

新时代下提高烟草企业新闻外宣工作水平的策略研究

张方

(恩施州烟草公司建始县烟叶分公司 湖北 恩施 445300)

【摘要】在国家烟草控制形势日益严峻的背景下,烟草业及其烟草制品的宣传渠道和宣传越来越狭窄。新形势下如何做好新闻宣传工作,是各行业工商企业面临的问题。本文分析了烟草业新闻宣传工作的特点,指出了新形势下烟草新闻宣传工作面临的困难,并就如何做好烟草业新闻宣传工作提出了建议。

【关键词】烟草;舆论宣传;融媒体

1 引言

近年来,烟草行业在烟农增收、财政增税和精准扶贫等方面贡献巨大,由于“低调的工作和对生活的热爱”的信条,烟草业的宣传常常仅限于该行业的内部媒体。在各种舆论中,行业的主流声音似乎稀疏薄弱,很容易在大众传播理论中出现“沉默的螺旋”效应。但随着短视频、微博、微信等社交平台的兴起,交流的主体逐渐多元化,个人和社会组织在信息传播中的地位得到了前所未有的提高。小新闻事件很容易成为舆论关注的焦点,特别是对于烟草业,多年来在社会中禁止、给予、控制和接纳之间一直生存。在公众心目中,烟草是垄断行业,公众的社会关注度很高。因此,做好新时期的行业新闻舆论工作非常重要。基层烟草企业要充分了解新闻宣传工作的政治和现实意义,高度重视和认真开展新闻宣传工作,不断增强员工凝聚力,及时传播烟草的正能量和良好的声音,为企业高质量发展创造良好的外部环境。

2 新时代烟草企业新闻外宣工作存在的问题

近年来,各行业单位以新闻宣传为媒介,统一员工思想,凝聚合力,传达企业动态,促进内外交流,树立社会形象,取得了显著成绩,但也存在一些问题日益突出。

(1)参与度不强,宣传方面存在局限性。一方面,大多数员工的参与不足,单位部门的宣传工作只能落在个别“笔”上,“单身”现象很突出,由于个人精力有限,大量的新闻线索和重要材料无法得到收集与应用,手稿通常很短,质量无法保证;另一方面,社会受众的参与不足,目前,新闻宣传工作一般仅限于行业内部网站、报纸、杂志等,传播内容高度专业,烟农、零售商、消费者和其他公众人士很难参加。

(2)关注度不够,新闻宣传效果不好。过去烟草的新闻和宣传方法主要停留在基于文本的手稿和布告栏上,通过对烟草行业新闻媒体点击,宣传工作主要是行业内人士查看阅读,行业外人士对行业网站新闻和行业报纸和杂志的文字报道的关注度不高。

(3)专业性不足,缺乏深入的宣传报道。该类新闻稿具有短信息多,互动交流少,深入分析和宣传角度不足等特征,并且稿件不够深入且难以理解。

3 新时代烟草企业新闻外宣工作的原因分析

(1)意识形态不到位。有些单位和部门仍然存在“专心做事,不讲公道”的现象。他们尚未完全认识到新闻宣传在服务于领导决策,巩固人员力量,促进中心工作以及营造良好氛围方面的重要作用。

(2)宣传方式相对简单。信息传播已经从传统的文字时代进入了多媒体时代。随着智能手机、5G的普及,观众越来越喜欢生动的通信内容,例如图片、H5和视频,单一的文字宣传表格很难激发员工、烟农和零售客户的注意力。

(3)团队素质有待提高。大多数基层通讯员都在各个业务部门工作,他们的写作专业程度较低,新闻专业程度较低,大型手稿较少,国家媒体的出版物较少。

4 全面提高烟草企业新闻外宣水平的建议和措施

在新时代,我们面临着新的挑战,新的问题和新的方法。为了全面提高新时期烟草企业的新闻宣传水平,可以从以下几个方面着手。

4.1 动员全体成员营造“人人参与联合管理”的氛围

新闻发布不可能完全依靠部门和办公室里几个人的力量,有必要从思想上充分理解新闻宣传工作的重要性,并确立每个工作岗位都是新闻灵感的源泉,每个员工都是新闻挖掘者。在新闻宣传过程中,进一步梳理“人”,展示工作思路,展示精神,弘扬总结,在工作机制上,有必要进一步加强组织领导,明确职责分工,建立和完善考核和通知制度,增强员工在新闻宣传中的责任感和紧迫感,做到全面报道和重点突出。

