

# 基于微课的小学数学课堂教学模式思考

苏瑞梅

(山西省吕梁市石楼县第五小学 山西 吕梁 033000)

**【摘要】**近年来,科技被广泛应用于各行各业发展之中,也应用到实际的教学领域中,通过微课,可以吸引学生的注意力,提高他们的课堂积极性,并且,能够满足小学生发展的实际需要,播放一些微课视频对于教学内容起到了一个巩固提升的作用,推动了小学数学教学工作的顺利进行。

**【关键词】**微课;小学;数学

## 引言

现代化的科学技术已经渗透到日常的工作、学习和生活之中。在科学技术的支持和辅助之下,大大的推动了教育事业的发展。为教育事业的教学模式注入了新鲜的血液,成为小学教师在授课的过程中,非常有效的教学方式,很大程度上推动的教学工作的顺利进行,实现了教学目标,提高了学生的学习效率,从根本上提高了小学数学的教学水平。

### 1 将微课融入到小学数学教学过程中的积极作用

#### 1.1 能够有效的培养学生自主学习,提高学生的专注力

小学阶段是小学生培养数学思维和自主学习习惯的启蒙阶段,传统的教学方式已经无法满足现代化的教学需求,为了提高学生在小学课堂上的学习效率和学习的积极性,教师积极的采用微课的教学形式,通过播放与学生年龄段相关的视屏资料,提高学生的专注力,让学生结合微课内容,产生对数学这一学科的学习兴趣,提高数学的学习效率,促进学生积极的融入课堂。<sup>[1]</sup>比如,在数学课堂上,教师在讲授《平均数》这一节课的时候,让学生观看一组动画片段,分别看动画片里面都出现了哪些数字,把数字一一的记录下来。有些学生记录了三个数字,有的学生记录的四个数字等等,教师结束短片的播放。教授学生平均数等概念以及如何进行计算。在这个过程中,学生既观看了短片,也掌握了平均数的知识内容,能够让学生在观看短片时,自主学习,提高学习的积极性。

#### 1.2 不再拘泥于课堂学习,拥有更多的学习途径和平台

利用微课进行数学教学,既丰富教学内容,也给学生提供了更多的学习机会,以前传统的教学模式只能通过课堂上固定的时间和固定的内容进行讲授。教师应用微课进行教学的时候,可以把自己教学的过程录成短视频,或者把现成的教学资源做成一个压缩包,分享给同学,让一些在课堂上没有学习到甚至是没有理解好的数学知识,可以在课后进行自主的教学。为学生的学习提供了更多的资源和机会,有利于提高学生的数学学习成绩。

### 2 怎样科学有效的把微课融入到小学数学的教学中

#### 2.1 根据微课自身的特点,吸引学生进行数学学习的学习兴趣

传统的数学教学模式对于学生来说没有吸引力,而且教师过于注重知识点的传授,并没有把学生带入到实际的教学过程中。<sup>[2]</sup>所以,教师开始创新教学模式,在小学数学的课堂上,广泛的应用微课的教学形式,让学生通过简短的微课视频的播放,积极地融入到数学课堂中,提高小学生进行数学学习的兴趣。

#### 2.2 学生在课下的预习和复习提供更多的资源

对于小学生来说,他们对于知识的理解能力和接受能力都很低,所以,教师可

以让学生课前进行积极的预习,提前了解数学知识和数学内容。比如,教师在讲授《几何图形》的时候,虽然学生在日常的学习和生活中,都会遇到一些几何图形,但对于几何图形的具体的分类和定义都很模糊,所以教师提前把《几何图形》的微课分享给同学们,让学生提前预习,对于学习的图形,有哪些是自己认识的?有哪些是刚认识的新的图形?都要记录下来。教师在上课时,很明显的感觉到学生能够掌握一些基础知识,并且对于自己没有掌握的部分,及时的记录下来,教师根据这些反馈的问题,做出针对性的解答,提高学生的学习效率。在课后,学生还可以根据自己的实际掌握的情况,进行复习。微课给学生带来更多的预习和复习的机会,为学生的数学学习打下了坚实的基础。

#### 2.3 利用微课让学生不断丰富自身的知识储备,掌握更多的数学技能

通过微课教学,能够把抽象的数学知识具体化,让学生根据实际的微课视频,对于数学知识进行深度的探索和分析,在学习和探索的过程中,培养自身的逻辑思维能力。<sup>[3]</sup>而且,在数学的微课视频中,还会涉及到很多的课内的数学知识相关的课外知识,让学生在知识的同时,还能了解到一些新的知识,加深了自己的数学知识的储备。比如,在教学《统计》的时候,教师播放了一段导游带队参观动物园的视频,让学生观察视频里面的人员的年龄,而后视频公布了一组年龄数据“6、6、7、8、11、12、69”然后导游介绍说:这是一群平均年龄只有17岁的观光旅游团。教师询问同学们这种说法是否正确,然后视频中出现了平均数、众数以及中位数的概念及应用。教师就根据视频中的数据进行中位数的实际教学和综合应用。微课中补充的概念、含义能够帮助学生了解数学知识,从而提高课堂的学习效率

