

浅析班主任如何营造积极和谐班风的策略探究

尹红双

(吉林市船营区大绥河镇中学校 132211)

【摘要】初中阶段是学生人生观和价值观初步形成的时期,而积极和谐的班风对学生成长的更具有潜移默化的影响;由此,班主任更应该将班风创建工作,渗透到班级日常生活、管理以及教学之中,从而在形成班级的集体意识的基础上,汇集而形成一种积极和谐的集体氛围。营造和谐积极的班风,是班主任班级管理的重要任务。基于此,笔者力图从多年一线班主任工作实践经验出发,从班级规范的制定实施、班级活动的展开、爱的教育三方面,对初中如何营造积极和谐班风的策略谈一谈自己的一些看法。

【关键词】初中班主任;积极和谐;班风;策略;探究

班风,即班级的风气,是由班级全体成员共同经过长期相处营造的集体氛围。也是班主任德育工作的重要组成部分。积极和谐的班风具有潜移默化的影响作用,不仅能够带给班级成员带来身心愉悦、奋进等昂扬向上的精神力量;也会给它会增进学生有强烈的集体荣誉感以及团队合作意识,尊重和爱护班集体,从长远看,有利于他们身心的健康发展。本文将从班级规范的制定、班级活动的展开、班级中爱的教育三方面,对初中如何营造积极和谐班风的策略谈一谈自己的一些看法。

一、注重班规的制定与实施,营造积极和谐的班风

古语有云:“无规矩,不成方圆。”班主任在日常管理中,要结合本班级的实际,亲力亲制定适合于本班的制度来约束和管理学生;同时要脚踏实地、求真务实将班规落到实处,以此来督促和激励学生遵规守纪、努力学习、快乐和安全生产,进而营造积极和谐的班风。

1. 班规的制定

班规是创建优秀班级的根本保证,它不仅能够使班级建设有章可循,还能够把班主任从具体事务中解放出来。而在具体的班规制定中,不宜太过烦琐、过细,这样容易削弱班级活力;也不适宜标准太过松散,容易导致学生懒散懈怠,甚至造成影响班级的正常秩序的不良后果。一定要从班级的实际情况出发,制定适合本班的班规。在制定中,笔者认为一定要注重以下两点。

(1) 注重激发学生的良性竞争意识。

竞争意识能够激发的热情,从而促进激发学生的各方面的兴趣,更好地引发学生探索研究问题,并积极参与到班级的活动中,这样往往比空洞的说教效果更好。例如我在具体班规的制定中就明确分及奖励项,扣分及惩罚项,各组内每个人有竞争,各组间有竞争,各责任人有竞争,从而使班级在潜移默化中形成积极进取的良好氛围。

(2) 注重引导学生的积极的生活态度。

班规内容应重在引导。通过规定使学生合理规范自己的行为,倡导一种乐观向上、健康的生活态度。切忌将细则过于僵化、教条化,全是“不准”“不要”“不许”此类字眼,这样的内容不利于孩子接受,同时对孩子的教育意义不大,在实际教学中会发现鼓励往往会比单纯的处罚更有效,所以正面的规则来表达我们对大家的未来期望,并加以行之有效的引导,有利于促进学生规则意识,建立稳定的班级秩序。

2. 班规的实施

在日常班级管理中,实施往往比制定难度大,只有将班规的实施落到实处,班风班貌才会有明显的改观,才有让学生达到自主管理的目的,才能在班级管理的基础上,进而营造积极和谐的班风,笔者认为可以从以下两点入手:

(1) 注重给班级成员安排任务

在班级任务配置中,要让学生“人人有事做,事事有人做”,可以给学生营造

“家”的氛围,使同学们感受到这个其乐融融的大家庭的温暖。

要注意对班干部的培养和教育,使他们成为班级正能量的榜样。使他们成为班主任最有力的管理助手,学生的贴心朋友。同时也明确在卫生、学习等方面组长的任务,组员的任务,使班级成员都积极参与到班级的建设中来。既有利于同学之间的团结,也有利于班级工作的开展和进行。

(2) 注重适当监督约束

在班级的日常管理中,可以适当放权让学生自主管理,放权不等于不管,而是要发挥集体的舆论的作用,在此基础上加以监督约束,并要及时做相关情况的记录。班主任切不可放手不管,也不可管着不放手。班主任可以适当的检查,询问班级各方面的负责人是不是按规定和分工尽职尽责去做了,成员是否服从管理,并且利用班会及时处理好近期出现的问题,陟罚臧否,并进一步完善的班规。一旦习惯养成,会发现班里的环境卫生、纪律、学习都会有明显改变。

