

浅谈初中历史高效课堂的构建策略

陈映裕

(广东省揭阳空港经济区登岗中学 广东 揭阳 515558)

【摘要】随着新课程改革的深入,历史教师的教学方法不断改变。本文运用现有的有效教学理论成果,从调动学生积极性、一课一中心、教学方法的选择、史料的运用等方面对提高课堂实效性进行探讨。

【关键词】初中历史课堂;高效性;一课一中心;策略研究

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引导和全体学生积极主动的思维过程,在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。提高历史课堂教学的实效性是由“应试教育”向“素质教育”转变的必然要求,也是当前历史教育改革必须解决的重要问题。本文对初中历史课堂有效教学的策略进行了一些初步探索。

1 让学生“动”起来

1.1 善于导入——开始就把学生牢牢吸引住

虽然导入在一堂课中只占很少时间,但它关系到整个课堂教学的效果。好的导入能一下子穿透学生的心灵,给学生以强烈的刺激,激发学生的学习欲望。由于历史教学内容的丰富多彩,因而导入无论是在内容上、形式上、方法上都不可能千篇一律。在情境中激发学生的热情、认知冲突、兴趣点,为新课的展开做好铺垫,是较好的导入方法之一。如在学习七年级第18课《三国鼎立》时,刚上课笔者就吟起学生语文课刚学到的曹操的诗作《龟虽寿》“神龟虽寿,猷有竟时”,学生的兴趣一下子被调动起来,朗朗上口地接着背下去,我说“曹操自比一匹上了年纪的千里马,虽然形老体衰,屈居枥下,但胸中仍然激荡着驰骋千里的豪情壮志。那他没有实现自己的愿望呢?历史上曹操的真实面目又是怎样的呢?让我们在《三国鼎立》这一课中寻找答案。”

1.2 选择合适的教学方法

有的教师以“教无定法”为借口,不重视教学方法的选择,不讲究教法,这种认识是错误的。因为教法不对头,教材内容是难于讲清讲透的,这就直接影响到课堂教学的质量,有碍于教学目的的实现。教师应根据教学内容和教学目标,结合学生的心理特点和学习情况,利用现有的教学条件,设计、选择不同的教学方法,改变教学的单一、守成、封闭的状态。知识理解层次的教学目标可选用信息传输的方法,如讲授法、图示法、影视作品教学法等;为了达到情感、态度、价值观的教育目标,可以应用历史情境教学法;学科能力的培养,可以采用探究发现法、讨论法等。在讲授七年级下册《万千气象的宋代社会风貌》时,《课程标准》的要求是“了解宋代的社会生活”,笔者发现这节课的知识点较多较散、难度不大,于是就布置学生看完书后当堂完成作业“时光倒流,来到北宋东京,你的一天是如何度过的?(要求从衣食住行、娱乐、体育活动方面来写一篇日记)”在写作的过程中,学生搜集资料、整理资料、分析归纳整体能力都能得到提高。

2 一课一中心

“一课一中心”的含义是指一课一个教学中心,教学活动都围绕这个中心开展,教师搜集的资料、设计的问题、开展的活动都与这个中心密切相关。有时教学内容庞杂,缺乏逻辑,教师就要对教学内容作重新规划和整合。以七年级上册《第12课大一统的汉朝》为例,课标要求是“知道汉武帝巩固大一统的措施”,但教材编排分为三课,第12课提到政治、思想方面的措施,第13课《两汉经济的发展》提到经济方面的措施,第14课《匈奴的兴起及与汉朝的和战》提到军事方面的措施。笔者就把这三课的措施(政治、思想、经济、军事)合在一节课讲,解决了知识点分散的问题,方便了学生学习,也有利于从宏观上把握知识。

教师在授课中要全面准确地理解新课程的的教学目标,其要求达到的三维目标(知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观)与旧课程的三维目标是不同的。

3 训练思维,培养能力

培养学生的思维能力是历史教学的重要任务之一。在课堂教学中,如果教师只告诉学生某一具体的历史现象,即使讲得天花乱坠,学生也不过是死记硬背。为此,必须教给学生分析问题的方法,训练其思维能力,使其能举一反三,学会独立地分析同类问题。如在进行历史人物评价的训练时,笔者归纳了三条标准:(1)是否促进了社会的进步和生产力的发展;(2)是否顺应了历史发展的趋势;(3)是否符合当时的客观要求。经过这样的训练后和总结后,很多学生都能做到把历史人物放在特定的历史环境中去考察,从而比较全面、客观地评价历史人物。

