

# 初中物理课堂提问的技巧及方法研究

李太安

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

**【摘要】**良好的提问技巧及方法,不仅可以有效地检测学生物理知识掌握度,也是拓展学生思维,加强学生物理学习观念的有效措施。新课改中明确强调,教师要采取引导性、开放性策略,提高学生自主学习、自主研究的能力,利用问题的理论结合提问的技巧,促使问题形成有效性提问,引导学生自主研究,推动初中生物理核心素养加快形成。

**【关键词】**初中物理;课堂提问;技巧与方法;应用与研究

良好的提问策略可以促使学生验证自身知识结构是否完善,在此基础上拓展学生思维发展,加强学生物理学习兴趣。本文主要阐述初中物理课堂提问的技巧与方法研究,并利用实践案例进行论证,帮助广大物理教师提高课堂问题的有效性。

## 1 基于分层策略创设问题

现阶段物理教师在课堂教学中提问时,物理教师在面对学生存在差异化的情况下,提问的内容与方式存在一定的困境。由于学生成长环境与理解能力不同,导致学生在理解物理知识存在一定的差异,这就差异也导致了学生物理能力出现差异。教师如针对能力较强的学生构建物理问题,会让能力较弱的学生存在抽象,导致能力较弱的学生失去学习物理的自信心;如针对能力较强的学生构建物理问题,会让能力较强的学生认为物理教学过于简单,进而失去学习物理知识的积极性,在传统的教学中,教师通过综合能力问题,指定学生回答,但这一举措存在一定的缺陷。首先,无法保证问题的有效性;其次,无法有效地提高学生物理知识,对于存在差异的学生无法有效监测其理解能力是否提高。针对这一现象,教师应采取分层式问题策略,基于小组合作的方式构建,引导学生在合作中积极讨论,能力较强的学生起到了良好的到头作用,帮助能力较弱的学生梳理思路,进而缩短学生之间的差异,保障问题的有效性。例如:在初中物理教学中,如教师讲授“平面镜成像”一知识中,教师就可利用小组合作分析进行设计问题,引导学生积极参与课堂教学,加强学生物理知识理解。利用相应教学知识问题,促使学生在小组合作中进行讨论,不仅可以让学生之间的差异得到缩短,也让学生在合作讨论的过程中将问题议透,确保物理教学提问的有效性。

## 2 基于生活化策略创设物理问题

物理知识源于生活,且发现现象也是通过生活,教师应积极利用生活元素导入问题,促使学生在思考的过程中发现关联,加强学生物理感知的同时,提高其物理知识理解能力。此外,在课堂提问的过程中,诸多教师发现自己基于生活化角度出发,构建的问题学生不感兴趣,即使教师鼓励学生回答问题,学生还是出现厌恶、抵触等现象,这一举措主要原因在于教师提出的问题与学生自身神火情境不符,导致学生无法思索、难以理解,导致学生失去物理兴趣。因此,教师在构建生活化问题的过程中,应给基于学生角度出发,利用生活中较为常见的因素为例,促使学生激发学习兴趣,调动学生主观能动性,促使学生在思考的过程中实现思想转化,丰富的学生情感体验的同时,保障问题教学的有效性。如:物理教师在讲授“物体的内能”一课中,此课主要让学生对物理的内能有一定的了解外,引导学生了解热传导是改变内能的一种方式,针对这一知识点,物理教师就可利用生活化问题,引导学生了解知识中热传导一知识概念。在生活中,存在许多内能相关的物体,如:“同学们会煮饭吗?你们见过妈妈煮饭吗?为什么冷饭在锅内会发出扑哧的声音,

还会不断冒出气泡吗?而且这样的饭还不热,水会变得很热,同学们知道为什么会产生这两种结果吗?”基于生活化构建物理问题,不仅可以让学生提高物理兴趣,也是加强学生物理感知的有效措施,为学生在生活中解决物理现象奠定良好的基础。

