

高中化学多元化教学研究

陈文

(泰安市第一中学 山东 泰安 271099)

[摘要] 随着新课程教育改革的不断深入,我国的教育理念也逐步由之前的应试教育向素质教育转变。高中化学是一项专业性比较强的学科,一旦学生的入门知识没有掌握牢固,对于更深层次的化学知识的掌握就会越困难。化学多元化教学理念的提出,贯彻了一直以来以人为本的教育理念。高中化学多元化教学模式不仅可以提升,学生对于化学学习的积极性还能够充分活跃化学课堂。文章基于当前高中化学多元化教学的背景。重点研究了如何提升课堂学习效果,希望可以帮助高中化学多元化教学的展开。

[关键词] 高中化学;多元化教学;全方位发展

前言

高中阶段是学生迈向大学校门和社会大学的重要过渡时期。重视高中阶段学生的教育工作,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观是高中教师义不容辞的责任与义务。随着新课程教育理念的不断深化,各个学校也开始注重学生的德智体美劳的全面发展。高中化学是一门相对抽象的学科,如果课堂过于严肃和单一,就会让学生逐渐对化学失去学习兴趣,不利于打造全面综合素质的高素质人才。多元化教学理念的提出将是对传统教学模式的一种全面突破,多元化教学是指将几种最新的教学方法融合在一起,达到吸引学生课堂注意力营造平等的交流氛围,让学生在课堂上能够畅所欲言找到学习的乐趣。

一、多元化教学在高中化学教学中的积极意义

(一)营造轻松愉快的课堂氛围

在当前新课改提出的对学生进行全面发展的教育理念下,化学教学也应当与时俱进更新教育理念。在传统的填鸭式教学下学生不仅会对传统教学方式失去兴趣,而且学生缺乏独立的时间进行知识的梳理和自我反思。传统的课堂教学效果基本属于事倍功半,高中化学的多元化教育方法,不仅可以针对不同的知识板块进行不同的教学方式,而且能够和学生站在同一角度去看问题,更能够调动学生对于化学课程的积极性,营造出轻松愉快的课堂氛围,提升学习效率。

(二)提升学习效率

高中化学是一门和生活联系密切的学科,一些理论知识通常是对某些生活现象进行的化学解释,通过多元化教学,可以把生活中遇到的难题和化学理论知识结合到一起,通过运用化学知识解释生活中常见的化学问题,不仅可以理论知识变得通俗易懂,还可以提高学生对于化学理论的实际应用能力。在高中化学的教学中应用多元化教学方法。不仅提升学习效率,还能够帮助学生进行发散性的思维。对生活化学现象进行解释之后,可以联想到同类型的生活难题,一带多,让化学的学习理论过程变得生动有趣。

(三)提升学习积极性

高中化学的理论学习中会遇到很多抽象的化学原理,是在实际生活中很难遇到的情景。如果只是依靠化学教师在课堂上的语言描述,很难让学生理解化学原理的反应过程。而多元化的化学教育方法,能够借助多媒体设备以及通过回顾初中的化学基础知识,让学生在课堂上更好地理解新的化学原理。在课堂上灵活利用多媒体以及通过幻灯片的展示,将抽象的化学理论变得更加通俗易懂。此外还可以通过多种化学实验的方法,让学生亲自动手操作来见证神奇的化学反应过程。通过多元化教学方法,让学生能够体会到学习化学的乐趣,从而拉近学生与化学学科的距离,让化学走下神坛,走到学生中间去,更好地提升学生对于化学学习的积极性。

二、高中化学教学中提升多元化教学效果的方法

(一)解放学生天性,进行游戏教学

高中化学中的化学概念学习比较多,掌握好基本的化学理论是以后进行化学高

阶学习的基础。所以在高中化学教学中,多元化教学的理念要注重化学基本概念的学习,同时注重课堂活跃的的积极性,结合学生爱玩的天性,将化学概念和方程式的记忆通过游戏的方式进行比赛,比如在化学概念和方程式的测试环节,可以将学生整体分为几个小组,老师为出题者,通过描述该元素的特征以及物质特点,以组为单位派代表进行抢答;还可以通过学生小组之间以“你来比画我来猜”的形式进行元素概念的掌握。把化学理论教学和游戏有机融合起来,不仅可以提升学生对于理论知识的掌握程度,还可以活跃课堂氛围,激发学生对于化学的学习热情。

