

浅谈微课在小学数学教学中的应用

康多民

(新疆尉犁县教育和科学技术局 新疆 尉犁 841500)

[摘要] 小学数学是小学课程当中重要的一门学科, 小学数学课堂教学的目的不仅仅是教会学生数学基础知识, 还要重视学生的逻辑思维能力, 以此促进学生的综合发展。但是在真正的低年级数学课堂授课中, 由于数学知识是不具体性、思考性较强的, 但是低年级阶段的学生无论是思考能力还是认知水平都还没有很好的得到增强, 所以在进行数学学习的时候难免会遇到困难。随着新课程标准的进一步改革, 对低年级数学课堂授课的质量又有了新的要求, 这对于低年级数学老师是一项挑战, 使得课堂授课的难度系数加大了。所以低年级数学老师在进行课堂授课时, 要创新授课模式, 革新授课理念, 将微课这一教学方式带入课堂, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。

[关键词] 微课; 小学数学; 应用策略

小学数学是小学课程当中重要的一门学科, 小学数学课堂教学的目的不仅仅是教会学生数学基础知识, 还要重视学生的逻辑思维能力, 以此促进学生的综合发展。但是在真正的低年级数学课堂授课中, 由于数学知识是不具体性、思考性较强的, 但是低年级阶段的学生无论是思考能力还是认知水平都还没有很好的得到增强, 所以在进行数学学习的时候难免会遇到困难。随着新课程标准的进一步改革, 对低年级数学课堂授课的质量又有了新的要求, 这对于低年级数学老师是一项挑战, 使得课堂授课的难度系数加大了。所以低年级数学老师在进行课堂授课时, 要创新授课模式, 革新授课理念, 将微课这一教学方式带入课堂, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。

一、微课教学的优势

随着社会的不断发展, 教学方式也在不断的改革换代, 微课的教学方式逐渐走进了低年级数学的课堂授课中, 微课教学的优势逐渐显示出来, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率, 深化学生对于知识的理解与掌握。接下来分点描述一下微课教学的优势。首先, 听微课这个名字顾名思义, 内容简短简洁, 使用精炼的语言将授课内容进行概括; 再者微课教学有着很强的针对性, 一般就紧紧围绕主要知识点进行讲解, 起到答疑解惑的作用; 第三, 微课通过视频的方式进行展示, 将枯燥乏味的数学知识生动形象的展示给学生, 有效的深化学生对知识的了解与掌握; 还有微课在课堂授课的应用还有助于学生专心听讲, 一般学生在数学课堂授课的听讲中会有十分钟左右的时间集中注意力, 而微课的时间就一般在八分钟左右, 符合学生自身的规律, 有效的增强学生的学习效率; 第五, 微课视频还可以反复观看, 当学生对某一个知识点没有理解到位的时候, 还可以将视频返回去进行重新学习, 深化学生对于知识的理解与掌握; 最后微课可以使学生在将课余时间利用起来, 有效的增强学生的综合素质, 同时微课时间简短, 学生随时随地进行学习也比较方便, 有效的增强学生学习的效率与质量。

二、微课在小学数学教学中的应用策略

(一) 利用微课教学调动学生学习兴趣

教学导入在小学数学课堂授课中有着举足轻重不容忽视的重要性, 较好的课堂导入, 有效的吸引学生的注意力, 使学生专注的投入到课堂授课中。在真正的低年级数学课堂授课过程中, 为了有效的增强课堂导入的质量, 数学老师可以借助微课授课方式有效的构建教学情境, 依据完整的教学内容, 充分调动学生的积极性和学习数学的兴趣, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。老师在制作微课视频的时候, 可以结合真正的生活现象, 将数学理论知识与生活实践相联系, 有效的深化学生对于知识的理解与掌握, 同时还可以有效的构建相关问题情境, 激发学生

