

如何在幼儿教育中开展德育教学

于 帅

(山东省青岛市城阳区流亭街道中心幼儿园 山东 青岛 266108)

[摘要]德育教育对国民素质的提升有重要意义,尤其是在幼儿阶段,通过潜移默化的德育影响,可以有效提升幼儿的道德水平,帮助其树立健康积极的成长观、学习观。幼儿阶段的幼儿思想行为意识尚未形成,容易受外界影响,这对教师而言既是机会也是挑战。基于此,本文将探讨幼儿德育教育途径。

[关键词]幼儿教育;德育教学;策略

引言

我们知道,在幼儿教育教学中,思想品德教育显得非常重要,引导幼儿掌握一些必备的德育知识,让他们的言行举止在潜移默化中改变,养成良好的思想品德和文明习惯,培养他们从小具备高尚的道德情操,成为一代有理想、有道德、有文化、有技术、有纪律的新人。做到以德育教育为百教之本,让幼儿的内心能及时向道德的种子,这对将来净化社会风气,推动社会发展将会取得非常好的作用。

一、新时代幼儿教育的新要求

树立“立德树人”的理念。从幼儿园到大学,所有学校都将“立德树人”摆到了前所未有的高度。所有学校不仅在教育文化上全方位融入“立德树人”的理念,还在教育机制、内容方面也作出了适时调整。幼儿教育加强德育工作,重视幼儿价值观、人生观、世界观的树立,是实现“立德树人”根本任务的必然要求。促进幼儿全面发展。对幼儿进行思想道德教育,一方面,能够让幼儿从小就建立是非认知,知道哪些可以做,哪些不可以做;另一方面,有助于幼儿在内心建立起对“真、善、美”的追求,从而有助于其在未来的成长过程中更好地发展。

二、目前德育教育现状

(一) 缺乏德育教育意识

部分幼儿教师对德育教育过程中,缺乏相应的德育教育认识,认为只要在幼儿园教育中引导幼儿掌握相应的生活知识及生活技能即可,忽视了对幼儿的德育教育。德育教育的渗透对于幼儿人生观的形成、心理素质的发展起着重要的作用,因此,教师应重视德育教育,完善幼儿教育体系。

(二) 家庭参与度较低

父母对幼儿的影响是不可忽略的,因此,在德育开展的过程中,教师需要与幼儿父母合作,充分发挥父母的作用。部分幼儿园虽然认识到了家庭参与的重要性,并且设置了诸多的亲子活动,以期利用亲子活动加强幼儿园与家庭之间的沟通,利用亲子活动增强幼儿与父母之间的交流,但是仅利用活动提高家庭参与的力度还远远不够,还需要重视家庭成员的参与力度。

三、发展幼儿园德育教育的有效策略

(一) 提高幼儿的自主性

幼儿时期是幼儿人格独立发展的重要时期,教师在这一时期对幼儿的发展进行引导具有重要的作用。在幼儿园德育教育过程中,教师应对幼儿的自主能力进行培养,使幼儿学会与他人相处。例如,幼儿争抢玩具是一种普遍现象,大部分幼儿在争抢玩具的过程中会以武力解决,这种解决方式容易导致幼儿受伤。针对这一问题,教师可以引导幼儿利用请求、商量等方式来解决争抢玩具的问题。在这个过程中,幼儿教师还可以引导幼儿学会分享玩具,并增强幼儿的分享体验,使幼儿在分享的过程中学会处理问题,从而逐步提高幼儿的自主性。

(二) 提高幼儿的综合素质

幼儿教师是德育教育的践行者,对德育教育的实施情况有着重要的影响,因此幼儿教师需要对自身的作用有明确的认识,在教学的过程中不断加强自身的修养,包括道德方面的修养、思想政治方面的修养,通过各个方面修养的提升,不断提高

幼儿的综合素质,进而在教育领域中贡献自身的力量。作为幼儿教师,我们应在教学中以身作则,充分发挥为人师表的作用,并提高自身的社会责任感及使命感。幼儿喜欢模仿,会有意无意地模仿教师或者家长的动作、语言,因此,幼儿教师需要在教学过程中注重自身的言行,发挥榜样的作用,通过自身的言行对幼儿进行言传身教,在无中渗透德育教育

