

# 写作策略知识在小学语文教学中的现状与应用

罗玉芳

(普宁市南径镇陇华小学 广东 普宁 515300)

**【摘要】**写作策略知识是小学生在写作过程中所能够运用到的知识及方法,能够使小学生形成系统的写作体系,从而促进小学生写作能力的提高。因此,写作策略知识在小学语文教学中具有十分重要的意义,能够促使小学生更好地掌握写作的能力,从而促进小学生写作素养的提高。本文对写作策略知识在小学语文教学中的现状和应用进行了相应的探讨,希望能够为小学生的写作能力提高作出贡献。

**【关键词】**写作策略知识;小学语文教学;现状与应用

随着新课程改革工作的进行,在小学语文的教学工作中加强了对写作策略知识的教学任务,从而促进小学生写作能力的提高。写作教学是小学生语文教学中非常重要的内容,对于小学生语文素养的提高有着非常重要的意义。然而对于很多小学生来说,写作是一件非常复杂的事情,因此很多学生逐渐对写作失去了兴趣,导致写作知识体系难以形成。因此,语文教师要加强对小学生写作策略知识的培养,使小学生能够通过写作策略知识的掌握形成良好的写作能力,从而促进小学生写作能力的提高。

## 一、写作策略的概念及对小学写作教学的意义

### (一)概念

写作策略,顾名思义就是在写作过程中需要用到的行为方式和战斗技巧,在写作过程中需要通过写作策略来为自己的文章添砖加瓦,使写作能够得到更好地控制。

### (二)意义

1、在小学语文课堂中教授写作策略知识能够有效解决小学生写作过程中遇到的困难。很多小学生不会写作,主要是因为不懂如何写作。写作策略为小学生的写作提供了一个思维模板和框架,使小学生在写作的时候有章可循,从而更好地进行写作。在写作过程中,很多小学生会遇到不知道如何动笔的情况,从而使写作的过程变得非常困难。写作策略能够帮助小学生明白写作的结构,从而更好地开展相应的写作。如在写作教学中,语文教师通常会教给学生总分总等写作结构,并且使小学生明白在哪种情况下运用哪种结构进行写作,从而更好地开展相应的写作教学,使文章的主题能够得到充分的表达。

2、在小学语文课堂中教授写作策略知识能够有效地提高小学生的写作水平。虽然鲁迅说过“文本无定法”,但是良好的写作还是要建立在正确的写作策略基础上,从而能够帮助小学生更好地掌握写作知识,使小学生能够有效地提高自身写作能力。对于小学生而言,由于无法掌握写作策略,导致小学生面对写作题目无从下手,从而使小学生在写作的过程中感到十分枯燥乏味。通过写作策略的使用,在写作过程中建立起写作的结构和章法,能够帮助小学生更好地通过写作表达自己的感情,从而提高自身的写作能力。

## 二、写作策略知识在小学语文教学中的应用现状

### (一)教材运用方面问题

在语文写作教材的使用中,很多语文教师采用了错误的使用方法。语文课文教材都是专业的教育工作者甄选出来的优质文章,具有极强的教育价值。很多教师仅仅在教学过程中把课文当作一个认识字词的工具,没有针对课文开展写作策略的讲解,从而没有充分发挥语文教材的价值。在写作训练中,教师往往也是采用机械的训练方法,从而没有形成良好的写作教育效果。

### (二)教师对于写作策略的教学不够重视

很多小学语文教师过于重视小学语文基础知识的教学,而对小学生作文能力的培养不加以重视,从而使小学生在写作学习上没有得到很好地收获。很多教师不愿意在写作策略上多花时间,不重视写作策略在写作教学中的作用,开展写作教学时

反而夸大写作的难度,使很多小学生对写作望而生畏,不利于小学生培养良好的写作素养。

## 三、写作策略知识在小学语文教学中的实际应用

### (一)重视教材在写作中的积极作用

语文教材在编写上具有较强的科学性,通过对课文的划分,使课文教材分为人物传记、小说、散文、诗歌等多种题材,从而根据不同的课文类型进行写作策略的讲解,使小学生的写作素养得到全方位的提高。教师在写作教学过程中应该对课本讲解透彻,通过对课文内容中所使用的写作策略进行详细的讲解,从而更好地开展相应的写作策略研究,使小学生明白课文的写作是如何完成的。

然后,根据课文内容设置作文题目,从而使小学生在理解课文内容的基础上开展相应的写作。通过这种方式,小学生能够对写作有更好地理解,同时也使写作的难度降低不少,使小学生能够按照课文的模式完成相应的写作任务。