的好奇心, 使学生通过主动的思考来进行处理, 有效的增强学生处理问题的能力。通过该种授课模式, 可以增强学生的主观能动性, 有效提升学生学习数学的积极主动性。就像在进行乘法初步认识的讲解时, 老师可以通过微课视频将常见的分享水果的实例展示给学生, 并且设置问题进行提问, 视频中3个小朋友, 一共有9个桃子, 让学生思考每个小朋友可以分得几个桃子。通过这样问题的有效构建, 调动学生主动思考问题的积极性, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。

(二) 利用微课突破教学重难点

小学数学知识是不具体性、思考性较强的, 但是小学阶段的学生无论是思考能力还是认知水平都还没有很好的得到增强, 所以在进行数学学习的时候难免会遇到重难点, 所以授课知识重难点的讲解也是老师有必要重视的地方, 老师可以借助微课教学的方式, 有效的突破授课过程的重难点, 将枯燥乏味的数学知识生动形象的展示给学生, 有效的深化学生对重难点的了解与掌握。就像在讲解圆柱的平面展开图时, 仅仅依靠学生的想象, 是不容易进行了解的, 所以老师可以设计微课视频, 将圆柱展开的过程动态的展示给学生, 使学生一目了然, 清楚的了解到圆柱展开变为长方形的整个过程, 深化学生对于圆柱知识点的了解与掌握。

(三) 培养学生的逻辑思维能力

小学数学课堂教学的目的不仅仅是教会学生数学理论知识, 还要对学生的逻辑思维能力有所培养。在真正的小学数学课堂授课中, 老师可以借助微课授课方式, 将复杂的知识生动简单化, 并且鼓励学生积极的进行探索与研究, 有效的增强学生的逻辑思维能力。就像在进行平行四边形面积公式的讲解时, 老师不要直接将计算公式告知学生, 而是可以利用微课视频, 将其转换为长方形, 之后鼓励学生结合这个动态变化的过程发现平行四边形的面积计算公式。通过这样的授课方式, 使得学生不再对计算公式进行死记硬背, 而是懂得了整个推导的过程, 有效的增强学生的逻辑思维能力。

三、结束语

综上所述, 在真正的小学数学课堂授课中, 微课这一授课方式的运用, 可以有效的增强学生学习的效率与质量, 可以说大有裨益, 老师有必要重视起来, 在调动学生的积极性的基础上, 有效突破教学的重点和难点问题, 培养学生的逻辑思维能力, 促进学生德智体全面发展。

参考文献

- [1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011, (10): 61-65.
- [2] 张海燕. 浅析多媒体教学在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2013, (A3): 64-65.

小学语文教育教学中人文价值渗透的思考

杨慧慧

(新疆库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 重视人文价值渗透是语文教学的一个重要方面, 也是培养学生能力提升的重要方面。从小学语文学科所涉及的内容、范围角度来说, 其有着较强的人文性; 同时, 作为一种沟通交流、表达思想的载体, 语文学科也具有较强烈的工具性。因此, 在小学语文教学过程中, 教师不仅要让学生掌握一定的知识技能, 同时也要以教材中丰富的人文内涵, 对学生的情感、思想、精神世界进行感染和熏陶, 使学生形成良好的道德情操和人文情感, 提高学生对我国优秀传统文化的认同, 并对中华文化进行发扬和传承。那么, 如何将人文价值充分地渗透到小学语文教学中呢? 本文从小语文学教育中人文价值意义入手, 探讨了如何将人文价值的渗透融入小学语文教学的几点策略。

[关键词] 小学语文; 教育教学; 人文价值; 渗透

从小语文学科所涉及的内容、范围角度来说, 其有着较强的人文性; 同时, 作为一种沟通交流、表达思想的载体, 语文学科也具有较强烈的工具性。因此, 在小学语文教学过程中, 教师不仅要让学生掌握一定的知识技能, 同时也要以教材中丰富的人文内涵, 对学生的情感、思想、精神世界进行感染和熏陶, 使学生形成良好的道德情操和人文情感, 提高学生对我国优秀传统文化的认同, 并对中华文化进行发扬和传承。那么, 如何将人文价值充分地渗透到小学语文教学中呢? 本文从小语文学教育中人文价值意义入手, 探讨了如何将人文价值的渗透融入小学语文教学的几点策略。