## 3 结语

总的来说,把微课应用到实际的教学过程中,能够营造良好的数学课堂的学习氛围,也能够发散学生的数学思维,通过观看微课,提高学生的探索和钻研的能力。并且能够完成数学的教学任务和教学目标,培养学生数学学习的兴趣,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 韩洁. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 科技风, 2020, (6): 101.
- [2] 黄悦. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 湖南师范学院学报, 2016, (8): 13.
- [3] 王明星. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 教育信息化, 2019, (13): 83.

# 浅谈低年级小学语文活动教学法的有效应用

田宝贵

(云南省曲靖市罗平县马街镇铁厂完小被扯岗小学 云南 曲靖 655813)

**【摘要】**针对低年级小学教学而言,其不仅是衔接幼小的关键时期,同时也是学生真正接受语文启蒙教育的重要阶段。因而,在开展小学语文低年级教学活动期间,教师应该结合教学内容以及学生的特点,合理的对教学方法进行应用,保证可以在对教学效率进行整体提升的同时,还可以为学生今后系统学习语文打下坚实基础。基于此,本文即对低年级小学语文活动教学法的有效应用进行了分析,希望可以为相关人员提供帮助。

**【关键词】**低年级;小学语文;活动教学法

针对低年级小学生来说,其是学生心智发育的关键时期,其智力以及学习潜能都会在学校的教育中得以充分展现。但是,因为受到学生年龄以及成长阶段的局限,低年级学生的自我约束能力相对较低,在课上经常会存在不认真听讲的情况,很大程度上影响了教学效率的提升。故而,教师在今后的教学中,应该尊重学生的主体地位,合理对活动教学法进行利用,保证学生在养成良好习惯的同时,还可以促进教学实效性提高。

## 一、结合教学内容,科学对游戏活动进行设计

通常,针对低年级的学生来说,其年龄相对较低,所以对很多新鲜事物都比较好奇。并且,与成年人不同,小学生的想象力非常丰富,对游戏也十分感兴趣。通过大量的实践得知,合理的对游戏活动进行开展,不仅可以不断对学生的智力进行开发,也能够让学生产生非常大的学习动力,提升学生的学习主动性。因而,教师在对低年级语文教学活动开展期间,应该依照教学内容,科学的对游戏教学活动进行设置。

比如:教师在对《爷爷与小树》一课进行讲解阶段,低年级小学生需要学习很多的生字,包括:不、开、到等。在教学期间,如果教师一贯沿用以往的教学方式,学生虽然可以快速掌握生字,但是却不能在学习中获得更多的快乐。故而,为了可以对学生的学习压力进行缓解,教师在教学期间,应该设计识字游戏,不断对学生的学习兴趣进行激发,加深学生对生字的记忆。在游戏活动设计时,教师可

以设计“你画我猜”的游戏,教师可以出示生字卡,然后让一名小学生依照生字卡的汉字,将相对应的画面画出来。诸如:假如“生字卡”是“爷爷”,学生则可以画出一个白花花的老爷爷肖像。通过这样的活动,学生能够将直观感受与语文新知识联系在一起,保证学生可以更好的理解每一个汉字的含义,进而深刻感受汉字的形态特点。

## 二、依照学生特点,合理开展教学实践活动

在教学工作开展过程中,有效的对实践活动进行开展,可以帮助学生在实践过程中,快速的掌握语文知识点,保证学生可以更好的思考语文与生活之间的关联,让学生能够意识到在人们的日常生活以及工作中,都与语文有着非常紧密的关联,从而帮助学生形成一个良好的语文意识,可以了解到语文的实际价值,进而注重每一个语文学习任务。

比如:在对《失物招领》一课进行讲解的过程中,教师可以通过“失物招领”这一关键词,有针对性的开展活动,对学生爱护卫生、爱护环境等良好意识进行培养。并且,在教学环节,教师也可以鼓励学生到校园内观察本校师生乱扔垃圾的现象,随后以“失物招领”的方式,传播爱护以及保护校园的正确观念。同时,在实践活动中,教师应该让学生结合自身在《失物招领》一课中所学习到的知识点,将整个实践活动记录下来。随后,以此为基础,教师再引导学生重新对了课文进行学习和阅读,这样会快速掌握到文章的主旨,从而让语文教学可以从课内延伸到课

