

# 浅析分层教学理念在初中英语教学中的运用

雷毅

(贵州省贵阳市观山湖区金华中学 贵州 贵阳 550000)

**【摘要】**目前,由于社会经济的发展,以及国家对外发展的需要,所以,社会各界都提高了对英语学习的重视,尤其对于很多学校和家长来说,他们为了孩子将来能够获得更好的发展机会,更加强化了对学生英语学习的训练。由于每个学生的家庭环境背景和经济条件的差异,以及每个学生学习意愿的强烈程度和学习能力的高低不同,教师就常常会遇到班级里每个学生的英语水平参差不齐的情况,这给初中英语教师的教学工作带来了很大的障碍。

**【关键词】**初中;英语;分层教学;教学

在经历了小学阶段的一段时期的英语学习之后,初中生对英语的学习已经有了一定的认识和体验,并且随着年级的提升,学生在初中阶段的英语学习也会在不同程度上与小学阶段的英语学习有着一定的差别。随着新教育改革的发展,初中的英语教学不仅加强了对初中生英语知识的掌握程度的要求,而且也加强了对发展初中生英语学习素养的要求。因此,在初中阶段能够具有针对性地提高学生的英语水平以及英语成绩的提高。

## 一、分层教学理念的含义和作用分析

在英语教学的过程中,教师要想更加高效地达到自己的教学目标,取得教学成果,首先就要对学生的现状进行分析,然后进行有针对性的教学。然而,在经济飞速发展的今天,英语学习已经不只是局限于英语课堂之上,很多学生会接触到英语歌曲、英语影视,他们从中培养了很强的英语语感,同时积累了英语词汇,凭着这份对于英语的热情,他们往往会在课外从网站上查找资料进行英语学习。然而,还有一部分学生,他们由于有一个良好的家庭环境,父母从小就会让他们进行英语学习,这种从小就开始学习英语的孩子,在英语的学习上往往具有得天独厚的优势,他们的英语能力是普遍要比一部分学生要强很多的。所以,这就造成了我国英语教育的尴尬现状,即农村地区的学生去到城市学习英语水平就会远远落后于当地学生。同样的现象当然也会发生在一个班级之中,因此,这就造成了学生成长到初中阶段,每个人的英语水平多多少少都会造成一定的差异,而且这种差异往往要比其他学科造成的差异要大。所以,针对在初中英语教学中出现的这类问题,就出现了一个比较适用的解决方案,即分层教学法。分层教学法,就是在初中英语教学的过程中,教师充分考虑到每一个学生在英语学习上的差异,来进行英语教学上的调整,尽可能地制定适用于每一个学生的英语学习方案,为每一个学生的英语学习保驾护航。

## 二、分层教学理念在初中英语教学中的运用

### (一) 教师对教学内容进行分析

教师要先判断出每个学生英语水平的高低,然后大概对班级每个学生的英语学习情况做好评估,对每个学生的英语能力有个大致的了解。然后根据班级学生的英语学习情况来安排相应的教学任务。例如,如果班级学生整体英语水平较高,那么英语教师在进行班级整体的英语教学工作时就应该考虑为学生补充更多的一些课外知识,提高他们的英语视野,相反,在一些基础知识的讲解上,教师就可以言简

意地讲述。针对不同水平层次的学生,教师都应该充分考虑到适合他们的教学内容。例如,在初中英语教学的过程中,教师在课堂提问的时候,对于一些明显具有难度的问题的提问,就可以选择一些平时英语成绩较好的学生来进行课堂提问。这样既可以让英语成绩较好的学生获得自信,也可以让英语成绩较差的学生获得学习的机会。

### (二) 进行学习小组合作学习

在英语的学习过程中,学生不能像以往的小学学习一样,过多地依赖教师的帮助,初中英语教师也应该把更多的学习主动权交还到学生自己手上。尤其对于英语学习来说,英语本身就是用来沟通交流的工具,学生更多地参与讨论和互动可以在不知不觉中提高自己的英语口语能力和英语理解能力。整体来说,很多的初中英语教学都在进行着程序化、标准化的训练,然而,在班级中,每个学生的英语水平存在差异。这样就可以形成英语互助小组,让学生在自主交流、自主合作中提高整体的英语水平。英语教师可以根据自己对于班级学生英语水平的评测来为每个学生分配不同的学习小组,尽量每个小组都是英语优秀的学生和英语较差的学生进行组合搭配。这样可以有效地为英语成绩较差的学生找到一个“小老师”,在日后的英语学习中,他们的英语问题也可以及时得到解决,这样经过一段时间大家的共同努力,他们的英语水平就能够获得一定程度的提升了。同时,原本英语成绩就优秀的学生在为别的学生讲解知识点的过程中也会获得新的对于英语知识的理解,这样的英语小组互助合作方式就是一个双赢的学习方式。

### 三、结束语

总而言之,初中英语教师要充分考虑到每一个学生的英语学习情况,认真分析每一个学生在英语学习上的差异和优劣势。教师要善于运用分层教学的方法,对学生进行有针对性的英语教学,帮助学生在初中英语学习的过程中取得一定的成绩。

### 参考文献

- [1] 钱树多. 浅谈分层教学理论在初中英语教学中的实践应用[J]. 中国校外教育, 2016(24): 99-99.
- [2] 焦平. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2013(7): 81-81.
- [3] 张艳雯. 探讨分层教学理念在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2017(4).

