

大学英语“课程思政”教学之策略研究

柳 丽

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要]大学英语课程作为高校在校学生必修的基础课程,具有课时量多、学分比重大、时间跨度长的特点。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在高校英语教学中融入思想政治教育,培养学生的语言理解和表达能力,培养学生的“家国情怀”和“世界眼光”,既要学生专业成才,又要促其精神成人,这不仅是高校英语教学的努力方向,也是一个现实的重要课题。本文从教学观念、教学资源、教学规律、教师层面等四大方面着手,进行大学英语课堂思政的探究及实施。

[关键词]高职院校; 大学英语; 课程思政; 策略研究

大学英语课程作为高校在校学生必修的基础课程,具有课时量多、学分比重大、时间跨度长的特点。如何在大学英语教学中融入思政教育工作就会变得尤为重要,因为大学英语课堂实际上是思政教育的前沿阵地,是社会主义精神文明建设和建立文化自信的一个重要组成部分。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在高校英语教学中融入思想政治教育,培养学生的语言理解和表达能力,培养学生的“家国情怀”和“世界眼光”,既要学生专业成才,又要促其精神成人,这不仅是高校英语教学的努力方向,也是一个现实的重要课题。在英语教学中如何做到知识传授与德育渗透的有机结合,本人经过多年的经验和观察,将谈几点看法和体会。

一、转变教学观念,强化思想政治教育意识

要实现寓思想政治教育于英语教学之中,英语教师必须转变教学观念,不断提高自身思想政治修养,强化思想引领责任意识,积极主动成为思想政治教育的一员,努力争当新时代合格的思想政治理论课工作者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。这就需要院校始终坚持把立德树人作为英语教学的中心环节,既重视英语知识的传授与专业技能的培养,又把思想引导和价值塑造融入英语教学的各方面,贯穿英语教学的全过程,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而培养出适应新时代社会发展需求的德才兼备的高素质英语人才。

二、挖掘教学资源,创新思想政治教育方式

在英语教学中,教师应运用灵活多样的教学方法,使思想政治教育融入各项教学活动中,从而实现“无缝对接”和“润物细无声”的教学效果。英语教学的特殊性,不仅在于它的语言教育功能,更重要的在于英语语言所体现的文化价值观念和思想价值体系。英语教师教授英语知识,不应局限在语音、词汇和语法的表层结构,还应在此基础上深入介绍相关的文化背景知识,给学生以正面引导。比如,对于马丁·路德·金的著名演讲《我有一个梦想》的解析,教师可以引导学生讲述自己的梦想,解读民族伟大复兴的中国梦,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

三、遵循教学规律,深化思想政治教育改革

英语教师真正把思想政治教育融入高校英语教学中,最根本的要靠教学改革。如果因循守旧,缺乏亲和力与针对性,就不能满足学生成长发展需求和期待,也很难取得实效。只有遵循思想政治工作规律,遵循英语教学规律,遵循学生成长规律,沿用好办法,改进老办法,探索新办法,着力推动高校英语“课程思政”改革,不断增强针对性、时代感和吸引力,才能使思想政治教育给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。尤其值得注意的是,“课程思政”与“思政课程”并不是等同的。“思政课程”是指思想政治教育类课程;“课程思政”不是一门或一类特定

的课程,而是一种教育教学理念,它的实施不是简单增设一门课或者添加一部分教学内容、教学活动。

四、教师层面实现课堂德育教育策略

1、教师在教学过程中,一定要教学渗透德育,不但要求教师重视课文,不能脱离课文,而且要求教师发挥主导地位,按照英语教学原则,把思想品德教育渗透到教学的全过程,把教材内容和学生认知结构之间的认识和矛盾结合和协调起来。

2、创建良好课堂氛围,进行德育渗透:作为教师,在课堂教学中,应该讲民主,尊重学生的主体地位和个性差异;鼓励学生辨认自己的价值观念,发现并解决自己的价值冲突,将自己的价值观念与别人交流,并根据自己的价值选择来行事。教师不要用说教和灌输式教育;应该用小组道德讨论模式,启发学生在小组讨论中积极思考,主动交流或辩论,作出判断,寻找自己认为是正确的答案。

3、仔细钻研教材,挖掘德育内容:英语教材中有许多对话、日常用语、阅读文章都有丰富的德育知识,教师传授英语知识、培养英语运用能力的同时,自然会渗透人文性、思想性的教育。因此,教师在组织教学过程中,要善于发现教材内容的德育价值,完成对学生思想品德教育的重大任务。

4、改变教学方法,充分利用多媒体,进行德育渗透:英语教学使用多媒体,把文字、图形、声音、动画、视频图像等信息集于一体,使呈现的教学内容形象生动,富有感染力,这样能使学生在无形中受到思想品德教育。

