

易引起学生的不适与反抗,甚至可以伤害学生的自尊,造成负面的班级管理成效,十分不利于班级建设的长远发展。因此,如何制定人性化的班级管理规范和有效地开展班级管理工作,对于构建科学民主的班级管理体系和良好的班级学风建设是至关重要的。在班级管理规范与制度的制定过程中,小学班主任应该充分了解所教班级学生的个性特质与班级氛围,有针对性地制定符合该班级个性特点的班级管理规范。此外,教师在制定一些灵活性的班级管理规范内容时,可以充分调动学生的积极性,鼓励学生参与到班级管理规章制度的制定工作中来,有意识地培养学生班级主人翁的意识,引导学生形成积极遵守班级管理制度的自觉性与主动性。在小学班级管理工作的实施中,小学班主任可以考虑增设奖励机制,减少惩治手段。例如,班级的量化评分中,班主任可以将本是扣分的内容改为加分的内容,而本是加分的内容改为多加分的内容,通过营造一种积极正面的量化评分形式,给学生营造一种你追我赶的加分氛围,从而充分调动学生配合与遵守班级管理规范与制度的积极性。

(三) 培养优秀的班级干部, 创建和谐班级, 加强学生的班级凝聚力

所谓班集体并不仅仅是几个学生与教师就能形成的,一个健全的小学班集体不仅需要班主任教师的引导与规范管理,还需要充分发挥学生的主观能动性,教师与学生相互配合,共同管理,才能构建一个和谐友爱、互帮互助的班集体。在班集体成立初期,班级成员思想分散,纪律性差,班级凝聚力较弱,班主任对于班级管理策略的采用直接决定了后续班级凝聚力的强弱。实践证明,班级管理权力过分集中在班主任个人或者学生班长手中,是十分不利于学生的自我管理与自我教育氛围的营造与班级凝聚力的形成的。尽管小学阶段的孩子自我管理与班级能力的的能力较弱,但是作为班主任,为了营造班级管理建设的长远发展,教师需要考虑在充分了

解学生的个性特点的基础上,实行班级管理工作的适当“放权”与“分权”。班主任作为班级管理工作的引导者与组织者,可以通过学生自主投票的方式,为班级选举有能力、信服力强的学生班干部,根据学生班干部不同的技能特长,合理地分配不同类型的班级管理任务,充分发挥学生班干部自身的管理能力和班级管理能力,为学生的个人技能与个性的发展提供广阔的空间。教师可以考虑注意重点培养班级里认可度高的优秀班干部、课代表、小组长以及各类的班级管理委员的班级管理能力,明确班干部成员之间分工,构建相互制约、相互监督的班级管理关系,实现班级“人人有事做,事事有人管”的班级管理目标,进而提高学生的自我管理和自我培养的意识,有效增强学生的集体荣誉感和班级凝聚力。

小学班主任管理工作是小学教育阶段的重点任务之一,只有前期为班级管理工作打下坚实基础,后续对于小学班级的管理工作才能顺利开展,小学班级的长远发展才有可能呈现积极向上和稳步前进的趋势。班级管理工作作为小学班主任教育工作中的一项重要内容,其有效性的实现直接影响了班级的学习氛围和学生的个体身心健康发展。因此,小学班主任在深刻认识学生的身心发展规律的基础上,需要有针对性地采取班级管理策略来对班级管理工作进行调整和改进,从而实现小学班主任班级管理工作的优化。

参考文献

- [1] 梁江云. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 读与写(教育教育类), 2015(11): 253.
- [2] 刘红娟. 浅谈如何做好小学班主任的管理工作[J]. 中国校外教育, 2015(12): 30.
- [3] 魏书生. 班主任工作[M]. 沈阳出版社, 2000.

信息技术条件下农村初中英语课堂小组合作学习评价策略

陈玉婷

(广东省湛江市南三中学 广东 湛江 524000)

【摘要】 小组合作学习(Group Cooperative Learning)又称协作学习,就是指两个或两个以上的学生或群体,为了达到共同的目的以合作学习小组的形式,系统利用教学中动态因素之间的互动来促进学生的学习,并以团体的成绩为评价标准共同达到教学目标和要求的教学活动。美国约翰斯·霍普金斯大学的斯文莱讲授是合作学习的主要代表人物之一,它认为:“合作学习是指使学生在小组中从事学习活动,并依据他们整个小组的成绩获得奖励或认可的课堂教学技术。”

【关键词】 合作学习; 课堂教学; 评价策略

一、引言

农村初中英语课堂小组合作学习模式就是在农村初中英语课堂中实施运用合作学习的模式。在英语教学中引入小组合作学习,正确使用合作学习的方法,并合理地对学生的小组活动进行评价,有利于调动学生学习英语的积极性,有助于提高学生的自主学习能力、合作参与能力和语言交际能力。本文就信息技术条件下英语课堂的合作学习评价策略作了阐述,并对合作式学习评价策略的具体实施过程进行了实践性探讨,希望它对实施素质教育及英语教学改革具有参考价值。