(二)提升实践能力,进行实验教学

高中化学的教学除了掌握理论知识之外,还有大量的实验教学作为辅助。通过化学实验的验证,可以帮助学生更好的理解和掌握化学课本的理论知识,如果在教学中缺失实验教学环节,会使得学生对于枯燥的理论失去学习兴趣。在高中化学实验操作中,对于实践技能没有很专业的要求,通过学生对化学实验进行亲自操作,可以很大程度上帮助学生更好的理解化学理论知识和拓展化学思维,培养对于化学的学习兴趣。所以在高中化学的多元化教学模式中一定要注重化学实践环节,在课前导入环节,注重化学理论和生活现象的联系,通过对于生活中所遇到的问题,并通过化学理论知识进行解决,不仅可以提升学生的观察能力,还可以增强学生对于化学的实际应用能力。在化学实验的操作中,教师要扮演好引导者的角色,让学生成为化学实验操作的主体,更好的体验化学带来了乐趣。

(三)注重课堂氛围,实行情景教学

随着新课改的不断深入,各学校开始重视学生在课堂上的主体地位。在高中化学多元化教学模式中,要注重课堂学习氛围,实行情境教学。在课堂上教师要以朋友的身份充分尊重学生的自主学习意识,让学生选择自己心仪的学习方式。实现这一课堂氛围的前提是需要教师对学生有足够的了解,可以通过调查问卷的方式了解学生对于课堂形式的喜好并及时调整教学方案,不断完善现代化教学模式。其次还可以通过互换角色的方式让学生扮演教师,在课堂上给大家进行新课程的讲解,学生想要达到完美的课堂效果就必须自己首先预习相关理论知识,并对要讲解的内容进行延展学习,才能保证课堂效果和教学质量。通过角色互换不仅可以提升学生的学习积极性,增强理论知识的掌握,还可以帮助学生体会到教师备课以及课堂教学的不易,提升学生在以后的课堂教学中对于教师的配合度。

综上所述,高中化学教学是一门集理论与实践为一体的学科,通过多元化教学模式可以突破传统的教学方式,通过解放学生天性、提升实践能力、活跃课堂氛围,全面提升学生对于化学学习的积极性,给学生提供一个健康向上的学习环境。

参考文献

- [1]李书林.高中化学学习多元化评价实践研究[D].贵州师范大学,2016.
- [2]王春江.高中化学“开放式”课堂教学模式的研究与实践[D].哈尔滨师范大学,2014.
- [3]谭世欢.新课改下的高中化学课堂教学评价研究[D].陕西师范大学,2012.

高中英语教学如何开展学生生涯规划

刘丽伟

(吉林省吉林市毓文中学 吉林 吉林 132000)

[摘要] 对于高中生而言,英语教学占据着非常重要的位置,高中生学好英语是非常必要的,其为高中生今后的学习、生活和工作带来巨大的助力,可以帮助学生更好的去发展。那么高中英语教学如何开展学生生涯规划呢?这是一个非常重要的问题,只有在高中英语教学中开展有效的生涯规划,才可以让高中生认识到生涯规划的重要性,让英语教师为学生设定更加科学规范的生涯规划,帮助高中生赢得更加精彩的未来。

[关键词] 高中英语;教学;学生;生涯规划

引言

高中英语教学对于高中生的学习是相当重要的,必须要让高中生学好英语,这样他们在未来才会闯出自己的一片天地。那么在高中英语教学中必须能够对学生开展生涯规划,能够让学生认识到生涯规划的重要性,引导学生设立理想的生涯规划,并且不断鼓励和支持学生实现自己的生涯规划,让生涯规划伴随着学生行走一生。相信本文的研究和分析,定会令高中英语教学变得更有实际意义,充满深刻的内涵,为学生打造合适的生涯规划,从而成就学生美好的一生。