# 小学法治教育中“模拟法庭”方法的探究

黄水平

(广东省河源市龙川县鹤市镇中心小学 广东 河源 517384)

**【摘要】**当前社会,由于各方面不良因素的影响,相当部分小学生思想道德冷漠,法律意识相对薄弱,因此,抓好法治教育、培养小学生法律意识的工作迫在眉睫。开展“模拟法庭”实践活动,内容生动、直观性强,主要目的在于克服传统的法治教育弊端,弥补传统法治宣传教育枯燥无味的缺憾,解决小学生对法律的不了解,认为法律与自己遥不可及的错误意识等问题,以此来进一步强化青少年法治教育,培养学生创新精神和实践能力,进而引导青少年能够尊重法律、学习法律,遵守法律以及使用法律的意识。

**【关键词】**“模拟法庭”;小学;法治教育

## 前言

在小学阶段开展“模拟法庭”实践活动,主要指的是通过教师在其中进行引导,小学生作为“模拟法庭”中的主体,要求学生运用所学知识,相关设备等,进行“模拟法庭”审判活动,以此来培养小学生法律意识的一种实践活动,以达到对小学生进行法治教育的目的,对小学生未来的发展具有现实性教育意义。

## 一、“模拟法庭”在小学生法治教育中的意义

### (一) 符合小学生特征,直观传授法律知识

随着当前时代社会的发展,小学生的身体方面以及心理方面也因此发展迅速,逐渐成熟,自身的交际圈也在逐渐扩大化发展,对生活中的人际关系、社会上的各种问题产生兴趣;另外就小学生本身的性格来讲,精力比较旺盛,对事物的认识比较敏锐,对社会生活中发生的事物容易触发情感,自律性比较差。在当前小学教育中,对学生法治教育的开展形式普遍为传统说教形式或者号召形式,而且开展的内容也缺乏针对性教育。而通过开展“模拟法庭”这样直观的形式对学生进行法治教育,将理论教学和实践教学有机地结合,选择与学生成长发展过程中有关的典型法治案例,能够促使小学生从中理解违法与犯罪两者之间的界限,感受触犯法律的严重性以及国家法律本身具有的神圣,以此来进一步提升自身的法治知识储备,从而加强自身在进行法治知识学习的积极性和主动性,有助于学生未来发展。

### (二) 程序规范与严肃,构建公平正义法治理念

通过运用“模拟法庭”的教育形式对学生进行法治教育,为小学生直观传授了

有关法律方面的知识,但在实际“模拟法庭”开展时,切实注意进行庭审整个过程的规范性、严谨性、法庭当事人双方之间的平等性、司法裁判的公正,充分将法律本身具有的合理性、确定性及威严性展示给学生,小学生通过“模拟法庭”中进行审判的案件情况,从中感受到法律的神圣不可侵犯,法律之上法庭庭审程序公正,人在法律面前一切平等的法律意识,深化法律在小学生心中的信赖以及崇敬精神,以此来真正为学生树立公平公正的法治教育理念。就小学阶段的学生而言,这个阶段正是学生处于人生快速发展的关键阶段,也就是说在这个时期为学生形成良好的法治理念,能够更好的将法治理念固话与学生思想意识中,这对学生的未来成长而言,有一定的稳定性以及持久性,能够对学生在进行交流过程中的语言、行为等多方面起到积极性导向意义,具有现实性教育意义。

### (三) 利用“模拟法庭”,发挥其规制威慑教育功能

通过将“模拟法庭”作为小学法治教育中的有效开展形式,这对学生的发展有很多教育方面的功能,其中比较突出的在于法律的规制性以及威慑性,一方面能够促使小学生进一步明确法律中所设置的行为基本标准,以此来引导学生在成长过程中调整自身行为,自觉遵守法律法规;另一方面,能够促使小学生明确违法犯罪者以及在逃犯罪者的法律制裁力量,不敢以身试法。

## 二、开展“模拟法庭”的方法

### (一) 合理选择“模拟法庭”开展类型

结合“模拟法庭”开展效果进行分类,主要有表演、宣传、模仿以及实战。