## 3 基于情境创设物理问题

情境教学与生活教学而且存在一定的差异,生活化教学问题主要即根据案例、事物等方式,利用学生较为熟悉的因素为切入点,引导学生思想形成转化,加强学生知识理解。情境教学即针对学生无法实际理解,或许学生生活环境存在差异的现象,用生活元素类比仍存在差异的问题,可以基于信息技术下,利用视频、图片、Flash动态图等方式,利用直观的方式加强学生体验,化抽象与形象,化烦琐与复杂,调动学生积极性的同时,保障学生思维活跃,伴随情境波动延展,基于探索兴趣出发,剔除枯燥转为形象,满足学生个性化发展的同时,保障问题的有效性。在基于情境化创设问题的过程中,教师应充分发挥开拓精神,利用信息技术丰富资源,将教学问题与信息技术有机整合,将问题进行适当的拓展与缩短,以保障学生兴趣为主,引导学生积极探索问题,进而提高学生物理核心素养加快形成。例如:在讲授“温度与物态变化”这一章知识点时,就可利用多媒体技术,为学生带来直观的体验。利用多媒体技术,基于视频、图片构建的情境下提出问题。如,在冬天中,原野里的大雾、房屋上的白霜以及西藏的雪上;展示春天来临时,冰雪融化;窗户玻璃上的白起,遇冷液化成小水滴等现象,构建出相应的情境教学,促使学生思维停留在课堂教学主题。在学生观看的过程中,教师要提出相应的教学问题,“同学们知道水为什么会变成白气吗?白气为什么会变成水滴呢?”这种引导性的教学问题可以促使学生积极思考,进而激发学生的学习兴趣。

## 结束语

综上所述,随着我国教育的不断深入,在物理教学中,教师应基于学生综合发展为基础,利用多元化教学因素导入,通过有效性问题加强学生物理知识理解,不仅可以提高学生物理兴趣,也是拓展学生物理思维,提高物理课堂教学质量的有效措施。

## 参考文献

- [1]叶建柱.论物理教学中提出问题的水平[J].课程·教材·教法,2007(5):59-60.
- [2]王德勋.课堂提问时机及提问方式研究[J].中国教育学报,2008(8):50-51.
- [3]陈丽帆.提高初中物理课堂提问有效性策略研究[J].华夏教师,2019(35):20-21.

# 试论地图在初中地理教学中的作用

姚西富

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

**【摘要】**随着我国教育体制的不断改革,各学科在不同阶段的教学理念和教学方法也发生了变化。对于初中地理学科而言,不仅是学生了解地理认知地理的启蒙环节,同时也是帮助学生理解自身生活当中各类现象的有效途径。为此提高学生对地图的读图能力,识图能力,用图能力,是帮助学生拓展地理学科视野,提高自身地理水平的关键要素。本文阐述了地图在初中地理教学中的重要性,并对其应用策略进行了分析。

**【关键词】**地图;初中地理;教学策略

## 引言

地图是地理学科教学过程中的重要辅助工具,同时也是帮助学生充分理解地理知识的重要途径。在教学过程中对比教材结合地图进行授课,不仅能够帮助学生更加直观的理解教材内容,同时也可以通过更加多元化的视角去解读各类地理现象,帮助学生提高地理学科的认知程度。另外,相比于教材内容单纯的图片加文字形式,利用不同种类的地图能够提高学生地理知识的实用性,帮助其在生活中运用各类知识,有效提高地理学科核心素养。

## 一、地图在初中地理教学过程中的重要性

首先,在初中地理教学过程当中,利用地图作为辅助教学工具,能够让学生更加直观的了解相应地理信息。相比于教材内容对地理知识描绘的局限性而言,地图包含了更加全面的要素和信息,例如,根据不同海拔绘制的地图能够让学生直接看到不同地区的海拔差异,同时这类地图还针对不同海拔高度使用了不同颜色,这就能够更好的帮助学生直观观察相应内容。

