人员可以专注于业务逻辑和数据的开发(ViewModel),设计人员可以专注于页面设计,使用Expression Blend可以很容易设计界面并生成xml代码;可测试,界面素来是比较难于测试的,而现在测试可以针对ViewModel来写。

iCode移动端采用目前主流的APP框架即底部菜单和顶部导航模式,每个功能都能第一时间进入无须繁琐的操作,一触即达,采用多种扁平化的配色方案,使用户有着良好的观感。简洁的设计又不失功能的齐全。主页的直播让每个用户无论在哪里只要有手机就能在线上课,若是因故不能上课或是上课时没有理解,视频回放功能即可解决这个问题。课后有问题也可通过icode向老师提问问题,对软件的不熟悉,icode的客服也可帮助您解决问题。

LiveViewControlller类: 视频直播,该类通过调用URLWithString方法获得直播视频,在ViewActivity 中显示播放的视频内容,它是FrameLayout的子类,实现

了MediaController.MediaPlayerControl接口。

pusharticle类: 该类完成用户书籍推荐功能,通过articleDate方法获取服务器内容,并将数据展现到UITableView的cell中。

AnimatedImagesView类: AnimatedImagesView是UIView的子类,可以很轻松的实现图片循环和图片渐变的动态效果。

IMViewControlller类: 获取用户消息,并存储在ZCLibInitInfo对象中,然后将对象发送到服务器。

Icode部分: 根据发布的内容、有图或无图动态计算UITableViewCell的高度,当ViewModel得到数据模型之后即可根据内容计算Cell的高度,数据的改变并不影响框架。

“我”部分: “我”分为四个模块,除了个人信息之外还有“我的关注”“我的动态”“偏好设置”,在“我的关注”里,将课程或老师关注之后即可推送相关信息,让您不错过不漏过任何学习的信息与通知。

“我的动态”: 将您的动态、分享记录在此,形成您加入以来的学习路线、学习过程,让您日后可以复看。

iCode缺点与不足: 游戏功能较难实现,存在一定的技术难度,还需要一定的时间去攻破;由于集成了直播框架导致整个APP的内存体积较大,使用直播功能期间手机有一定的发热现象。

iCode的展望: 通过给小孩子提供思维的引导,让他们具有编程思维,并且在我们的平台上进行交流,从而让iCode成为一个交流、互动的平台,让编程思维的教育不像数学、英语需要面授,编程思维天生就带互联网基因,所有的学习都通过看视频、听讲座、找资料、泡论坛等方式在线上完成,而iCode就是要整合这些资源提供给广大的用户。

#### 参考文献

- [1] 邵佳亮. 基于Scratch的幼儿园国际象棋教学设计与实践研究[D]. 华东师范大学, 2018.  
[2] 高爽. 信息技术对学前教育的影响[D]. 华东师范大学, 2006.  
[3] 秦琴琴. 基于创客教育理念的幼儿机器人课程的开发与实践研究[D]. 陕西师范大学, 2017.  
[4] 程艺. 美国幼儿编程教育初探[D]. 上海师范大学, 2019.