一、高中英语教学如何开展学生生涯规划的研究意义

高中英语教学是高中生学习科目中的重要一门,作为高中英语教师来说,不仅要思考怎样开展有意义的教学,而且还要帮助学生建立理想的生涯规划。只有对学生进行有效的生涯规划,才可以帮助学生树立正确的人生观,价值观和世界观,让学生懂得自己学习生涯的重要性,给高中生指明学习的方向,让学生感觉到自己生涯规划的必要性。不仅如此,高中英语教学开展学生生涯规划可以在一定程度上提升英语教学的深度,使高中生更加积极地学习英语,从英语学习中找到更多的乐趣。高中英语教学开展学生生涯规划,能够让学生的生涯规划变得更加高效,更有

助于学生未来的发展。最后本文的研究能够为更多的高中英语老师和学生提供一定的借鉴,让高中英语教学变得更有意义和内涵,令高中生不断走向更加美好的未来。

二、高中英语教学开展学生生涯规划的策略

(一)提升高中英语教师开展学生生涯规划意识

提升高中英语教师开展学生生涯规划意识,只有不断提升高中英语教师开展生涯规划的意识,才可以使学生的生涯规划变得更加有效,有效地指引学生不断取得成绩。意识是一种思想,更是一种观念,作为高中英语教师,应该对学生的生涯规划有自己的看法,认清学生生涯规划的重要性,能够不断提升自己的眼界,用发展的眼光来看待生涯规划。对学生生涯规划产生新的认知,不断激发自己对学生生涯规划的新认知、新思想,以正确的方式来对学生开展生涯规划。同时,学校应该多对高中英语老师进行宣传和引导,让高中英语教师纷纷行动起来,重视学生生涯规划,为学生带来更加科学有效的指引。

(二)加强教师开展学生生涯规划的素质

加强教师开展学生生涯规划的素质,作为高中英语教师而言一定要有良好的

教学素质,在学学生生涯规划方面有更多的教学经验,带来更多的教学效应。所以必须要加强老师在学学生生涯规划上的素质,不断提升老师对学学生生涯规划的认识和理解,通过组织培训,信息视频的方式来提升老师的素质,还可以组织教师之间互相交流,针对学学生生涯规划展开课题研究,如此来不断提升自身的素质,让自己具备更加高超的能力,从而更好的面对学学生生涯规划问题。

(三) 改革教师开展学学生生涯规划的方式方法

改革教师开展学学生生涯规划的方式方法,只有不断改变学学生生涯规划的方式方法,才可以让学学生的生涯规划变得更加有效,发挥更大的作用。作为高中英语教师应该结合学学生自己的实际特点来制定生涯规划。不仅如此,还要借助先进的信息技术对学学生的生涯规划进行撰写。在学学生生涯规划中考虑到学学生家长的建议和看法,并且通过调查研究、课题研究的方式来强化学学生生涯规划,最终让学学生生涯规划变得更有效果,产生一定的作用力。

(四) 设身处地思维,紧密联系开展沟通

设身处地思维,紧密联系开展沟通,作为高中英语教师来说,一定要设身处地为学学生思考问题,对自己开展的学学生生涯规划不断进行反思,不断进行推敲,如此才可以让学学生生涯规划完全符合学学生的实际发展。设身处地反映的是一种高超的思想,站在学学生的角度思考问题,能够解决更多的实际问题,让生涯规划更加适合学学生的实际发展,让学学生在生涯规划的作用下不断取得成长和发展。同时,老师还应该和学学生建立有效的沟通,就生涯规划展开透彻的思考和讨论,让师生之间的关系更加紧密,从而促使学学生生涯规划走向更好的未来,成功的规划学学生未来的学学生生涯之路,带来更好的效果。

(五) 和其他老师一起交流沟通,学习经验

作为高中英语老师,一定要和其他老师一起交流沟通,学习经验,唯有如此,才可以让生涯规划变得更加高效规范,产生更大的作用力和影响力。作为高中学校应该多组织教师开展活动和讨论,让老师之间互相交流经验,互相探讨学学生生涯规划问题,一起合作,为创设更加理想的生涯规划而不断努力。在交流沟通中,老师要学学优秀老师的思维和方法,并且将学学生心得和想法记录下来,进行仔细研究和分析,促进学学生生涯规划走向更加美好的未来。