一、小学语文教育中人文价值的意义

(一) 有助于提高学生的感悟能力

需要作为一种表达情感沟通交流的方式, 是文化、思想、情感的载体, 这也决定了语言的人文性。在小学语文教学中人文价值的渗透, 能够提高学生的感悟能力。小学语文教材中, 有许多内容都有着丰富的人文内涵, 在教学过程中, 教师可以引导学生去对课文的内容进行深入的理解, 挖掘其所具有的人文内涵, 体会文章

中表达出的情感, 促进学生产生更加深刻的感悟。尤其是一些对传统节日、风土人情进行描写的文章, 在对这些内容进行理解的过程中, 学生能够从理解文章字面的意思, 逐渐转变为对文章更深层次的内涵的感受, 通过人文价值的渗透, 使学生的感悟能力在潜移默化中得到了锻炼。

(二) 有助于完善学生的性格

在小学语文教学中渗透人文价值, 也能够对学生性格的完善产生积极的影响。小学课本中有着许多寓言故事, 这些寓言故事中都蕴含了非常深刻的道理, 例如《守株待兔》《掩耳盗铃》等寓言故事, 通过具有缺陷的人物角色的塑造, 使学生明白在学习生活中, 要学会克服自己身上所具有的不良习惯, 完善自己的内在品质。还有一些课文中对一些优秀的品质进行歌颂, 也给学生树立了一个良好的榜样。通过人文价值的渗透, 让学生感受到诚实、勇敢、勤劳等优秀的品质对一个人所具有的重要意义, 促进学生在学习中不断完善自我。

(三) 有助于端正学生的人生观价值观

人文价值在小学语文教学中的渗透还能使学生的人生观价值观得到端正, 让学生

感受到生命的意义。在教学过程中,教师可以利用一些表达人生态度的课文,对学生价值观的培养等,增强学生对自然界事物是非错误的判断能力,能够拥有良好的是非观,让学生在潜移默化的影响中形成远大的理想抱负,理解生命的价值和意义,在今后的学习生活中,也能够有正确的人生态度,通过自己的努力让人生变得更有价值。

二、小学语文教育教学中人文价值的渗透策略

(一) 建立平等的师生关系

在新的教育背景下,对学生进行的教学生更加注重视学生的身心得到全面发展。以实现学生终身发展教育为前提,促进学生形成良好的思想品质,对学生的人格进行塑造。因此,在教学过程中,教师要教会学生理解他人、接纳他人、尊重他人,认识到人人平等,每个人都有自己的价值。对学生进行思想意识,培养的过程与知识教学有所不同,光通过教师的说教很难实现。因此教师要做到言传身教,与学生建立平等的师生关系,通过自己的行为向学生展现什么是真正的人人平等。教师与学生都是独立的个体,也应该做到互相尊重、互相关怀。在语文课程教学过程中,也要通过人文价值的渗透,给学生创造一定的人文环境,唤醒学生的人文需要和人文追求,培养学生形成良好的人文底色。

(二) 开展生活化的语文教学

与时间有限的课堂教学相比,生活是学生更大的学习平台。对学生进行人文价值的教育离不开生活,因此教师要致力于开展生活化的语文教学,使学生能够更加全面、深入的感受生活中的人文气息。例如,在学习《作文上的红双圈》这一课程时,教师可以让学生结合自己的生活实际,谈谈自己最喜欢的是哪一位教师?这位教师给自己带来了哪些影响?让学生将生活中教师对自己鼓励的故事与课文进行联系,让学生体会其中的师生之情。一日生活中发生的故事作为例子,让学生对教师

的严格产生正确的认识,再让学生对课文进行阅读,结合生活实际,体会课文传递的人文情感。

(三) 布置人文性的作业

人文素养的培养不是一蹴而就的,教师在教学的过程中,要学会为学生创建一定的人文环境,使学生得到更好的熏陶。除了课程教学中的讲解,教师也可以为学生布置一些人文价值有关的作业,让学生在完成的过程中不断进行人文价值的积累和反思,进而形成良好的人文素养,成为一个拥有良好思想道德品质的人,例如,在学习《大自然的声音》这篇课文后,可以为学生布置“聆听大自然”的课后作业。让学生通过自己的感官去倾听大自然,感受自然中的风声、鸟鸣,并记录自己的感悟。