4.2 主动对“烟农、烟技员、零售客户和消费者”进行新闻宣传

行业新闻宣传工作包括内部宣传和外部宣传,主要集中在内部宣传上。但是随着信息爆炸时代的到来,沉默不再是“黄金”,烟草业需要树立“大宣传”的观念,增加对外宣传,积极引导主流舆论,有效维护宣传立场,让新闻宣传“走出去”开发行业以外的媒体资源。例如当地报纸、广播电台、电视台和其他大众媒体,加强与媒体记者的联系,并积极提供烟草行业对党建品牌打造、现代农业建设、烟农增收致富和参与脱贫攻坚等工作成效的线索。使烟草成就的贡献出现在公众视野中,进一步树立和维护烟草行业良好形象。

4.3 创新宣传方法,探索短视频宣传形式

随着信息传播形式从平面和静态逐步发展到三维和动态,传统的长篇文本报告已经很难引起大多数读者的阅读兴趣,清晰的图片和带有动画效果的视频成为快速新闻,事件和展示行业形象的重要手段。例如H5、抖音短视频、微信公众号等平台发布的短视频、动画等宣传,阅读量和点击率愈来愈高。

4.4 运用“互联网+”思想构建多维沟通渠道

信息技术的发展改变了信息传播的原始方式。越来越多的干部和员工通过手机和平板电脑等移动终端获取信息并交换新媒体的观点。新闻宣传工作要顺应时代潮流和听众的需求,进一步拓宽烟草行业内部交流与烟农、零售客户、消费者、社会公众的有效互动交流渠道。

4.5 建立一支“专业”队伍,增强“战斗力”

在新形势、新环境下,要提高新闻宣传工作水平,首先要加强烟草行业宣传队伍建设,提高从业人员的政治和专业素养,建设一支具有“政治实力和专业素养”的队伍。

5 结语

新媒体新闻外宣工作在烟草企业的科学实施和发展,需要做好工作开展科学模式的规划,落实科学的工作开展要求,实现基本工作开展能力的提升。

参考文献

- [1]吴亮,许怡宁,周州.新时代新闻编辑工作的主要特点研究[J].传播力研究,2018,2(29):133.
- [2]王鸿坤.新时代新闻编辑工作的主要特点分析[J].传播力研究,2018,2(31):116+118.
- [3]艾克拜尔.新时代新闻编辑工作的主要特点分析[J].传播力研究,2019,3(25):181

思维导图在建构高中数学知识体系中的应用研究

龙清水

(贵州省榕江县第三高级中学 贵州 榕江 557200)

【摘要】高中数学是一个知识体系庞大的学科,在高考中的地位不言而喻,因此对高中尤其是快要参加高考的学生来说,高中数学有效率的学习是至关重要的,这就需要学生有适合自己的学习方法。而思维导图是一种简单,形象的思维工具,能够有效的将知识梳理联系起来,同时能够抓住知识的重点部分,激发学生的大脑,达到学习事半功倍的效果。本文就是对思维导图在建构高中数学知识体系中的应用进行研究,旨在为以后高中数学教学中思维导图的应用提供参考。

【关键词】思维导图;高中数学;知识体系

引言

数学一直以来是很多学生非常害怕的科目。有的学生上课认真听讲,下课认真做题,但是每次考试还是不如意。总会出现一种“一看就会,一做就错”的情况,而高中教师也常常会通过一些所谓的题海战术训练学生的解题能力和知识运用能力,但是这种方法会使学生觉得课堂死寂沉闷无学习的激情,使得学习效率并不高。因此思维导图的运用可以有效提高学生对于数学每本书,每个章节,每个知识点的正确且深入的理解,提高学生的综合素养。