结论

高中英语教学之中需要对学生开展有效的生涯规划,这对学学生的一生来说有着十分重要的影响作用。那么高中英语教学应该如何开展学学生生涯规划则变成一件非常重要的事情,本文先介绍高中英语教学如何开展学学生生涯规划的研究意义,接着指出高中英语教学开展学学生生涯规划的策略,其中包括:提升高中英语教师开展学学生生涯规划意识;加强教师开展学学生生涯规划的素质;改革教师开展学学生生涯规划的方式方法;设身处地思维,紧密联系沟通及其他老师一起交流沟通,学习经验。相信通过本文的研究和分析,定会带给高中英语学学者一定的参考和借鉴,促进高中学学生形成更加理想的生涯规划,让高中学学生在未来走向正确的人生道路。

参考文献

- [1] 孙全元. 普通高中开展职业生涯规划教育的现状分析与对策[J]. 学周刊. 2020(04)
- [2] 樊亚桥, 徐海. 高中学学生综合素质评价与生涯规划教育的整合策略[J]. 中国考试. 2020(01)

探析小学数学教育中学生核心素养的培养

王长明

(沂南县青驼镇中心小学 山东 沂南 276300)

[摘要] 对于学学生来说,小学阶段是整个学学生生涯中最基础的阶段,是教育过程中最为基础的环节,对于培养学学生的核心素质以及提升其学习能力具有重要的作用。数学作为小学阶段中的重要课程之一,对于小学生来说非常重要。对此,在小学数学教育中培养学学生的核心素质是非常关键的,对于小学生的今后成长有着重要的价值。本文首先分析了小学生数学教育中核心素质的现状与重要性,再介绍了几点核心素养在小学数学教育中培养的内容,最后提出了几点培养的建议。

[关键词] 教育; 小学数学; 学学生; 核心素养; 培养

1 核心素养的培养在小学数学教育中的现状与重要性

从目前看来,在小学数学教育工作的开展过程中,大多数教育工作者教育的重点都是放在传授学学生知识,以通过让学学生掌握基础的知识,为学学生今后的学习打基础为出发点。家长们关注的是学学生的成绩,对于核心素养的培养并不是很在乎。整体上来看,核心素养在小学数学教育中培养的关注度不够。在数学教学过程中,数学教师没有充分地培养核心素养的任务和教学内容结合起来,两者联系的紧密度偏低。为了能够达到教学检查工作的标准和满足家长对学学生成绩的要求,有的教师采用填充式的教学方法,就直接地向学学生灌输大量的数学基础知识,这些都严重地阻碍了小学教育中学生核心素养的培养。

在小学数学教育中,培养学学生的核心素养,具有重要的意义。一方面,可以推动学学生的全方面的发展。在整个数学讲授的过程中,学学生不但可以学到相关的数学基础知识,而且还可以培养思维能力、学习能力以及理解能力。今后,在初中、高中以及大学的学学生生涯中,学学生都会受益匪浅。另一方面,对于促进社会的和谐稳定有积极的推动作用。小学生作为未来新一代社会上的人,自小就培养核心素养,具备了基本的沟通能力和处理问题的能力,对于人和社会的和谐稳定相处有着积极的推动作用,让社会的稳定形成一个较好的良性循环。

2 核心素养在小学数学教育中培养的内容

核心素养的培养在小学数学教育中主要表现在五个方面,分别是:

第一,逻辑思维能力和推理能力。学学生通过数学教学过程所形成数学概念,再以抽象的思维开展有针对性的推理,最终解决问题;

第二,运算处理能力。小学阶段,数学计算公式和计算规律都是最为基础的,学学生必须能够理解并且熟练地开展数学计算和运算;

第三,个人的自身修养。在整个教学过程中,数学教师和学学生之间有沟通,沟通能力和人与人之间相处的技巧都是可以锻炼出来的。还有学学生要树立良好的学习态度,正确地对待学学生任务;

第四,分析处理能力。数学题中的数据是非常多的,学学生对于数学数据的整理与分析是必不可少的,尤其是在学学生数学中统计知识的那一大部分内容时,数据的统计调查表的分析内容非常多,可以极大地锻炼学学生的分析数据的能力;