结束语

在小学阶段,学生对外界的认知、对是非的判断、对人生和价值的思考还处于一个空白阶段。因此教师在教学过程中,要利用好教学资源,对人文价值进行渗透,培养学生的人文素养和道德情操,使学生树立正确的人生观和价值观。让学生在小学语文学习过程中,不仅能够提高自身的领悟能力,学会相应的知识技能,同时也能够形成完善的人格和端正的思想观念。

参考文献

- [1] 杨德贞. 基于人文渗透 提升语文教学 有效性的思考[J]. 作文教学研究, 2016, (003).
- [2] 王春明. 在小学语文教学中渗透人文性的策略及意义探讨[J]. 语文天地(小教版), 2015, (4): 79-79.
- [3] 赵静. 小学语文教育教学中人文价值渗透的思考[J]. 考试周刊, 2015, (92): 21.

小学数学趣味游戏教学的实践研究

张春霞

(重庆市涪陵区李渡街道李渡小学校 重庆 408100)

[摘要] 最近几年,随着我国教育的不断深入,教学模式越来越多,其中趣味游戏教学模式在小学教育改革中的得到了广泛的应用。对于小学生来讲,趣味游戏教学具有较强的趣味性和吸引力,可以有效调动学生的好奇心和求知欲,提升学生学习效果。下文针对小学数学趣味游戏教学的实践进行深入分析,希望可以有效提升教学质量。

[关键词] 小学数学; 趣味游戏; 数学教学

引言

小学数学,特别是低年级数学,具有较强的启蒙性特点,要求教师帮助学生从单纯的计算解题与概念理解中解脱出来,使学生可以对数学学习产生浓厚的兴趣和爱好。在以往小学数学教学中,由于受到传统教学理念的影响,大部分教师都是注重与知识的传授,没有关注激发学生的学习兴趣,没有使学生处于振奋的学习状态中,这样的教学效果是不理想的。因此,在实际教学中,教师需要结合小学生的自身发展特点,寻求一种可以满足学生学习需求和个性发展的教学模式。在实际教学中,教师可以结合实际情况,科学合理的应用趣味游戏教学,为学生营造良好的学习氛围,使学生在轻松愉快的游戏中掌握数学知识,提升学生的学习效果。

1. 利用趣味游戏进行新课导入

在小学数学教学中,课堂导入环节是非常重要的,导入环节质量如何,直接影响着后续的课堂教学质量。在以往小学数学教学中,大部分教师都没有给予导入环节足够的重视,在课堂开始便把知识灌输给学生,这样的教学模式缺乏趣味性,难以有效激发学生的学习兴趣^[1]。因此,在实际教学中,教师应结合小学生的基本特点,坚持以学生为教学主体,充分利用趣味游戏,为学生营造一个良好的课堂学习氛围,调动学生的学习兴趣与欲望,使学生可以快速集中注意力,为后续的课堂学习打下良好基础。

例如,在讲解“认识时间”时,教师可以结合教学内容,组织学生进行听声音猜谜的游戏,对新课知识进行导入。教师可以利用多媒体设备,依次给学生们播放猴子、公鸡、闹钟的声音,指引学生对发声体进行猜一猜游戏。紧接着,教师可以根据游戏活动进度,对学生提问:同学们,谁知道闹钟有什么作用?在问题的引导下,使学生对时间进行认识,为后续课堂学习奠定良好基础。