其次,使用地图对于帮助学生重新认知地理学科,激发学生对地理学习的兴趣和热爱有着重要意义。尤其是很多家长在教育孩子的过程中都会选择在家中挂一副世界地图,挂一幅中国地图,并告诉孩子以后可以在旅行的过程中,在地图上标注

自己去过的地方。通过这种方式,不仅可以激发学生现实世界的探索欲望,同时也能够促使学生去学习地理知识,形成正确认知。

最后,在地理教学过程中,充分运用地图可以让学生在解题过程中心中有概念,脑中有模型,对于很多学生而言由于其自身抽象思维,逻辑思维较为薄弱,这就导致了其解决地理问题的过程中,很难以快速的对地理知识点进行串联和构思。而充分利用各类地图,可以帮助学生将所有知识点和地图进行关联,通过地图信息来帮助其更加直观的理解题干内容,找到解题方法。

## 二、初中地理教学环节利用地图有效策略

首先,为了能够有效利用地图这种辅助教学工具,地理教师就需要帮助学生学会识图,学会读图,学会如何利用这种工具来正确的学习地理知识。即便在没有教师指导的过程中,也可以帮助学生利用地图去解决实际生活中所遇到的问题。同时让学生结合地图进行思考进行探究也是利用地图的一项基本能力,在教学过程中教师应该设置相应的教学环节来帮助学生了解地图。例如,请同学们标注出自己所在的位置,请同学在地图上找到中国、美国、俄罗斯,等国家的位置,请同学在地图上标注你最想去的地方并和其他同学说出原因。通过这种教学方式,不仅能够帮助学生更加快速的理解地图功能并学会使用地图,同时也可以让学生形成看图、用图的兴

趣。另外，地理教师还可以结合当下的热点话题，比如，澳洲森林大火，南非爆发的黄灾，马来西亚的海啸，通过结合重大事件让学生在地图上完成学习，让学生在使用地图的过程中提高自身地理学科核心素养。

其次，在使用地图的过程中，教师还需要注重地图和教材内容的结合以及不同种类地图的使用。例如在八年级研究我国不同地区的过程中，教师就可以充分利用海拔地图、地图拼图等等方式来帮助学生更加直观的了解不同地区其自然特征农业和地理形态之间的特性。比如让学生找到，北方地区的黄土高原，找到南方地区的长江三角洲，找到西北地区的塔里木盆地，找到青藏地区的三江源头。并通过对比这几个地区在地图上的海拔差异以及地理形态来理解我国各地自然特征的形成，以及其工业，农业，民生，经济，甚至政治文化发展的原因。在此过程中，地理教师需要充分发扬学生的探究精神，让学生尝试着自己总结地理因素和现实生活之间的各种关系，帮助学生形成地理思维，了解地理的实用性。

另外，为了能够有效提高学生使用地图的能力，地理教师还需要结合更多丰富的教学模式让学生进行相应的填图、绘图、分析图活动。比如结合多媒体教学，通过智慧课堂的相应软件，让学生能够在地图上获取更多的知识和信息。通过点击地图的方式能够形成对不同城市，不同景区的文字及图片介绍。甚至还可以让学生在谷歌地图上进行对地球各地的探索，例如看看加勒比海上的商船线路，或者太平洋上的某个小岛，南美雨林的风貌，只有让学生真正学会如何使用地图并通过地图

获取更加丰富的信息，才能够激发学生对地理学科的学习兴趣。同时教师还需要和学生强调地理学科和人口资源，经济发展之间的关系，让学生正确认知绿色发展，可持续发展的重要性，并让学生形成节约资源的意识，提高学生综合素养。