第五,联系实际能力。生活中处处存在着数学问题,数学建模以生活情境提出数学问题,再通过数学公式计算来表述解决。

3 培养小学数学教育中的核心素养的建议

3.1 开展数学教学内容生活化

面对复杂的社会环境,人需要掌握应对环境的综合能力,而综合能力的培养应该从启蒙阶段开始,逐步地形成,并且日趋完善。核心素养的培养的任务就是达到提升学学生的综合能力的目的。处于小学阶段的小学生,思想意识正在逐步地形成和被塑造,思维是非常活跃的,是利于培养学学生的思维能力的最佳时期。因此,在小学数学教育过程中,数学教师应该充分地实际生活和数学教学内容相结合起来,摒弃原来的以考试成绩为考量学学生的标准,而是以学学习理论知识与实践相结合为教学的重点,教学任务的重点不再以应付考试为最终目的。

数学教师可以将书本中学学生所需要学习的几何图形、统计数据分析以及简单的数学运算等知识通过仔细地备课,结合实际生活的案例,融合进去,将数学知识理

论转化为实际生活中的内容,用联系于实际的事例来切合教学内容,更加地贴近于小学生的日常生活,增强学学生的学习的积极性和动力。譬如,在数学中,讲授多边形面积小节知识的时候,数学教师可以要预先将多边形的观察任务布置给学学生,要求他们在上课之前观察生活中周边的事物,了解多边形特点,并进行总结。上课的时候,由学学生轮流发言对多边形的看法。教师听他们发言完毕之后,将多边形教学工具模型展示在课堂之上,针对模型进行讲解计算多边形面积的计算方式。课程内容快结束的时候,布置观察任务,让学学生自行选择生活中的多边形事物进行面积的实际计算,以此实现知识和实际生活的相结合。教学内容生活化的教学方法可以活跃课堂的氛围,实现学学生的思维能力的提升,最终增强小学生的核心素质。

3.2 增强数学教学课堂的互动性和趣味性

小学生是一个自控能力比较差的群体,想要在教学中培养他们的核心素养,就应该加强调动他们的积极性,吸引他们的注意力到课堂的教学内容中去。为此,在数学教学课堂上,数学教师应该努力地改进课堂的氛围,提升课堂的互动性和趣味性,推动核心素养的培养进一步发展。首先,数学教师可以通过提问、举手发言或者按顺序轮流的方式让学学生积极主动地发表自己的观点,不论对错,只要发言即可,教师在此过程也要进行鼓励,当然也可以适当地纠正。如此一来,不仅仅能够让学学生充分地发挥主观能动性,积极主动地思考问题和解决问题,而且可以锻炼其思维能力。其次,多媒体设备是现代化教学中必不可少的教学仪器,数学教师要发挥出多媒体设备的作用,提前备课,将数学知识做成课件,以视频、图表等形式,生动形象地展现在学学生面前。譬如,在讲解比例尺关系时,可以通过多媒体播放不同比例大小的图形,让学学生自主地观察图形的变化规律,激发学学生的思考。但是要注意,使用多媒体设备是注意时机,不可忽略实际的教学内容和任务。最后,数学教师可以教授一些数学故事。当涉及一些很有意思的蕴含故事的数学知识时,数学教师可以适当地讲解,达到拓宽学学生的知识面的目的。

结束语

核心素养的培养,不仅仅可以提升学学生的沟通、学习、思维等各个方面的能力,而且可以为社会培养优秀的人才,一举两得。数学是一门可以锻炼学学生各方面能力的学科,可以推动学学生核心素养的提升。为此,在小学数学教育中,数学教师要加强对课程内容的改进,以丰富多彩的形式来激发学学生的兴趣,实现小学生综合能力的提升,推动整体的学学生核心素养的幅度提升。

参考文献

- [1] 马立意. 谈小学数学教育中学生核心素养的培养方法[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 183+185.
- [2] 汪玲玲. 论小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 才智, 2019(12): 64.
- [3] 王会茹. 小学数学教育中学生核心素养的培养策略[J]. 中国农村教育, 2019(08): 56.
- [4] 孔令梅. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[C]. 教育理论研究(第五辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 170.
- [5] 张文兴. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 当代教研论坛, 2018(12): 57.