2. 结合教学内容精心设计游戏

在小学数学教学中,教师组织学生进行趣味游戏,可以充分调动学生的学习积极性。但是,在实际教学中想要有效提升趣味游戏教学有效性,教师需要科学合理的选择与开发趣味游戏活动。首先,教师需要坚持正确的趣味游戏应用理念,在意识到趣味游戏教学重要性的基础上,需要深入研究趣味游戏教学方法,通过多种趣味游戏形式,把游戏和教学内容进行深度融合^[2]。其次,教师在设计趣味游戏时,需要结合教学目标,根据教学需求对游戏内容进行确定;与此同时,还需要结合学生的实际生活经验和兴趣特点,对教学时间进行科学合理的分配,进而有效提升教学效果和质量。

例如,在讲解“认识图形”时,教师可以组织学生进行手动操作游戏,可以把学生进行分组,每个小组分发一套积木,指引学生对不同形状进行搭建。游戏活动结束后,教师可以对学生提问:在游戏活动中,你们用积木搭出了哪些形状?这时,学生的视野不仅仅局限于教材中的几种形状,甚至还超出了教材的范围,回答出了教材中没有涉及的图形。通过这样的游戏活动,不仅可以提供给学生合作交流的机会,提升学生的合作能力和操作能力,还可以有效提升学生的学习质量和效果。

3. 对游戏教学形式进行丰富

在小学数学教学中,通过趣味游戏教学,可以有效激发学生的学习积极性,但是教师需要注意的是,避免长时间使用一种游戏活动形式,否则学生会产生厌烦的心理,难以有效激发学生的学习兴趣和欲望^[3]。因此,在实际教学中,教师需要根据教学内容,对趣味游戏教学策略进行适当调整,可以利用数学竞赛的形式,也可以利用数学猜谜的形式,又或者是利用数字歌的形式等等。在信息时代背景下,教师也可以利用信息技术,为学生营造游戏教学情境,这样可以有效集中学生的注意力,还可以有效提升教学效果,促进学生全面发展。

例如,在讲解“100以内的加法和减法(一)”时,教师可以利用多媒体设备,给学生们展示不同种类的水果,并在水果上标注出不同数字,通过水果组成算式的形式,要求学生根据算式结果,对其正确性进行检验。在游戏过程中,若学生出现错误,教师需要及时指出错误并纠正错误,进而有效提升学生的参与积极主动性,提升学生的学习效果。

4. 营造竞争性的趣味游戏情境

小学生具有较强的好胜心理和好奇心理,因此在实际教学中,教师可以充分利用小学生这一心理特点,结合教学内容,组织学生进行竞争性的趣味游戏,使学生可以在游戏中形成竞争意识,提升学生的数学水平和能力^[4]。在该过程中,教师可以结合游戏教学内容,科学合理的对竞争环节进行安排。例如,在讲解“混合运算”时,该部分内容较为枯燥,学生在学习时积极主动性相对较低,这时教师可以利用竞争性趣味游戏,激发学生的学习欲望和兴趣。例如,教师可以利用找朋友、首尾相接、摘苹果、夺红旗等竞争性游戏,使学生可以在好胜心的驱动下,全身心的投入到教学活动中,使学生扎实掌握数学知识的同时,提升学生的竞争意识和数学综合素养。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学数学教学中应用趣味游戏教学是非常重要的,不仅可以充分调动学生的学习兴趣和积极主动性,还可以有效提升教学质量和效果。目前,由于受到多种因素的影响,部分教师在教学过程中仍然利用传统教学模式,导致无法有效激发学生的学习欲望,难以有效提升学生学习效果。想要有效改善这一教学现状,教师在教学时需要结合学生的兴趣爱好和个性特点,通过科学合理的手段,灵活运用趣味游戏教学,使学生可以再轻松愉快的环境下扎实掌握数学知识,提升学生数学综合素养和能力。

参考文献

- [1] 汪广珍. 浅谈小学数学趣味游戏教学的有效做法[J]. 学周刊, 2020(16): 91-92.
- [2] 王晓燕. 学海无涯“趣”作舟——浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 中国校外教育, 2020(08): 30-32.
- [3] 祁菊兰. 小学低段数学趣味游戏教学的有效做法[J]. 课程教育研究, 2019(51): 139-140.
- [4] 杨国霞. 小学数学趣味课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 247.