一、思维导图在建构高中数学知识体系中的意义

(一)有利于概括知识体系,提高学习效率

高中数学与其他学科相比,其知识点以及知识之间的关联性会更加紧密和复杂,而作为高中数学教师应该不断地探索,用一种让学生更容易接受的教学方式进行授课,比如说思维导图的应用,看似是一种比较简单的方式,但是可以有效的将

知识和知识之间的联系清楚地表达出来,学生会很容易记住每个章节或者一本书之间的逻辑关系。在学习集合时,学生可能因为刚接触这个知识点显得有点抽象,不容易理解,相关的定理定义容易混淆,此时就可以利用思维导图的方法以集合为知识核心,延伸出集合的定义、集合性质、集合的表示方法、集合元素、集合间的关系、集合运算等相关知识,有规律性的进行记忆,在此基础上根据不同的知识点进行常见高考题型的练习,这样对知识体系的总结,学生就会对知识印象深刻,知识掌握的也会更加牢固,学习效率也就自然而然提高了。

(二)有利于构建知识框架,使思维严谨

学生在学习知识的过程中,有时候会因为知识点过多且凌乱,也会因为学习时间的限制会忽略学习过程中思维的整理。在进行知识运用的时候就找不到头脑,学习比较混乱,久而久之就无法进入自身能动的学习状态,学习能力也就无法得到有效的提高。因此利用思维导图的形式可以让学生构建知识框架,形成属于自己的学

习体系,比如说函数可以引出很多知识,其中有一个大的知识体系就是三角函数,教师可以引导学生对三角函数进行知识框架的构建,在以后不断地学习中慢慢的填充,久而久之,三角函数知识就会在知识框架中显示出来,学生不仅可以很容易的看出之间的联系,而且也会在今后的学习中不断地查漏补缺。所以说,构建思维导图能够针对性的进行学习,锻炼思维严谨性,有效提高学习效率。

二、思维导图在建构高中数学知识体系中的策略

(一) 利用模仿思维导图, 锻炼学生模仿能力

思维导图的构建也不是一朝一夕的事,首先需要教师设计一些简单的导图模板,让学生对思维导图有个初步的认识,了解什么样的图才是思维导图,思维导图应该怎样做,比如说先对每个单元做思维导图,那么首先就要知道此单元里面有几个章节,章节里面有几小节,这样就有了一个初步的了解。在平面解析几何中,分为直线与方程、圆与方程、平面几何的应用等章节,在此基础上,教师可以布置一些绘制思维导图的任务,让学生根据所学先进行模仿画思维导图,掌握基本的方法,通过对不同类型的导图进行模仿,不断地练习,锻炼学生的模仿能力。当然,教师也不能循规蹈矩,只用一种固定形式的模板,这样会限制学生的思维,在今后自己做思维导图的时候没有创新性,所以说教师要给学生创新的机会,以学生为本,在自己的引导下,让学生自己探究,只有这样,学生对思维导图以及知识之间的联系会更加清楚。

(二) 利用集体思维导图, 发挥集体智慧的作用

俗话说“众人拾柴火焰高”,当学生根据教师的引导了解思维导图的本质时,教师可以在此基础上发挥团队协作的能力,将班级的学生分成若干组,然后选择一个可以发挥学生最大潜力的知识点作为比赛题目,每个组的成员之间要相互协作,通过集体的智慧把自己所学运用到其中,当然在此过程中成员之间会发生分歧,教师要适当的进行引导,选出优秀的思维导图进行设计,在各组完成思维导图的时候要在全班进行展示,其他组的成员可以进行提问,学习借鉴优秀的思维导图模板,通过这种方式教师可以看到学生的学习积极性、对知识的理解程度以及对思维导图

模板的应用能力,今后教师也可以重点关注对思维导图理解不到位的学生,或者是对知识掌握程度不好的学生,在平时的教学中加以引导,这样就会不断的向教学目标靠近,学生对学习也更加有动力。