(三) 让幼儿成为德育活动的主人

在开展幼儿园德育活动时,要把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体。德育活动要改变形式化、单一化的现状,与各科活动有机融合,开展综合性游戏活动,要走到儿童生活中去,重感悟、重体验、重效果,并充分开发释放儿童的生命潜能,激活创造创新能力,注重培养幼儿探究性研究、终身发展的能力,使幼儿在活动中学会做人处世。可以采用日常渗透、游戏、情境表演、幼儿主体参与的方式进行,鼓励幼儿成为德育活动的小主人,使幼儿产生了浓厚的学习兴趣和动机。

(四) 加强家园合作,构建双向互动的德育体系

在开展幼儿教育工作中,教师要充分认识到幼儿园和家庭在幼儿成长发展过程中所发挥的不同作用,从而有针对性地采取措施加强幼儿园和家长的互动。第一,积极运用班级微信群、QQ群等,实时发布幼儿在学校的语言、行为状态,以及教师对家长的建议,使家长更加关心孩子的思想品德,并得到科学的幼儿教育指导。第二,开通专门的微信公众号,如“幼儿德育园地”“家园直通车”等,经常性推送关于幼儿教育的经验、理论,并鼓励家长积极评论,提出建议。第三,设计并组织家长参加有助于更加认识孩子思想品德、行为举止、自理能力等方面发展情况的亲子游戏,如“我的好妈妈”“相亲相爱的一家人”,让家长在参与过程中能够发现孩子的成长需要。

结束语

现阶段德育教育已经成为教育领域关注的重点问题,德育教育的开展,不仅可以塑造幼儿的性格,而且可以提高幼儿的修养,为幼儿成为综合型人才奠定良好的基础。早期教育对幼儿未来的学习以及发展有着重要的作用,因此,作为早期教育的教师,就需要对德育教育的渗透有明确的认识,在幼儿德育教育开展的过程中积极探索德育教育的实施路径,在探索的过程中分析德育教育中存在的不足,并制订有效的解决策略,从而提高德育教育的效果,利用德育引导幼儿不断提高自身能力,使幼儿在学习的过程中掌握相应的生活技能,进而为幼儿进入小学教育打下坚实的基础。

参考文献

- [1]郭斌. 幼儿园如何开展德育教育[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——课程改革. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2-3.
- [2]吴明华. 新时期幼儿园德育误区及应对策略[J]. 当代教研论丛, 2018(11): 136.
- [3]周秀娟. 幼儿园进行幼儿道德教育的实践探索[J]. 学周刊, 2018(30): 169-170.

初中道德与法治课培养学生核心素养的策略

白玛措珠

(西藏自治区比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

[摘要]道德与法治课作为在初中阶段培育学生价值取向与道德理念的主要途径,在素质教育改革逐步深入推进的背景下,受到了校方与学生家长的共同关注与高度重视。新时代的道德与法治课堂教学必须从不同途径渗透对核心素养的培育与系统性的专业训练,为初中学生群体综合能力的未来发展方向提供明确清晰的课上指导,使初中学生群体在学习课本知识的同时树立符合我国社会道德传统与文化发展潮流的道德观与坚持不懈地贯彻社会主义核心价值观的思想理念。任课教师应当在课堂上帮助学生解决类型各异的道德问题,纠正初中学生群体已有的错误思想认识与不良行为习惯,让学生体会到道德准则的感召力与法律条款的约束力。本文主要分析了在初中道德与法治课堂上有计划地培养学生核心素养的可行性与必要性,并指出了高效培育初中学生群体核心素养的可行策略与课程建设方法。

