

核心素养下培养小学高年级学生阅读素养的有效策略

钟秀芳

(江西省瑞金市金都小学 江西 赣州 342500)

【摘要】小学阶段是学生培养核心素养的初始阶段,小学语文是学生需要学习的一门基础学科。为了不被与时俱进的教育制度所淘汰,教师要改变以往的教育理念,不仅要关注学生的成绩和升学率上,还要关注语文教学中核心素养的养成。为了教育理念的有效实施,从语文教学中的阅读教学这个环节着手,通过提高学生的阅读能力,来促进核心素养的培养。

【关键词】小学语文;高年级;核心素养;阅读教学;开展途径

要想全面培养学生的核心素养,首先要从学生的学科核心素养出发,再逐步落实。语文核心素养主要由思维发展、审美鉴赏能力、语言表达运用和文化理解四个内容构成。而小学语文阅读教学对培养学生语文核心素养有极大促进作用,因此,教师可以充分挖掘语文教材内容,拓展学生阅读文章,提高学生核心素养。本文首先分析了小学语文阅读在培养学生核心素养上的重要意义,并提出基于核心素养下小学语文阅读教学的相关策略,希望能推动语文教育进步。

一、合理创设教学情境

在核心素养导向小学语文阅读教学活动离不开教师对于教学情境的有效设计,而如何能够更为有效地设计教学情境则还需教师合理地结合于实际地语文教材,通过对教材当中的实际内容进行深入的研读和分析,以便于能够更好地创设出有效的教学情境。与此同时,教师要尽可能地丰富语文阅读教学方式,构建出一个轻松、趣味的教学环境,从而帮助学生更加积极地参与到教学活动当中,通过激发学生的阅读欲望来提升学生阅读的自主性,以便于进一步达到培养学生核心素养的教学目标。

例如,在教师教学到《地震中的父与子》这一课时,教师可以运用多媒体设备来给学生构建出一个合理的教学情境。教师在课程正式开始之前在互联网当中搜寻关于父爱相关的视频资源,并且运用多媒体设备播放给学生,以便于促使学生在观看视频之后对本节课所要学习的知识产生更多的了解兴趣。而在学生观看过视频之后,教师便可以提出如下问题:“在看过视频之后大家有什么想法吗?根据视频大家是否能够猜出本篇课文当中讲的是什么呢?”学生便纷纷展开回答,而教师在看到学生的阅读欲望被激发出来之后便可以展开接下来的教学活动,借由着学生的阅读欲望来引导学生展开接下来的阅读学习活动。

二、根据课程内容展开拓展阅读训练

在小学语文阅读教学中,课本中的阅读内容比较有限,教师应该适当拓展和延伸阅读内容,使得学生可以得到有效的拓展训练,这有助于学生加深对课文的理解和认知。同时,在参与训练过程中,学生的大脑思维也得到一定的开发,促使学生能够产生创新的思维,而学生创新思维能力也是语文阅读核心素养培养的重要内容。因此,教师应该让学生接触更多的阅读内容,从而丰富学生的阅读世界,进而帮助学生积累更多有用的文学知识,最终激发学生的创新思维,以形成良好的创新思维核心素养。

以《蟋蟀的住宅》教学为例,当前教师需要转变传统的应试教学思维,对课程内容的创作背景以及作者经历进行拓展性教学,加入一些有趣的课外辅助教学素材,从而让学生多了解一些关于课文的知识信息。比如说,这篇阅读内容选自于法布尔的《昆虫记》,那么教师可以组织学生展开拓展阅读训练,引导学生利用课前时间,自己去阅读《昆虫记》,并了解一些昆虫的有关知识,同时去体会组织法布尔是如何观察、记录和说明昆虫特点和习性。同时,教师还可以要求学生将自己读到的有趣内容记录下来,并谈一谈自己的一些看法,从而锻炼学生的自主阅读

能力,进而激发学生潜在的创新思维能力,最终帮助学生将创新思维转为自身的核心素养。

三、培养学生的文化感受能力

语文的学习不仅与日常生活密切相关,同时还承担着传承民族文化的重要作用。学习语文知识,传承优良文化,是每一个学生应尽的义务。而小学语文是日后深化语文学习的基础,在这一阶段,应该注重培养学生对文化的感受力和热爱之情。学生通过语文学习,产生民族认同感和文化自豪感,从小便培养对于语文学科和民族文化的情感,建立融入血脉的联系,为未来的发展奠定牢固的基础。比如学习课文《难忘的泼水节》时,首先由学生自行通读课文,之后提出问题:“泼水节为什么会得到那么多人的喜爱?”让学生进行思考,教师进行总结。泼水节是我国傣族人民的传统节日。我们国家是由汉族和55个少数民族组成的,在祖国的发展中,我们各个民族都是团结一致的,优秀的传统节日洋溢着快乐和幸福,因此得到众多人的喜爱。在学习这篇课文的时候还要让学生感受到周总理对人民的爱,感受良好的传统文化和民族团结。