5、教师要会活用教材和课堂上出现的问题,抓住契机,进行德育渗透:在英语教学过程中,如果教师能及时抓住课堂的有利契机,就会产生教育效果。

6、教师要为人师表:“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”。教师的人格品行一直作为重要的教育因素在教育的过程中起着潜移默化的作用。要照亮别人,自己身上首先要光明;要点燃别人,自己心中首先要燃有火种。

高校英语“课程思政”改革的核心,就是改革教学内容,重构教学目标,加强教材建设,优化教材结构。比如,听力教学要凸显中西社会背景差异,词汇语法教学要注重中英文化对比,阅读教学要加强正面价值取向引导,翻译写作教学要强化民族意识熏陶,使英语课程具有传授知识、培养能力及思想政治教育的双重功能,实现英语课程与思想政治教育同向同行、同频共振,形成协同效应,让英语课上出“思政味”,让英语教师挑起“思政担”,探索构建英语教学全员、全过程、全方位的大思政教育体系。

作者简介:

柳丽(1979-),女,汉族,湖北襄阳人,湖北三峡职业技术学院,副教授,三峡大学英语语言文学研究生硕士,主要从事英语语言教学与学习研究。

探讨大学英语教学中学生创新创业能力的培养策略

肖 璞

(南阳理工学院 河南 南阳 473000)

[摘要]本文将通过分析高校学生就业情况发掘目前大学英语教学模式存在的不足之处,并基于创新创业理念进行教学模式革新,提升英语教学质量,塑造学生创新创业理念,并培养其创新创业能力,增强学生综合竞争力。

[关键词]大学英语; 创新创业能力; 教学模式革新

创新创业教育作为知识经济时代的新兴产物,它也代表了高等教育创新发展的需要,以及社会新型人才标准的指向。随着我国高等院校毕业生数量的与日俱增,以及随之而来的就业压力增大,教育部也明确提出在高等院校推进创新教育,培养大学生综合素质能力,以创业带动就业,促进经济转型升级的发展策略。大学英语作为高等教育的公共基础必修课程,将创新创业思想融入有助于实现高校英语教学模式革新,培养符合社会需要的新型创新创业综合人才教育目标。

一、创新创业教育理念

所谓创新创业教育,便是将培养兼具创新理念及创新能力的人才作为教育目标,并选择合理教学模式培养学生的创新思维、锻炼学生创新能力的实用型教育,其教育内容既包括宏观角度的引领型教育,以帮助学生塑造创新思想;又涵盖具体的知识技能及实践教育,以培养学生积极进取、勇于探索的素质能力。就教学成效角度而言,创新创业教育更倾向于将学生置于学习主体地位,激发学生的主动创造性,并实现了多门学科的有机结合,有助于学生综合素质能力的培养,也有利于帮助学生塑造独立自主的健全人格,具有综合性、系统性教育特征。

英语创新创业教育则是将创新创业理念融入大学英语教学中的教育模式,它将会从全新角度出发,进行英语教学模式的全面革新,以充分激发学生的积极能动性,培养学生的实践运用能力。具体而言,便是在日常教学过程中加入创新创业内容,扎实学生专业知识基础,帮助其转化为实用型技能,提高其综合竞争力,为高

校毕业生就业提供更多的选择,进而促进就业率的有效提升。

二、大学英语教学模式存在的不足

受多种限制因素影响,当前大学英语教学模式存在诸多不足之处亟待完善。首先,高校师生普遍存在创新理念淡薄情况,因此,教师在教学过程中极易忽视学生交流实践机会的创造,进而影响学生实践运用能力的培养以及英语水平的有效提升。而学生则局限于接收教师单方面知识灌输的被动学习模式,缺乏个人职业生涯规划理念,创新创业意识更是匮乏。其次,高校也未给予培养学生创新创业能力以足够的重视,在编创教学体系时,实践课时较短,在实际教学过程中也往往流于形式,为真正培养学生的实践能力,也不利于学生创新创业思维的开发。

三、大学英语教学中学生创新创业能力的培养策略

(一) 树立创新创业教学思想

教学思想的作用在于指导教学实践,因此,高校英语教师应该树立创新创业思想,并以此为指导制定科学教学计划,将其践行至日常教学活动中。首先,大学英语教师应该对该年龄段学生的心理特征及兴趣爱好进行全面研究分析,并在此基础上选择合适教学内容,在轻松活跃的教学氛围中开展教学工作。其次,在具体教学实践环节,教师应该注意观察学生学习状态及个性化学习特征,并制定针对性的鼓励引导计划,帮助学生感知学习动力,发掘学生英语学习潜能。最后,教师应该注重学生自主学习及独立思考能力的培养,避免其过度依赖教师,知识创新思想的缺