外,并逐渐与学生的日常生活结合在一起,熟知更多的语文知识点,养成良好品质。

### 三、根据课文主旨,有效对探究活动开展

所谓的探究活动,其主要是指让低年级的小学生可以自主经历语文知识的生成以及发展的过程,然后有效的进行利用,从而让学生可以在不断的探究中学习到更多的语文知识,丰富语文知识结构。

比如:教师在对《小壁虎借尾巴》一课进行讲解的过程中,可以将四名小学生分成一个小组,并让学生在小组内学习本节课所需要掌握的生字词,包括:来、去、游等。在小组内,学生可以对课文进行诵读,确保每一个学生都可以流利的对文章进行阅读。当学生初步掌握了课文之后,可以让学生对课文的内容进行分析,利用教材插画信息来对壁虎以及小鱼等动物尾巴的具体作用进行学习,并引导学生利用自己的语言将这些作用概括出来。在探究讨论期间,学生可以轮流能表达自己的观点和意见,最后一组内进行补充,进而形成最终的结论。在小组探究完毕之

后,教师可以让全班进行讨论,组与组之间交换观点和结论,再由教师进行最终的补充。通过不断的探究,学生可以深入了解课文,从而快速掌握知识。

在对小学低年级语文教学工作开展过程中,为了可以不断对教学质量进行提升,增强学生的语文能力和水平,教师应该在结合教学内容以及学生特点的基础上,合理的对活动教学法进行利用,确保学生可以对语文学习产生兴趣。同时,在教学中,教师也应该对这一方式进行充分利用,将活动本身所特有的形象性以及生动性全面展现出来,不断对学生的求知欲进行激发,进而让学生能够在活动掌握到更多语文知识。

#### 参考文献

[1]彭雪媚.浅谈低年级小学语文活动教学法的有效应用[J].课程教育研究,2018,11(33):156-157.

[2]崔慧.浅谈小学语文低年级有效教学方法[J].情感读本,2019,23(24):106-107.

## 浅谈小学生良好学习习惯的培养

张勇<sup>1</sup> 李本会<sup>2</sup>

(1.四川省凉山州会东县第一小学 四川 会东 615200;

2.四川省凉山州会东县第一小学 四川 会东 615200)

**【摘要】**学习习惯是指学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向,作为非智力因素,学习习惯的好坏直接决定了学习效果,也是实现教学目标以及提高教学效率的关键。学习习惯的培养应该从小抓起,因此,培养学生良好的学习习惯是每一个小学教师应尽的责任和义务,本文对此作了研究。

**【关键词】**小学教学;学习习惯;培养策略

古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”著名心理学家威廉·詹姆士说:“播下一个行动,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种性格;播下一种性格,收获一种命运。”这就是说习惯可以决定一个人的命运。叶圣陶先生说:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯。”一个人养成良好的习惯,对他的生活、学习和工作都大有好处,将会成为他们一生受用的宝贵财富。

### 一、抓点滴,贵坚持,使学生养成良好的学习习惯

“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下”。培养学生良好的学习习惯是一个长期的细致的过程,从细节抓起,长抓不放。如学生坐的姿势;读书的姿势;写字的姿势;回答问题的声音要响亮;遵守课堂秩序;佩戴红领巾;集会做到快、静、齐;礼貌待人等等。“不以善小而不为,不以恶小而为之。”教师必须注意从一点一滴的小事抓起,经过反复训练才能形成。要养成良好的学习习惯,需要不断强化,持之以恒地执行,它不是一朝一夕的事,久而久之,学生的习惯就自然形成了。

### 二、预习与复习的习惯

当前,有的教师没有注意培养学生的预习习惯,新课上完后,学生才知道学习了什么,这样无准备的教学,是不可能取得最佳效果的。预习好比火力侦察,能使学生明确本节课的学习目标,了解重、难点在哪里,带着疑问上课,从而可以提高课堂学习效率。教学实践表明,课堂上学生学会了的东西,课后还会忘记,这是大脑遗忘规律的表现。因此,只有及时复习,才能降低遗忘率,巩固所学知识,而且还可以帮助学生把平日所学的零散知识系统化,条理化,弥补学生知识的缺陷。

### 三、勤于思考与全神贯注的学习习惯

“学而不思则罔”。如果疏于或者懒于动脑,知其然,不知其所以然,囫圇吞枣,记忆不深刻,就不可能搞好学习。在课堂教学与课后辅导中,教师要注意培养学生勤于思考的习惯,对于学习中遇到的问题,要使学生尽量自己解决,而不依赖他人。