[关键词]核心素养;道德与法治教育;应用策略

前言

为实现初中学生群体道德意识与社会实践能力的全方位提高,改变目前初中道德与法治课堂教学效果不佳、学生学习兴趣较低的问题,任课教师必须尽快转变课堂教学重点与能力训练模式,选定符合社会主义新时代教学改革方向、能够满足社会各行业对具备较高综合能力的优秀人才的刚性需求的培养目标,制定具备一定层次性与多元性的综合性实践能力培育计划与个体素养考核标准,通过为初中学生群体提供悉心周到的课堂指导、创设有利于学生个人道德观念形成与发展的优良课堂学习环境使得初中学生在情感层面与教师所讲授的理论知识产生共鸣,初中学生在任课教师的指引下开始有步骤、有明确目标地锻炼自身的社会劳动实践参与能力,养成运用理性思维与科学唯物主义理论看待事物发展变化的思考习惯与整合各方面

信息、搭建多层次知识网络的自主学习意识。

1. 在道德与法治课上重点强化核心素养培育教学的必要性与社会价值分析

在道德与法治课堂上重点培育当代初中学生群体的核心素养,有助于促进初中学生群体的理性思考能力与辩证思考习惯的快速形成与向更高层次的进步,使学生发现社会道德意识与文化传统的未来发展方向,学会辨别社会上较为流行的价值观与思想观点的正确性与合理性。新时代的核心素养理念与综合能力的培育工作主要包含思维能力、道德品质、知识应用能力、学习习惯等不同维度,覆盖范围较大,要想更好地培育初中学生群体的核心素养,必须选定有吸引力的课堂教学主题、设计分层次的课堂教学步骤,使初中学生群体发挥课堂学习主体与引导者的作用^[1]。

2. 目前我国道德与法治课堂教学模式的主要问题与缺陷研究

现阶段我国道德与法治课堂教学模式较为僵化落后, 任课教师无法熟练运用新时代的教育学理论研究成果指导课堂教学活动、设计完备的教学计划与核心素养培育方案, 在以培育知识应用能力为目标的实践活动中较少讲究培育策略, 未能采用可激发学生自主学习热情、帮助学生克服学习困难的灵活性课上教学方法。初中学生群体不了解怎样将课下实践活动与课上所学的抽象性理论进行密切结合, 由于未能获得教师的指导与帮助, 学生找不到可靠的途径提升自身的道德修养与文化水平, 对课上所学内容缺乏强烈的学习兴趣与主动探究意识^[2]。

3. 高效率培育初中学生群体核心素养的可行措施与主要教学方法分析

3.1 构建系统化的核心素养训练体系, 设计合理的课堂学习目标

任课教师必须深入研究道德与法治课程教材的具体内容与内在知识结构, 在了解班上所有学生学习状态与思考习惯的前提下设计符合学生个体阶段性学习需求、包含迎合学生生活元素的生活元素的主题活动与探究性的自主学习任务, 通过制定并实施严谨缜密的课堂教学计划更好地达成最终的核心素养培育目标。例如在讲解《构建人类命运共同体》这一单元的基础性政治知识时, 任课教师应当设计并组织学生参与课堂集体辩论竞赛活动, 辩论比赛必须以“怎样实现世界和?”以及“维护世界和平与我国青少年群体是否有关系?”等富有探究意义的特殊问题, 使初中学生群体结成讨论组在道德与法治课堂上进行自主主题与方向的自由辩论。这种教学方式能够使初中学生群体的语言表达能力与独立思考能力得到充分的锻炼与提高, 可激发初中学生的主观探究意识与理论学习主动性, 获得事半功倍的核心素养培育效果^[3]。

3.2 拓展社会实践路径, 促使学生从不同角度认识社会道德观念

新时代的道德与法治教学不应局限于课堂方寸之地, 而是应当鼓励初中学生群

体深入社会生活实践之中, 与人民群众进行无障碍的交流与互动, 探究课本中涵盖的各方面的理论性知识的具体应用途径与潜在的社会实践指导价值, 以此拓展培育学生核心素养能力的途径与教学模式。例如在讲解《少年的担当》这一部分的道德与法治课程知识时, 任课教师可布置以参加社会志愿者服务为主题的课后实践型作业, 为社会经验并不丰富的初中学生群体创设全新的可锻炼其道德品质的自主历练途径, 使初中学生在参加无偿志愿者服务的过程中养成相互关爱、勤于沟通互动、为他人无私奉献的良好道德品质与价值取向。