二、开展丰富多样的班级活动,营造积极和谐的班风

开展多样班级活动,不仅有利于促进学生才华活动中得到充分体现,又增强了学生的集体荣誉感。有利于学生形成遵守纪律的好习惯,增强班级凝聚力。班级活动形式可以丰富多样,不拘一格如课本剧竞赛、朗诵比赛、班级小卫士、小组合唱比赛等等,学生产生浓厚的兴趣后,便会积极参与进来,更利于营造积极和谐的班风。

三、坚持“爱的教育”理念,营造积极和谐的班风

作为初中班主任而言,还要坚持“爱的教育”理念,并将这一思想贯彻到日常的班级管理中。学生的情况总是千差万别的,一个班级要想形成一个良好的班风,就要平等关爱每一个学生;尤其是对班级内的所谓的后进生,这些学生的情感更为脆弱敏感,稍有不慎,就会伤害他们的自尊心。对待他们要发动集体的力量,因为他们也是这个班级中的一分子,要在尊重和信任的基础上,适时给予他们的帮助和关怀;还要切实了解他们的个性心理、生活环境,经常保持与家长的沟通,促进他们健康成长。坚持“爱的教育”理念,有利于塑造学生阳光的性格,另一方面也有利于营造积极和谐的班风。

总之,要想形成积极和谐班风,不是一朝一夕就能够完成的,而长期量的积累,才会达到质的飞跃;班规的制定是前提,班规的实行是保证,丰富多彩的班级活动是动力,爱的教育是根本,笔者坚信,若以上策略若能够诉诸具体的班级管理,一定会促进积极和谐班风形成。

参考文献

[1]焦根定·班级管理应重视班风建设[G],新课程,2014年09期

作者簡介:

尹红双,女 1980年11月,吉林省吉林市,职称:一级教师,研究方向:班级管理、德育教育。

小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究

付月英

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

【摘要】小学生的思维能力会严重地影响到他们的成绩。思维能力的活用,可以保证学生在思考问题时比较全面,对一些新鲜事物的好奇程度较高,那么学习兴趣也相对较高。因此,应当加强学生的思维能力培养。小学阶段是学生可塑性最好的一个阶段,好的学习方法以及思维的扩展,可以在这个阶段进行统一实现。本文基于小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究展开论述。

【关键词】小学数学;课堂教学;培养学生;思维能力的研究

引言

在数学学习过程中,思维能力占有极为重要的地位。在小学数学教学中,教师应在保证培养学生思维能力的前提下,使学生能快速准确地掌握数学知识点、总结数学规律、解答数学问题,进而实现自身综合数学素养的提升。据此,为了提升小学数学课堂教学的质量,我们有必要对小学生的数学思维能力的培养进行讨论。

1 什么是数学思维

所谓的数学思维,指的是人们用数学的方式以及思维习惯去认识问题并且分析问题和解决问题。它是一种对数学理论的概括、总结之后对其产生的本质认识。那么在当前的小学数学教学过程中,教师不单单需要教导学生理论知识,同时也需要重点的培养学生的数学思维能力。教师要从不同的数学问题的解答上来培养学生的独立思考能力,从而使其在主动探索当中找寻出其中的规律,进而可以使得学生会使用多角度的方式来考虑问题。因此我们在当前的数学教学当中,应当进一步的加强数学思维的引导,使其能够最大限度提升学生数学学习的兴趣以及积极性。

2 有效培养学生发挥自身的数学思维

培养思维能力能够让学生更好地去学习数学,在部分的数学教学当中,无论是一些数学的概念、数学的理论、计算的公式、解题应用,每个环节都存在定义假设验证以及结论这种的思维标准来进行思考。以数学概念来进行下一步的分析,很多的学生都会觉得数学的概念较为抽象化,并且苦涩难懂,使得整体的实际运用解题情况以及使用情况较少。任何一个数学概念都是对客观的事物的数量关系以及空间的形式来进行抽象化概括的结果,在长方形的概念说明当中,首先可以找到各种长方形物体,然后学生通过自身的观察提出部分假设,如边与角之间所存在的关系,然后通过自身动手验证,最后自己结合结论的规律以及特征来看是否能够画出一个标准的长方形。这样一来,可以帮助学生有效的运用数学的思维方式,又可以帮助学生进行自主动手实践,让其对数学的理念以及概念进行深刻的认知。经过多次的练习之后,让学生自身能够形成一个数学逻辑思维,当然,这种培养还需要注重学生们的标准化数学语言培养。