在课堂上,如果学生“身在曹营心在汉”,不可能学习好,课堂教学任务也不可能很好地完成。教学时,要注意培养学生全神贯注学习的习惯,课外学习时,也要帮助学生克服边学习边玩,边学习边吃东西等不良习惯。

### 四、参与课堂学习活动的习惯

在传统的教学模式中,教学过程中的关键问题往往由教师进行小结或优等生作答,大部分学生失去了思考、交流的机会。素质教育要求,应让学生全员主动参与课堂学习活动,提高学生对学习活动的参与率。所谓“课堂学习活动”是指为完成课堂学习任务而设计的,由学生自主参与的各种学习形式。要培养学生“主动参与”的习惯,教师就要适时组织有效的学习活动,使学生在课堂活动中主动思考,主动操练,主动交流,激起思维的火花,激发学习兴趣,逐步形成“主动参与”的学习习惯。

### 五、多动脑,勤动手的习惯

小学生抽象概括能力的发展尚在起步阶段,掌握概念的过程一般以认识具体实物为起点,先形成表象,然后抽象概括得到概念。针对学生这一思维的特点,在教学过程中,不仅要引导学生多观察,多思考,遇事问个为什么,更要把得到的结论记录下来动手演练,进行验证,在实践中体验获取知识的规律和乐趣,这样长此以

往,“勤思勤动”的习惯就会在“乐”中逐步形成。

### 六、大胆发言,敢于质疑问题,敢于表达自己见解的习惯

在数学学习中遇到疑难是正常现象,有的学生善于质疑问题,能请教老师或他人,有的学生则遇到疑难不吱声,怕别人笑话,这是不良习惯。解决疑难的过程,就是学习的过程,许多的科学发现和发明就是在这一过程中实现的。教学中,要多创设让学生表现自己的机会,鼓励学生大胆发言,敢于质疑问题,培养学生敢于发表自己见解的习惯。

### 七、独立完成作业与自我评价的习惯

完成作业是学习过程中重要的一环,要培养学生养成良好的作业习惯:做作业前要准备好一切学习用品,如书、本、笔、尺等,而且应先复习当天的功课或复习与作业有关的内容,然后再独立完成作业,不抄袭别人的。做作业时精力要集中。如果是做假期作业,应先制订做作业的计划,每天完成一定数量的作业,不能拖拉,做完作业之后,应认真检查,发现错误及时更正,做作业要字迹工整,答卷时卷面要洁净。

许多学生做完题目,让老师和家长检查,这有好的一方面,同时也容易养成依赖思想。在学生的学习中,应把这种积极性逐渐引导到自我评价上来,使他们养成自我评价的习惯。做完作业,先验算,发现问题再看书,看例题对照检查,做出正确与否的评价,及时总结经验教训。教师和家长长期这样要求,就能形成良好的作业习惯。

### 八、课外阅读的习惯

要学好数学,光\*课内是不够的,还必须阅读一些课外读物,开阔眼界,增长见识。教学中,要有计划地介绍一些课外读物,指导学生阅读,要教给学生读书方法和使用工具书的方法,指导学生写读书笔记,要教会学生如何从众多的课外读物中选择适合自己情况的书来学习,养成课外阅读的习惯。

19世纪俄国教育家,被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”的乌申斯基曾说:人的好习惯就像是在银行里存了一大笔钱,你可以随时提取它的利息,享用一生;坏习惯就好像欠了别人一笔高利贷,老在还款,老还不清,最后逼得人走入歧途。是的,多一个好习惯,心中就将多一份自信;多一个好习惯,人生中就多一份成功的机会和机遇;多一个好习惯,我们生命里就多一份享受美好生活的能力。由于小学年龄小,往往分不清习惯的好坏,因此,我们要和家长一起,要经常引导学生分清哪些是好习惯,哪些是不良习惯,该做什么,不该做什么,引导学生丢掉学习上的依赖思想,养成自主学习和自我评价的好习惯;引导学生克服课堂上注意力不集中的坏习惯,养成全神贯注的好习惯;引导学生丢掉粗心大意的坏习惯,养成认真仔细的好习惯……学生一旦养成了良好的学习习惯,那他们也就学会了学习,教育才能做到“教是为了不教”,他们才能乘着良好习惯的帆船,乘风破浪,顺利到达成功的彼岸。

#### 参考文献

[1]闫彩娟.如何培养农村小学生的好习惯[J].考试周刊,2015(40):185.

[2]杨正柱.农村小学生良好学习习惯培养初探[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(17):42.