四、开展丰富多彩的阅读活动

学校要开展丰富多彩的活动,增加学生对阅读的兴趣,将儿童阅读变得课程化,不断扩展课程资源,营造浓厚的阅读氛围。可以开展班级读书会活动,将班级作为一个单位有计划的目的性的开展读书活动,进行多种形式的阅读讨论和交流。教师每月可以开展一次读书活动,利用绘本,引导低年级学生阅读,通过读后感的形式,让高年级学生写阅读感悟,从而引导学生将阅读的触角延伸到更多优秀的课外读物中。每年的4月23日是世界读书日,学校可以开展读书手抄报,读书征文,班级读书主题会,儿童诗会,故事会等活动,营造良好的读书氛围来丰富校园活动。学校图书馆也是开放读书的好地方,可以将每周末作为图书馆开放日,邀请家长和孩子一起阅读,为孩子提供良好的阅读交流平台,满足学生的个性化阅读需求,全面提高学生的综合素养。

结语

显而易见,在基于语文核心素养而开展的小学语文阅读教学中,教师可以根据文本的内容,以探究性问题发展学生的思维,从而促进学生语文核心素养的发展。总而言之,对学生进行核心素养的培养并不是一日能成的,它是一个逐渐积累的过程。在语文课堂教学中,教师应当积极优化课堂教学策略,创建一套完整的语文核心素养培养体系,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邹毓芳. 核心素养下小学语文阅读教学的思考[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 68+72.
- [2] 吴小英. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学策略[J]. 考试周刊, 2019(9): 58-58.

提高小学语文阅读教学探索实践

刘 剑

(贵州省思南县凉水井镇跑木寨小学 贵州 铜仁 565101)

【摘要】小学阶段是学生语文学习的基础阶段,关系着学生未来的语文学习是否能打下好的基础。本文就教师如何有效地探索小学阅读展开,以此来供广大读者进行参考。

【关键词】问题;原因;素质教育;措施

一、小学语文阅读中存在的问题

1. 未达到预期目标教师在对学生在阅读训练时,不够了解学生的实际情况,就让学生定下一个非常大的目标。教师和学生之间的关系对于小学语文教学也是十分重要的一部分。如果师生关系不和谐,学生可能会仇视教师,甚至上升到学科,即不愿意进行语文学科的学习。而从学生的角度看,教学目标没有达到可能是学生对教学内容不够感兴趣,上课积极性不高。教师单方面布置阅读,而忽略了对学生进行全方面多元化的检查监督,最终学生学习效果不理想,课堂效率低下,教师制定的课堂目标也没有实现。

2. 学生对小学语文阅读教学缺乏兴趣小学阶段的学生仍旧处于心智不成熟的阶段,学生容易受到外界因素的干扰,随机性比较大。学生的积极性不高,缺乏对小学语文的兴趣,在课堂上就表现为阅读时不专心,无法聚精会神,不愿意主动的去学习,去阅读,慢慢的就更难跟上老师的步伐,从而逐渐对语文学科丧失兴趣。

3. 教师教学积极性不够高小学语文课程对于教师来说是一个非常艰巨的任务。教师一方面面对学校和学生的压力,教学压力陡增。而且由于现在学生心智不成熟,年龄过小,教师管理学生难度增大,导致教师教学的积极性不高。

二、影响小学语文阅读的原因

1. 教师专业素质不够高教师这个职业对专业能力要求很高。而专业能力一般包括教学活动能力,与学生交流的能力,组织管理学生的能力。然而有很多教师自身具备很高的文化素养水平,课堂效果却甚是一般。这就是由于教师缺乏专业能力即表达能力和理解能力。还有很多教师初入学校,不会和学生进行沟通,从而无法和学生建立良好的师生关系,影响学生对语文学科的兴趣。

2. 教学方法单一陈旧由于过去陈旧的传统教学观念的影响,教师教学方法也比较单一。教师因为应试教育的影响,教学形式单一,学生因此缺乏兴趣,不仅如此,教师片面追求教学步骤的一致,而忽略了教学质量,影响教学效果,从而使语文阅读课堂无法高效进行。一、培养良好的语文阅读习惯。

在语文阅读教学中必须重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向,尊重学生在学习过程中的独特体验。为了体现学生对课文理解的“多元”而“独特”,让学生多说体验感受。多读可以培养语文能力。叶圣陶老先生这样说过:“就教学而言,精读是主体、略读品读是补充;但就效果而言,精读是准备,略读才是应用。”但无论采用哪一种方式读,其宗旨都是培养学生的语文能力。自读课