3 小学数学课堂教学中培养学生的创新思维

在传统的数学教学工作中,教师更倾向于为学生提供书面化、理论化的知识教育支持,或带领学生进行大量、反复的公式背诵与试题练习。学生将长期处于被动的学习状态,难以实现自主学习能力和创新思维的发展。在新时代下,为了改变这一传统的教学局面,引导学生形成积极主动的创新思维与探究意识,教师就必须充分了解小学生的学习特点与学习需求,进而创设出趣味化、互动化的教学内容。首先,教师可从数学知识的载体形式入手,提升课堂教学的趣味性。在制订教学方案之前,教师可通过课后询问、问卷调查等方式,了解学生群体中喜闻乐见的卡通形象,然后将这些卡通形象与数学知识相结合,并以PPT、动画视频等形式呈现在课堂教学中。在课后,教师还可鼓励学生在生活中寻找长方体或正方体的物品,并在下节课讲给大家听。这样一来,还可有效实现创新思维培养的课外延伸,进一步提升数学知识的渗透效果。其次,教师可从提问方式的开放优化入手,提升课堂教学的互动性。在教学过程中,小学数学教师应注重自身提问方式的科学性,尽量避免学生以“是”或“不是”等封闭性话语回答问题,以此调动学生的思维活性,激发学生的创新思考。

4 通过教学游戏培养学生的思维能力

教学游戏是小学教学中常见的一种教学组织形式。小学生有着好奇、好动的性格,他们在课堂上的注意力易分散,不能够长期地坐在位置上专注学习。因此,为了缓解学生学习的压力,将学生的注意力转向课堂,让学生在学的过程中体验到趣味性,贯彻“做中学”的教学理念,游戏教学法是一项非常好的教学组织形式。例如,笔者在讲授相遇问题相关的应用题时,为了让学生能够在现实中感受到抽象化数学知识的情境,让班上两位学生分别站在教室的东、西两边,也就是题目中的A、B两地,随后根据题目的要求,学生按照不同的速度相向而行,当教师说停时,

两位学生立刻停下来。这样,学生可以从教学游戏中理解相遇问题的知识。在讲授加减法运算时,教师还可以模拟商场的情景,让学生扮演不同的角色在“商场”购物。在最后的付账过程中,学生需要认真思考如何将商品的总价计算出来。本次教学,笔者以教学游戏为切入点,通过引导学生主动参与教学游戏,思考数学问题,从而培养学生思维能力。

结束语

小学数学是一门逻辑性以及综合性都比较强的学科,因此教师需要在教学当中有效培养小学生的数学思维能力。大体说来,我们可以了解到思维是人脑对客观事物的直接反应,而数学思维指的是用数学的观点来对其进行分析以及解决问题。数学这一门学科是一门较为复杂的学科,因此在当前的小学教学中,教师应当加强对学生数学思维能力的培养,从而在一定的程度上提升学生的分析能力以及判断能力等各个方面,并且在这一过程当中也需要注重学生思维习惯的培养。

参考文献

- [1]刘发玮.小学数学教学中如何培养学生的数学思维[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:130.
- [2]王天琼.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:149-150.
- [3]李凤莲.浅析小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:179.

小学高年级数学综合实践活动课教学策略的研究

王小宝

(江西省新余市分宜第四小学 江西 新余 336600)

[摘要] 小学数学课程内容当中综合实践活动课是一大亮点,从这门课程开设以来,受多种因素的影响导致课堂效果不佳,无法实现开设这门课程的目标。所以,在小学高年级数学综合实践活动课中,教师要制定出有效的教学策略,创造出有利于学生合作交流、实践探究的条件,充分发挥出学生的主体地位,重视创新,真正实现综合实践活动课的教学目标。

[关键词] 小学;高年级数学;综合实践活动课;教学策略

只有在小学高年级数学综合实践活动课中,主动利用多种有效的教学策略,不断改革创新,将综合实践活动贯彻到每一个环节当中,才能够更好的激起学生的学习欲望,让学生全面理解与记忆数学知识点。

一、小学数学综合实践活动课教学存在的问题

(一) 活动方式过于单一

受到以往教学模式的影响,有些教师在组织小学数学综合实践活动课过程中,利用的方法较为单调,无法创新小学数学综合实践活动课,长久下去将会让小学生失去学习小学数学综合实践活动课的兴趣。

(二) 忽略学生的需求和兴趣

只有学生能够主动参与到教学活动当中,才能对学习产生浓厚的兴趣,才会提高学习成绩。可是大部分教师在规划活动时,过分依赖预设,不重视以人为本的教学原则,影响了学生的发展。