4. 结论

初中道德与法治课程应当添加更多的涉及核心素养教育理念与相关专项性训练活动的内容, 任课教师必须尽早意识到在课上培育学生核心素养能力对学生终身学习与均衡发展有特殊促进作用, 制定贴近初中学生群体的生活习惯与思考方式的课上指导策略与培育方法, 保证初中学生群体能够形成对有着不同价值导向的思想观点的分析辨别能力, 引导初中学生群体在课堂实践活动与生活中应用课上所学的知识与基本技能, 使受教育学生的个体道德意识与对他人、对集体的责任感得到提高与强化。

参考文献

- [1] 李佑东. 初中道德与法治课程中的核心素养培养策略探讨[J]. 学周刊, 2019(21): 65.
- [2] 余慧华. “互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 教育观察, 2019, 8(18): 88-89.
- [3] 王芳. 面向核心素养的初中道德与法治教学思考——兼谈信息技术在初中道德与法治课程中的运用[J]. 中小学电教, 2020(06): 46-47.

探究如何在小学语文教育教学中渗透德育教育

姚婕

(江西省南昌市东湖区南林小学 江西 南昌 330000)

[摘要]我国社会的不断改革与进步促使我国在人才培养上更加严格, 当前我国的教育内容已经不仅仅局限于知识的传授, 更多的是对学生的思想、心理上的渗透教育。在小学语文的教学中, 蕴含着较为丰富的道德内涵, 因此在小学语文的教学中渗透德育教育, 相对于其他学科而言有着较大的优势, 小学阶段也正是学生的思想发展较为活跃的阶段, 在语文的教学中渗透德育教育, 不单单是对学生思想品德的培养, 也提高了学生的语文综合能力与核心素养。本文通过分析在小学语文教学中渗透德育教育的重要性, 探讨如何在小学语文教学中进行优秀的德育教育, 为日后的教学工作提供借鉴与参考。

[关键词]小学语文; 德育教育; 措施

在小学阶段的语文教学中, 大部分的教师较为注重知识的讲解, 这也是因为语文学科是学生进行各个学科学习的基础保障, 但与此同时, 德育教育作为语文教学中不可缺少的一部分, 能够借助于小学语文的学科优势进行系统性的教育活动, 为学生带来良好的课堂活动体验。

1. 小学语文教学中渗透德育教育的重要性

小学生是我国未来人才培养的基石, 也是我国发展的希望, 在小学阶段, 正是学生的思想与心理快速成长的关键时期, 思想与道德观念、价值观念都处于较低的水平, 也更容易接受思想上的教育, 因此培养小学生的思想道德成了小学教育阶段的重点。

1.1 新课改的必然要求

当前我国对于学生的教育, 已经不再着重于知识的传授与问题的解答, 更不仅仅为了学生学业水平的提升, 现阶段更加注重的是学生综合素质的提高, 也正因此, 在小学语文的教学中加入思想道德的教育成了培养学生综合素质的重要板块, 这也正符合了新课程标准提出的要求, 使得小学语文的教学活动能够为我国的人才培养奠定相关的基础, 并且能够提高总体上的教学质量^[1]。

1.2 有利于学生身心的成长

在小学阶段, 学生的生活经历与认知水平都十分有限, 低年级的学生在智力与思维方式上都处于刚刚发展的起步阶段, 这就导致了部分学生不能够准确的辨别是非与善恶, 对学生未来的发展产生了巨大的影响。在小学语文的教学活动中, 学生对于书本的内容兴趣程度不高, 教师需要掌握学生的发展水平, 有效的进行语文知识的讲解, 并且在这一过程中渗透德育的教育, 使学生能够在课本知识的吸收中潜移默化的受到德育教育的影响, 以此来提高学生的品质与道德的总体水平, 为学生的日后发展奠定坚实的基础。