#### 结束语

综上所述，在初中地理教学过程中，灵活的运用地图不仅可以帮助学生重新认知地理学科的相应内容，激发学生对地理学科的兴趣爱好。同时教师还需要充分发掘初中生的身心特点，让其能够通过地理学科形成对自然保护的认知，形成良好的道德品质和爱国情怀。并鼓励学生利用不同种类的地图完成对地球母亲探索，并形成地理概念，提高地理知识的运用，明确和现实生活之间的关联，有目的性的培养学生的地理知识运用能力，提高其地理学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 张宏文. 试论地图在初中地理教学中的应用[J]. 赤子(上中旬), 2015(12): 167.
- [2] 曹力岩. 试论初中生地理学习兴趣的培养[J]. 学周刊, 2016(11): 147-148.
- [3] 刘妍君. 基于具身认知理论的初中地理导学案设计——以“地图三要素”为例[J]. 地理教学, 2019(23): 29-33.

## 巧用教材插图，提升教学综合质量 ——以小学语文二年级教学为例

吴海福

(河源市龙川县细坳镇永安分校 广东 河源 517300)

**【摘要】** 语言表达能力通常是指，学生通过对所学的字词句的运用，以书面或口头的形式对语言的表达能力。在众多提升学生的语言表达能力的方法中，最为有效的就是读图。教师需要在语文课堂中对教材中的插图进行灵活的运用，以此来使学生能够产生语言表达的欲望，使学生的表达能够更加规范，对学生进行引导，使其能够有序的进行表达，使学生的语言基础能够更加巩固，使学生能够具备丰富的语言想象力。

**【关键词】** 巧用插图；教学质量；小学语文教学

目前，我国将统编版语文教材，全面的推行到了小学语文教学中，意味着“立德树人”的任务已经在语文学科中得到了全面的落实。教师作为教育一线的工作者，需要从内涵和目标出发，深入的了解语文核心素养的内涵和目标，从核心素养的角度出发，语文教学中对学生语言能力的培养，需要组织学生在课堂进行语言表达训练，使学生能够通过口头或者书面的形式对语言进行表达。

#### 一、语言表达能力培养中读插图的作用

通过对插图的利用，能够使学生更好的对语言进行表达。读懂插图的并非让学生对插图进行表面的“读”，而是需要从教材出发，通过大脑中再一次的对插图进行加工、组合和创造。读插图指的就是通过对教材中的插图的灵活运用，使学生能够产生语言表达的渴望，使学生的表达能够更加规范，通过对学生的引导，使学生能够有序的进行表达，巩固自身的语言基础，丰富自身的语言想象力，使学生能够对自身的语言表达能力进行培养，进而对学生的思维进行提升。

#### 二、如何提升学生的语言表达能力

##### (一) 运用看图猜图使学生对表达产生欲望

教师可以有计划的对学生组织，以观察能力的培养为目标，让学生能够长期坚持看图猜图。学生能否具备观察能力，关系着学生能够产生语言表达的欲望。例如，课本中将一些动植物的名称隐藏到了标题中，不仅需要能够辨别动植物，还需要掌握生字词语的书写，学生通过插图能够更加直观的对事物进行了解，因此，在进行教学的过程中，需要从插图入手，对学生的观察能力进行有效的培养，激发学生的语言表达欲望。

例如教师在对《语文统编版教材二年级下册》《我是一只小虫子》进行讲解的过程中，在教学刚开始的时候，教师就可以通过课文中的插图——绿叶间站着一只可爱的小虫子，让学生了解到，今天班级里的这只小虫子是来做客的，你们有谁认得他吗？这种富有趣味性的问题，学生充满兴趣的大胆举手发言，纷纷叫着小虫子的名字。这个时候，教师可以略微引导学生对小虫子的样貌进行观察，学生通过图中的小虫子，能够准确的对其特点进行描述，小虫子的身体主要是灰褐色的，并且其两只触角很长，六只后退腿十分有力，恰好能够与课文文字中对小虫子的描写相符合，能够使学生加深对小虫子的初印象。从插图入手，不仅能够使学生对表达产生欲望，还能够对学生的语言表达进行训练。