例如,在《秋天的雨》这篇课文的讲解中,教师通过详细讲解课文中由远及近的视角变换写作策略,让小学生学会写景抒情的方法。然后教师根据课文内容进行作文题目的设置,为小学生的写作策略学习制定详细的计划。首先,让学生从课文中找出描写景物的句子,并指出这些句子都用了什么修辞手法。然后,用课文中所用的写作方法开展景物描写,描写自己心中的景物。小学生有的写了西湖,有的写了千岛湖等等,并且在写作过程中用上了刚刚学到了写作手法。然后,向学生们讲解文章的结构,使小学生能够理清文章的思路,从而更好地开展相应的写作教学工作。

### (二)利用游戏提升学生的写作水平

小学生对游戏非常感兴趣,通过游戏的方式能够更好地增强学生学习写作的热情。为了使小学写作教学更加具有趣味性,应该在写作教学开始时采用角色扮演的方式促进小学生和老师之间的交流互动,从而增强小学生语文素养的提高。例如,在《卖火柴的小女孩》这节课的学习过程中,教师可以让学生们分别扮演“小女孩”“火柴”“圣诞树”“奶奶”等角色,从而把课文内容完整地表演下来。通过表演,小学生对课文内容有了更加深刻的理解,同时弄清楚了课文的结构内容,更加深入地明白了如何写作,进而能够更好地开展相应的写作学习。

### 总结

由此可见,在小学语文教学中,写作教学是非常重要的部分,需要引起小学语文教师的重视。在写作教学上,教师要充分发挥写作策略教学的作用,使小学生能够更好地开展相应的写作学习,掌握写作的正确方法和手段,更好地开展相应写作能力的提高。教师要能够通过良好的课堂设计,使课堂变得高效并且丰富有趣,从而使小学生更好地学会如何通过写作来表达自己的情感和观点,通过写作来实现对故事和事物的描述,通过写作来提高自身的语文素养。

### 参考文献

[1]杨小玲.写作策略知识在小学语文教学中的现状及应用研究[J].课程教育研究:新教师教学,2016.

[2]夏洪海.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].学周刊,2014.

# 立足课堂,指导学生课外阅读 ——山区小学课外阅读指导方法浅谈

莫琳琼

(广东省肇庆市怀集县实验小学 广东 肇庆 526400)

**【摘要】**根据新课程标准的相关规定,在小学语文教学中需要加强对课外阅读的重视,从而通过课外阅读提高学生的语文水平。我们边远山区小学,由于地域及文化背景的原因,小学生并没有办法进行更有效的课外阅读,现在,我就如何以课堂为立足点,指导学生课外阅读谈一些看法和做法。

**【关键词】**山区小学;课堂指导;课外阅读

## 一、边远山区小学,课外阅读状况堪忧

我们边远山区小学,地域偏远,信息闭塞,学生接触课外阅读的机会少,家长由于自身文化程度的因素也不能够为学生的课外阅读创造良好的条件,从而导致农村小学生在课外阅读方面非常欠缺,不利于语文水平的提高。

### 1.学校重视不够,课外阅读指导滞后

办学理念是学校发展的灵魂。我们山区小学的教学理念没有从根本上转变,评价标准唯分数论,语文老师没有树立全面发展的大教育观,在实际的教育教学活动中,近功及利,没有充分落实课外阅读的相关内容,使课外阅读成为一种形式,或半推半就式进行,没有实质性推进。

### 2.小学生课外阅读方法匮乏,渠道不畅,亟须老师指导

正所谓,怎样的因就会导致怎样的果。山区小学留守儿童居多,他们在阅读启蒙阶段的幼儿园,没有得到家长的有利引导,小学阶段,语文老师指导意识不强,指导不到位,导致学生阅读方法欠缺,不会读书,没有良好的阅读习惯。有的爱读书的学生却因为没有书读而无法实现读书的愿望,也没有良好的读书建议。而事实上,由于家长的缺席,我们学生的课外阅读注定是依靠老师来指导的。因此,语文老师应本着对学生发展负责的态度,想方设法开发和利用好资源,拓宽渠道,尽最大努力指导好学生课外阅读。

## 二、立足课堂,进行课外阅读方法指导

读书要讲究一定的方法,才能够起到良好的阅读效果。教师要能够用正确的阅读方法给学生指导。根据新课程标准的相关内容,学生要学会通过精读、略读等方