二、分析目前农村初中英语小组合作学习评价中存在的误区

评价是初中英语教学中不可或缺的一环,及时的反馈可以反映学生在掌握知识中存在的不足和在学习过程中遇到的难点,有助于改进学生的学习,同时也有助于调整教师的教学,但在教学实践中,我们常常会“虎头蛇尾”。授课教师在教学中穿插了一连串小组合作学习活动,但活动的反馈却少得可怜,即使有反馈,也是蜻蜓点水般地匆匆而过。在小组活动结束后,很多教师的评价形式单一,一般只采用教师评价中最常见的口头评价形式;教师的评价语言单调,除了“OK”就是“Good”或“Very good”,缺乏感情色彩;教师实施评价的频率把握不当,有时评价过多,有时几乎无评价。

三、农村初中英语课堂小组合作学习评价原则

(一) 公平性原则

教师在对学生进行有效的评价过程中,应注重公平性评价。大部分学生都非常注重评价的公平性,因为学生自己不同的个人因素,自己原有知识水平不同的层次,学习能力的不同层次,表达能力的不同层次等等,都决定了学生在合作中不同的表现。但这些表现如果得到不公正的评价,会大大打击学生学习英语的积极性。所以教师在评价的时候要注重机会的均等性,可利用“班级优化大师”软件在课堂活动中随机抽查,即人人都有机会。

(二) 直观性原则

教师在进行教学评价的过程中,应该是直观性的。让学生清楚的看到并且明白,每一项奖励都应是保证教师的每一次评价能达到促进学生学习效率的目的,提高学生的学习英语的积极性,并全面促进全班学习效率的提升。

四、农村初中英语课堂小组合作学习评价实施策略

教师在进行合作学习的过程中,应根据不同的内容或不同阶段,采取不同的分组类型,使小组的合作内涵更广,使学生有机会与更多的同学合作学习。在不同类型的合作学习小组中,学生既能获取单一指向的同伴互助,又能受到群体的同伴影响。

(一) 整组加减法

结合我们初中英语教学特点和农村学生的学习情况,建议采取整组加减法。每一节课的课前安排值日生带读,对于能够迅速回到教室并开始读书的小组进行加分,这样可以使学生迅速进入到学习状态中。在上课过程中,有的学生不认真听课,或者跟读不认真,可以进行扣分;对于能够大声跟读并且积极回答问题的小组

进行加分表扬。许多农村的学生上课不爱做笔记,教师可以通过巡查或者小组自检方式,确认学生的笔记完成率,对于认真完成笔记的小组进行加分表扬。利用“班级优化大师”软件对于胜出的小组进行积分登记,每月总结一次,对于胜出的小组进行及时的表扬奖励。这样可以培养学生敢于开口说英语,并为学生营造良好的英语学习环境。

例如,在教授人教新目标(Go for it)版七年级英语上册《Unit 3 Is this your pencil?》一文时,教师利用“希沃白板”蒙层功能将学习文具图片遮掩起来,再慢慢地擦掉蒙层,让学生去猜,对于猜出正确答案地小组进行加分。再带读: This is a pen. That is an eraser. 这时学生已有很深的记忆,再进行问答训练, Is this your pencil? 时,学生就能对答如流了。然后采取“开火车”方式进行单词的跟读的操练,对于没能正确读出单词的小组进行扣分,避免出现跟读的现象。

(二) 分层积分法

分层积分法是指根据学生学习基础不同而采取的相关的教学策略。它将教学目标分为三层:高层,中层和低层,并实行课后的学习效果积分法。例如,在检测学生对于课文的熟悉程度,优等生要求背诵,中等生要求熟读,学困生要求会读。对于不会读的学困生可以让优等生帮助,使其也能充分的熟悉课文并朗读。保证每位学生都能获得相应的积分,提升学生的英语学习效率。每次期中期末分别总结一次背诵积分榜,对学生进行奖励。

(三) 积分累积法

对于小组合作学习活动,评价频率要适度,不宜过多,也不宜过少。在进行评价时,要制定合理的积分制度,利用“班级优化大师”软件进行统计加分。首先必须明确让学生知道积分可以换取的奖励。例如作业书写工整,获得星星总数为全班的前十名同学可以获得作业本奖励;考试成绩获得前三名的同学可以获得徽章,期末可以凭借徽章获得小礼物;背诵积极的同学可以获得下学期免做作业一次;小组积分最高的全组人员皆可以获得糖果奖励。通过这样的方式,激励学生在日常学习中努力获得积分,同时促进学生学习效率的提升,为学生的未来发展奠定基础。

五、总结

有效的课堂评价是小组合作学习的重要组成部分。因此,教师应注重课堂评价,讲究评价技巧与评价策略。从学生角度出发,在信息技术下进一步优化课堂评价,积累评价经验,为教师日后的英语教学奠定基础。

参考文献

- [1] 单艳棉. 浅谈农村中学英语课堂小组合作学习评价机制的应用策略[J]. 科学咨询(教育教育类) 2018(05)
- [2] 杨贵琴. 浅谈英语课堂中的合作学习评价及策略优化[J]. 吉林广播电视大学学报 2009(04)

课题项目:湛江市南三岛名师培养对象2019年度课题《信息技术条件下农村初中英语课堂小组合作学习评价策略的研究》(课题批准号:2019ZJKTLX016)成果。