2. 在小学语文教育教学中渗透德育教育的措施

小学语文的课本内容大多数都比较生动有趣, 其中有着插画与各种有趣的活动, 德育教育的渗透与小学的教学内容息息相关, 教师可以根据一节课的内容进行针对性的讲解, 也可以对内容进行延伸, 讲述道德与品质甚至于爱国的情怀, 在细节中加入德育教育, 实现培养的最终目标。

2.1 识字教学中的渗透

在识字的教学过程中, 教师需要讲解字的含义与结构, 如果教师能够熟记教学的内容, 那么便能够轻易的将德育教育进行渗透, 根据汉字的结构、字形、读音、笔画等等, 进行相关的道德教育。比如在《植物妈妈有办法》这一课的识字教学环节中, “好”“娃”“如”都是带有女子旁的字, 学生进行系统的学习, 教师进行讲解并对字进行组词, 学生很容易的理解了女子旁, 也能够了解字的组成, 在之后的教学中, 教师要注意学生写字时是否规范, 偏旁的大小等等, 这其中便能够进行德育教育, 例如“好”字, 教师可以在讲解后渗透“男女平等”的思想观念, 引导

学生产生尊重他人的心理, 或者进行组词“好朋友”来进行尊重与友好的思想渗透, 使学生在识字的过程中也能够有良好的习惯与思想的形成。

2.2 写作教学中的渗透

在小学语文的教学活动中, 写作课程是德育渗透的最有效方式之一, 也是最能体现德育教育的课程之一, 通过写作教学使学生抒发自身的情感, 描写相关的道德情境, 引导学生正确的分辨善与恶, 感受美与丑。写作不仅仅要求学生掌握其中的技巧, 具有一定的知识储备, 更多的是要求学生有高尚的情操与良好的品格, 所以在写作教学的过程中, 教师不单单要对学生的写作技巧、语言运用、描写方式等方面进行指导, 更多的需要结合学生的自身实际情况, 激发学生的写作热情, 以此来提高学生的综合素质, 加深道德品质的培养, 培养学生的相关情怀^[2]。例如在人教版五年级上册第四单元的习作练习中, 主题为“生活中的启示”, 教师可以让学生进行回忆, 写人或者写物, 通过对故事情节的描写引导学生产生相关的思想感悟, 提升学生的道德水平, 加深学生对道德的印象, 以此来达到德育教育的目的。

2.3 课本教学中的渗透

结合教材进行德育教育的渗透首先便是要运用好语文学科自身的优势, 使学生能够从中感受到道德品质, 并受到相关的情感熏陶。例如在《狼牙山五壮士》这篇课文中, 要让学生对战士产生敬畏之情, 并且能够缅怀在抗日战争中牺牲的伟大战士, 让学生懂得这种为国家奉献的爱国主义精神, 通过课文的讲解, 渗透给学生集体主义、爱国主义至上的思想内涵, 激发学生的爱国热情, 引导学生形成正确的人生价值观念, 产生“为中华民族崛起而读书”的思想真谛, 让学生在教学活动中不仅仅对自身的情操进行了升华, 也能够进行自我教育^[3]。

3. 结束语

综上所述, 全面观察我国的小学语文教学工作, 不难看出传统的教育教学活动存在着一定程度的弊端, 这与教师的日常教学密不可分, 教师若是只注重于知识的讲授而忽视学生道德上的培养, 不仅仅影响了学生身心的发展, 更是阻碍了我国教育事业与未来的社会发展。小学语文教学中的德育渗透式新课程改革的基本要求, 教师在这一过程中需要做好引导的工作, 为学生的道德培养提供良好的课堂环境与生活环境, 这也不单单提升了小学生的道德意识, 更能够使小学语文的课堂教学更加富有价值, 实现学生综合素质的培养与提升。

参考文献

- [1] 王怡. 积极心理学视域中的高校德育教育研究[J]. 现代交际, 2020(12): 30-31.
- [2] 赵有兴. 基于立德树人分析小学语文教学中德育的渗透方式研究[J]. 课程教育研究, 2020(24): 29-30.
- [3] 陆飞. 浅析技工院校体育课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 当代体育科技, 2020, 10(16): 94+96.