##### (二) 通过图文对照，帮助学生有序的进行表达

学生的思维在小学阶段能够实现由形象向抽象的转变，有着关键的作用。教材中的文本通过插图能够得到更好的阅读，部分插图能够再次还原文中的精彩内容，部分插图能够对文本内容进行概括，在进行读图时，需要按照一定的条理、主次进行。

例如，课本中的散文《雷雨》，对自然现象进行了描写，学生在对课后习题进行解答时，需要按照雷雨的前、中、后三个时间段，对景色的变化进行口头描述，文中配有一副闪电雷鸣、大雨滂沱的插图，仅仅知识通过对这幅插图的观察，能够了解到雷雨与闪电的强烈程度，与文中的3、4、5自然段的文字能够形成对照，不仅对雷雨中的景色进行了描写，而且以此为线索，判断雷雨的前后时间。

学生通过插图能够对景色在雷雨前后的变化进行了解，能够顺利的根据教师的引导进行有序的表达，有条理的进行思考，进行更加丰富连贯的口头表达，使表达能够更加绘声绘色。在图文对照中，学生通过插图能够实现与文本的对话，通过文本能够实现与插画的共舞。

#### (三) 通过深度读图，巩固学生的语言基础

著名教授温儒敏曾经提出，传统单项知识的灌输、零散、不完善的教学等，通过统编版教材能够得到有效的改善，并且能够实现“多读书”的目标。在学生的日常学习中，大多数学生在阅读方面有着一定的积累，包含了许多优美的范文，更有着大量优美的字词句，但是，却无法改善自身贫瘠的语言，导致这种问题出现的主要原因是，大部分学生在阅读时，将注意力放在了情节上，却没有关注对语言的运用，关注情感上的共鸣，却没有注重语言的积累。对插图进行深入的品读，能够使使学生与插图之间形成更加深入的关系，使学生能够对有关的优美词语进行准确的运用，加强积累语言文字<sup>[1]</sup>。

例如，语文统编教材二年级上册的《狐假虎威》，教师可以引导学生对“狐假虎威”这个词语基尼系那个进解释，并且需要对成语“神气活现”、“摇头摆尾”、“半信半疑”、“东张西望”、“大摇大摆”进行掌握，有着较大的难度，因此，教师需要帮助学生顺利的对课文进行阅读，对文中的两幅插图进行关注。

学生通过对插图的深度解读，能够利用这些重要的词语进行语言表达，最后，教师还可以通过让学生佩戴头饰的方式对场景进行还原，使插图能够突破教材的局限，学生通过模仿，能够学会如何进行表演，并再次加深对词语的印象，使学生的语言能够得到内化。

#### (四) 猜补插图，让学生的语言更加丰富

叶圣陶先生曾经提出，画面不仅能够对文字进行说明，还能够使学生的想象得到拓展。学生充分的对插图进行观察和思考，能够丰富自身的语言。教师需要从想象出发，对插图进行合理的应用，帮助学生对想象力进行提升。学生通过这样的读图，能够得到想象力的发展。

例如，教师在对《蜘蛛开店》文章进行讲解时，插图有着夸张造型的蜘蛛，它的脸上长了4只眼睛，学生在细心的对河马，长颈鹿，蜈蚣热情观察时，嘴巴也会跟着变动，仿佛再将内心的想法传达给顾客。学生通过教师的组织，对插图进行关注，能够对蜘蛛的想法进行了解，使学生获得丰富的想象力。

#### 总结

在低年级语文课堂中，帮助学生进行读图，通过激活、提升、内化以及拓展等方式使学生能够更好的对语言进行表达。对插图进行灵活的阅读、智慧的补充以及趣味的绘画，以此来有计划培养学生的语言表达能力，使学生具备更加灵活的思维。

#### 参考文献

- [1] 薛法根. 用语文教儿童——统编本小学语文教材的教学要义[J]. 内蒙古教育, 2019.