4 注重史料的运用

在历史课程改革中,史料教学的重要性越来越突出。史料的价值不仅在于佐证教材的观点、丰满教学内容,更在于引发学生的思考、培养学生的能力。在授课过程中教师要注重史论结合原则,即用观点统帅史料,用史料去讲明观点,做到观点与史料统一。以九年级上册《科学技术》一课为例,笔者使用这则材料:“这三种东西已改变了世界的面貌。第一种在文学上,第二种在战争上,第三种在航海上,由此地又引起了无数的变化。这种变化如此之大,以至于没有一个帝国,没有一个教派,没有一个赫赫有名的人物,能比这三种发明在人类的事业中产生更大的力量和影响。——(英国)培根”学生思考:(1)你知道培根说的这三种发明是什么吗?(2)能不能具体说说这三种发明对人类事业产生的力量和影响?这样,经过教师的点拨,学生的阅读、思考,学生就基本了解了中国古代的三大发明及影响,也加深了对课文教学难点、重点内容的理解和掌握。

5 发挥教师的素养魅力

由于历史知识所反映的内容是过去的人类活动,不可能通过实验加以重演,很多也不能进行直接的观察,大多是以间接的方式进行传递的。人们获得历史知识的途径,主要是听、读、看等,其中听课又是获取历史知识最主要的渠道之一。教师的语言应准确、精练、通俗,具体的史实要讲得生动,抽象的概念要深入浅出,理论分析要深刻。所谓“亲其师,信其道”,教师对学生多关注、多鼓励,在学生中树立一个受欢迎的形象非常重要,这直接关系到你教学工作的开展及取得的成绩。

6 板书——让黑板靓丽多彩起来

近年来,随着多媒体技术在课堂的广泛应用,板书似乎在悄然退出舞台。其实,板书是教师课堂教学的“微型教案”,能简练、系统地体现教学内容,有助于学生理解和记忆。如在七年级下册第1课《繁盛一时的隋朝》中笔者对大运河是这样板书的:先简单勾勒隋朝大运河的轮廓,然后在授课过程中板书:

一个中心(洛阳)

两个基本点(涿郡、余杭)

三点成一线(涿郡、洛阳、余杭)

四段河渠(永济渠、通济渠、邗沟、江南河)

五大水系(海河、黄河、淮河、长江、钱塘江)

总之,随着初中历史课程改革的不断推进,课堂有效教学方法的研究必然会受到越来越多人的重视。教师只有改变教学观念,提高自身素质,弘扬创新精神,采取恰当的教学方法,才能提高历史课堂的教学效率。

参考文献

[1]朱汉国.初中历史新课程标准解析与教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

新课程背景下小学数学有效课堂教学的策略

曾海华

(南昌市南昌县黄马中心小学 江西 南昌 330203)

【摘要】在新课程背景下,课堂有效性是目下课堂教学追求的一个目标。传统的教学模式是教师在讲台上讲授知识,学生在下面被动的接受知识。教师为了提高学生的能力,只能通过大量的题海战术,而这样的教学模式不利于学生独立思考。新课程背景在教学过程中注重教学有效性的提高,通过学生与老师的互动提高课堂效率,从传统教学的“一言堂”转变为师生互动的“群言堂”,学生的思维的得到了转变,敢于提出自己的疑问,勇敢的与老师进行交流。这正是小学数学课堂提高课堂效率追求的重要目标,对提高学生的学习兴趣和学习的有效性起到了积极的作用。

【关键词】新课程;小学;数学

一、引言

随着教育的不断深化改革,对小学数学的课堂有效性要求越来越高。为了提高教学质量,教师一般都是采取强制性措施让学生在课堂上学习,比如:不听讲就罚站、回答不上问题就增加学生们的家庭作业等等。这样的教学方式不但不会提高课堂效率,往往还会适得其反,使学生产生逆反心理。因此,从事一线教育工作的教师,担起了时代赋予的重任,也是教师教育工作中义不容辞的责任,让学生成为课堂上的主体,从而提高课堂有效性,本文将重点讲述小学数学有效课堂教学的策略。

二、小学数学课堂教学存在的问题

2.1 学生在课堂教学中处于被动地位

当前我国小学数学课堂中,教师处于主体地位,学生处于被动地位。虽说在新课程背景下,教师主要是以引导学生为主,教育教学为辅,但是这样对全体学生的综合性教学并没有考虑到学生自身的特征进行适当的启发式教学,以及根据每个学生的情况进行因材施教,只是用传统的“粉笔”+“黑板”的教学模式把如何解决数学问题的方法在课堂上讲授给学生,没有主动引导学生对综合性较强的应用题提出质疑,使学生缺乏主动举例解决问题以及应用知识的能力。

2.2 对有效教学理念有偏差

很多教师在使用新课程教材进行教学的时候,对课程有效性的理解不够透彻,