(三) 利用独立思维导图, 锻炼学生的独立思维能力

每个人都有不同的思维模式,也会对思维导图有不同的理解,在学习制作思维导图的过程中,受到的启发也会有所不同,因此教师可以根据学生之间的个体差异,在以学生为中心的基础上,正确引导学生的思维发散,学生在自学或进行探究时,教师一定要关注每个学生的动态,但一个老师不可能同时给所有学生进行详细地单独指导,这就需要寻找一个有能力的学生作为教师和学生联系的桥梁。比如说,在每个章节学习结束时,教师就可以让学生通过思维导图的方式让学生进行总结,要求要独立思考,在此过程中也不要看书,在学生独立进行思维导图的时候,教师可以观察学生的状态,有哪些甚至是掌握的不好,那些同学还不会灵活运用思维导图,这样课下就可以一对一的辅导,大大提高了效率,也锻炼了学生独立思考的习惯。

总结

总而言之,教师在教学过程中可以借助思维导图这一思维技术,对知识点进行整合和构建,把思维导图的运用成为提高教学效率以及深化教学方法改革的最有力的工具。不仅如此,学生也会很容易在学习中找到学习方法,经过不断地运用思维导图,学生的思维会更加开阔,也会随之提高学习效率。

参考文献

- [1]陈田璋.思维导图在高中数学课堂教学中的应用[J].高中数学教与学,2020(04):29-30.
 - [2]高伟军.思维导图在普通高中数学高考复习中的应用探析[J].数学学习与研究,2019(23):36.
 - [3]蒋风.浅谈思维导图在高中数学教学中的应用[J].才智,2019(31):212.
- 本文为贵州省榕江县第三高级中学校内研究“思维导图在高中数学学习中的应用探索”(课题编号:RSZY-2019-10)研究成果。

小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究

涂海燕

(宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330703)

【摘要】随着新课改的不断推进,小学语文教师不仅需要通过语文教学工作的展开帮助学生更多的语文知识,更重要的是需要发展学生的个人能力,确保学生能够在语文课堂中获得充分的个性发展空间,并对于学生的语文思维潜能造成一定的激发。通过长期的教学实践可以得知,思维导图可以作为锻炼学生思维能力的一项重要教学工具,本文针对如何培养学生思维导图的应用能力进行分析。

【关键词】小学语文;思维导图;应用能力

在传统小学语文教学课堂中,语文教师的教学重点全部停留在考试内容上,导致了学生创新能力的提升以及个性化发展受到了约束。现阶段小学语文教师已经尝试通过运用思维导图开展日常教学活动,带领学生更加系统清晰的学习语文知识,进而引导学生学习思维导图的应用方式,不仅节省了学生的自主学习时间,同时对于学生语文思维能力方面的提升也可以起到促进的作用。

1. 思维导图在小学语文课堂教学过程中的具体应用价值体现

近年来思维导图被逐渐引入到小学语文教学课堂之中,在实际课堂应用中起到了重要的教学作用。首先处在小学阶段的学生普遍并不具备深刻的思维习惯,通常只能学习并理解所学知识的表层内容,没有深入学习的主动性,而为了能够整体提高学生的语文学习能力,语文教师可以在带领学生理解语文课文时采用思维导图的方式,帮助学生建立系统化的思维模式,并通过思维导图的脉络逐渐引导学生从了解课文的结构段落等方面出发,进而研究更深层次的思想内涵等方面知识,这样学生在理解学习内容时可以有循序渐进的过程,对于重难点的知识内容也可以更好的吸收与学习。通过一段时间的语文课堂学习过后,班级学生对于思维导图的实际应用模式已经有了基本的了解,而为了能够真正借助思维导图实现对于学生自主学习能力的培养工作,语文教师应当鼓励学生结合教材内容以及自己对于思维导图的认知而进行相应的绘制,这样得出的思维导图更加符合学生个人的思维方式,并且有利于帮助学生在绘制思维导图的过程之中将语文知识在脑海中系统化的串联起来,这样学生的语文思维模式得到了塑造,今后无论是学习一篇课文还是复习一本书,都能够通过思维导图的形式轻松解决。因此语文教师应当及时意识到思维导图在小学语文课堂教学中所起到的应用价值,并采取相应的教学手段来培养学生运用思维导图的能力,这样学生可以通过对于思维导图的熟练应用而获得思维空间的拓展,对于自身语文学习效率的提升也可以起到显著作用。