(三) 局限在课本课堂中

从目前小学数学教学现状中可以知道,大多数教师在展开综合实践活动课时都局限在课本课堂中,只是简单的替换一下课堂知识,造成综合实践活动无法获得理想的效果,造成教学效率下降。

二、小学高年级数学综合实践活动课教学策略

(一) 利用游戏教学法

作为一名优秀的数学教师,应该充分考虑小学生的具体情况,善于学习、借鉴和总结,大大提高教学效率。教师在长时间的教学实践当中,灵活利用游戏教学方法,灵活展开实践活动课,获得良好的效果。小学高年级数学课堂当中展开综合实践活动课当中,利用游戏教学法,将游戏因素融入进去,灵活运用,获得意想不到的教学效果。因此,教师在教学当中需要科学合理设计游戏教学,一定要重视有效性,利用游戏将实践活动课的重难点突出出来,加强学生的理解。教师还需要营造良好的课堂氛围,促使学生更加积极主动参与到实践活动课当中来,提高学生动手动脑的能力。另外,在游戏过程中,一定要有良好的互动,包含师生互动以及生生互动等。教师要严格遵守这些原则,才能够提高小学高年级数学综合实践活动课利用游戏教学的效果,提高可操作性,良好的展开综合实践活动课,大大提高小学高年级数学课堂教学的效率。此外,作为一名小学数学教师,在进行综合实践活动课教学中,并不是为了游戏而展开游戏,要严格按照综合实践活动课的教学内容,针对性设计游戏,顺利展开游戏教学。

(二) 体现学生主体地位

小学高年级数学综合实践活动课中,教师一定要积极主动带着学生自主学习,帮助学生总结已经学习过的知识,在这个过程中,让学生及时找到解决问题的方法和策略。在小学数学综合实践活动课当中,教师应该充分体现出学生的主体地位,意识到小学生作为课堂学习的主体地位,教师只是学生学习的引导者,教师要转变

传统的角色定位,主动融入小学生当中,构建起良好的师生关系,与小學生一同对有关问题进行探究,在这个过程中促使小学生掌握好解决问题的方法,从而大大提高小学高年级数学综合实践活动课的教学质量,凸显出小学生的主体作用,激起小学生的求知欲,推动小学生自主学习。小学生自主学习当中,将会不断挖掘出自己的潜力,提高自己的学习动力,从而提高小学数学教学质量水平。

(三) 紧密结合生活实践

数学知识点源自生活又应用于生活。若是可以让学生的学习从日常生活当中着手,创设问题情境,学生会对数学知识产生亲近感,大大提高自身的学习兴趣与求知欲。数学知识是人们在生活实践当中逐渐积累起来的,数学还是日常生活和学习中不能缺少的一个工具。数学学科知识较为抽象复杂,需要学生深入进行思考,积极开动脑筋。而实际生活即数学获得生存与发展的空间,数学教材当中有非常多的数学知识都源自实际生活,若是教师能够灵活的运用到实际生活当中,给学生们创设出真实的生活情境,就能够促使学生更加积极地参与数学学习。比如,小学数学教师讲解了《四则运算》这部分的知识点后,能够给学生们设计出《快乐菜场》的综合实践活动课,让学生将四则运算应用到实际生活当中。第一,让学生先估计各种蔬菜都是多少价格。第二,让学生亲自到商店询问各种蔬菜的真实价格,让学生真正的感受到抽象的四则运算概念与实际生活之间的密切联系。第三,学生亲自卖菜、称重、估价,参与付钱和找钱活动。这些活动让学生更深刻的认识数学知识,学会灵活运用四则运算,提高了学生的各项能力。

综上所述,通过分析小学高年级数学综合实践活动课教学现状可以知道,依然存在着教学活动方式过于单一、忽略学生的需求和兴趣、教学局限在课本课堂中的问题。这就需要教师在教学当中时刻反思实践活动结果,探究出有效的措施,利用游戏教学法、体现学生主体地位、紧密结合生活实践的策略,大大提高小学高年级数学综合实践活动课的教学效率。

参考文献

- [1]孙荣荣,李朋.小学综合实践活动课的有效教学策略研究[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):204.
 - [2]高健.浅议农村小学数学实践活动课的教学策略[J].基础教育论坛,2019(28):29-30.
 - [3]胡小芸.小学数学综合实践活动课教学中存在的问题与对策[J].甘肃教育,2019(08):57.
 - [4]张龙昌.小学数学综合实践活动课教学的问题及策略研究[J].教育现代化,2018,5(32):374-375+386.
- 课题题目:小学高年级数学综合实践活动课教学策略的研究;课题编号s2019102。