2. 小学语文教学中培养学生思维导图能力的具体教学方案

2.1 广泛采用思维导图辅助教学, 提高学生思维导图的整体把握能力

小学语文教师为了能够促使学生充分掌握思维导图的应用方式,可以首先将思维导图融入日常语文课堂的教学之中,将语文教学内容以思维导图的方式呈现在学生面前,并带领学生通过分析思维导图将一些困难、繁杂的语文知识转化成为条理清晰且容易理解的学习内容,这样学生能够真正认识到思维导图对于自身学习效率的提高所起到的积极作用,因此在今后也能够更加积极的配合语文教师开展绘制思维导图的学习活动。在语文教学课堂中有许多可以应用到思维导图的机会,例如,语文教师可以在新课导入环节中运用思维导图,将本节课的知识脉络进行清晰的梳理,让学生大体了解本节课的学习重点,并在新课学习中始终能够保持头脑清晰,

以小学语文部编版五年级下册教材中的《草船借箭》一课为例,语文教师需要在借助思维导图理清为何借、怎样借以及故事的结果,并由这三点引入更加具体的内容,以此来帮助学生顺利开展新课学习。长此以往,学生对于思维导图的应用模式更加熟悉,相应的把握能力也逐渐增强。

2.2 以小组为单位开展思维导图绘制练习活动, 提高学生探究与团队合作能力

当班级学生已经在日常语文课堂的学习中掌握了思维导图的应用方式后,语文教师可以鼓励学生开展进一步的思维导图学习活动,将班级学生分为人数均等的几个小组,并为学生确立思维导图的绘制主题,学生需要以小组为单位合力制作相应的思维导图,且组内成员之间可以形成能力方面的互补,思维导图能力强的学生可以带领这方面能力较弱的学生共同完成绘制任务,这样既可以锻炼班级学生的整体思维导图应用能力,同时还有利于班集体的团结精神的建立。例如,《西游记》是小学生的经典课外读物之一,其阅读价值不言而喻。因此语文教师可以鼓励学生在阅读《西游记》过后,以小组合作的方式对于整本书中学生感兴趣的一个章节进行思维导图的绘制,通过不断的练习,学生可以获得更丰富的思维导图运用技巧。

2.3 将思维导图的绘制作为课后作业, 帮助学生复习阶段性语文知识

很多学生经过了长期的语文学习后仍然对于语文学科没有概念,所学习的语文知识得不到很好的串联,因此语文教师可以将思维导图的绘制作为学生的课后作业,这样学生在绘制思维导图的过程之中能够将自己阶段性的学习内容系统化的连接起来,有助于学生语文学习体系的建立。同时学生长期完成语文教师布置的思维导图绘制作业,对于学生思维导图的整体应用能力也可以起到提升效果。思维导图对于学生语文学习效率的提高可以起到重要的作用,且当学生已经逐渐掌握了思维导图的应用技巧后,语文教师对于学生思维导图的绘制方式并不需要作出过于严格的要求,应该充分尊重学生个性化发展方向,避免对于学生的创新思维能力的发展造成一定的局限性。

3. 结语

思维导图在小学语文教学中的应用十分广泛,而为了能够切实有效的培养学生的思维导图能力,语文教师可以在日常教学中帮助学生熟悉其运用方式,并积极组织相应练习活动以达到更好的教学效果。

参考文献

- [1]杨耀霞.思维导图在小学语文教学中的应用[J].求知导刊,2019(30):24-25.
- [2]王洋.解析思维导图在小学语文教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2020(02):46.