

论如何培养初中政治教学中学生的创新能力

王付丽

(吉林省榆树市闷家镇中学 吉林 榆树 130405)

【摘要】创新是学生发展的基石,也是一个民族进步的不竭动力,在实际的教学工作中,教师只有不断创新教学思路,才能够为学生的发展助力,而本文则是就培养初中政治教学中学生的创新能力为议题展开论述。

【关键词】初中政治;创新能力;培养

引言

在政治教学中培养学生的创新能力,一定要结合学生的实际学习情况,教师要根据学生的差异性,来进行有针对性的教学,这样才能够提高课堂教学效率以及教师的教学质量,毕竟学生创新能力的培养不是短时间就能够完成的,教师要有恒心,相信在师生共同努力下,学生的创新能力一定会有所提高,从而更加适应社会的发展需要。

1. 采用新型的教学手段

随着科学技术的发展,学生获取知识的途径越来越多,单纯的书本知识已经不能满足现代教学的要求。计算机作为一种新型的教学手段,受到广大学生和教师的青睐。通过多媒体教学,教师的讲解更加生动、具体,学生接受知识也更快,同时多媒体可以最大限度地发挥学生的创新能力,拓展其知识面。当然,教师在多媒体课件的过程中,应该根据实际教学内容,融入自己的创新能力,启发学生的学习创新。在初中政治教学中,运用多媒体可以激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,通过生动的教学情境,让学生快速融入教学中。在这种情况下,学生的视野会变得更加开阔,思维能力也会得到拓展。在教学过程中,还可以采用课堂问答、小组讨论和演讲的形式,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,发掘学生的探索能力、创新能力。

2. 从实际生活出发

学生的创新离不开实践活动,要知道,初中阶段的政治课程理论性相对较强,因此,教师在实际教学过程中,要学会引导学生将有关的理论知识与实际生活联系在一起,这样不但可以帮助学生更深层的理解有关知识点,还可以助其将有关知识内化,使其真正做到学以致用,这样对学生实践能力的提升也有很大的促进作用。培养学生的创新能力,要让学生能够利用自身所学的知识来对有关的问题进行分析,并最终通过思考将其解决,在教学过程中,教师一定要秉承着理论联系实际的教学原则,多列举一些生活中的典型案例,这样学生才能够从思想上认为自身学到的知识是有实际用处的,继而产生学习兴趣,学习热情也会更加高涨。基于此,教师在每一堂新课进行之前,都要布置学生一些预习任务,让学生根据教学内容找出生活中的真实案例,之后在课堂上与其他学生进行分享,这样整个教学氛围就会变得更加活跃,师生之间的交流也会变得频繁起来。比如,教师在讲到消费者权益受法律保护有关的内容时^[1],为了激发学生的学习积极性,同时也为了让学生增长生活常识,可以拿人民币来让学生辨别真伪,学生在此过程中不但法律意识逐渐变强,生活经验也会变得更丰富。相信这种联系生活实际的教学方式,一定可以拓展学生的思维,使其创新能力有一定程度的提升。

3. 凸显学生主体地位

当代初中教学的理念是以人为本,学生作为政治课堂教学的主体,教师的整个教学活动一定要围绕学生来进行,这样才能够突出学生的重要性,从而引发学生的主人翁意识,使其参与课堂活动的主动性变得越来越大。在实际的政治教学过程中,教师传授给学生的不仅仅是教材上的内容,还要引导学生学会学习,将自身的主观能动性发挥出来,从而不断提升自身的综合素养。因此,教师要时刻谨记,学生学会学习永远比学习更加重要。这就要求教师要在教学工作中,将有关的学习方法传授给学生,学会启发学生提出问题、思考问题并解决问题,与此同时,还要在课堂上给予学生充足的自主学习空间,让学生真正成为课堂的小主人。此外,不同的教学内容对于不同的学生来讲,一定会产生很大的差异性,基于此,一刀切的教学方式早已经不适合当代初中生,教师要学会对学生因材施教,这样教学才会有针对性,当然,这一切的前提需要教师对教学内容有个深度的挖掘,并对学生的基础学习情况有个基础的了解,这样才能够做到有的放矢。

4. 开展丰富多彩的活动

有时候,多种多样的课外活动不但可以为学生的创造性思维提供素材,还可以增加学生的知识储备量,对学生的发展极为有益。毕竟实践是发展的原动力,在有效的实践活动中,学生认知能力得到提升的同时,也可以激发其创新能力。为此,教师可以利用课余时间组织一些丰富多彩的课外活动,比如社会热点的讲评或者是时事报告^[2],让学生通过演讲或者辩论的形式来提高自身对政治这门学科的认识,最重要的是以此来激发自身的创造力,为其后续的发展打下坚实的基础。在此实践活动中,学生的思维空间被释放,知识体系也会变得更加系统化和全面化,学生收集信息的能力也得到进一步的加强,教师的教学目标也能够如期完成。

结论

简而言之,当今社会最缺乏的就是创新型人才,随着素质教育的进一步展开,学生创新能力的培养成为教师教学工作的重中之重,初中政治教学工作中也不例外。现阶段的初中政治教学,教师往往更注重对学生道德以及法治知识的传授,反而忽略对学生创新能力的培养,这在某种程度上来讲,不但不能够激发学生的学习积极性,还无法提高教学的实效性。

参考文献

- [1]王昭敏.初中政治教学中如何培养学生的创新能力[J].中华少年,2020(19).
- [2]尹珍香.初中政治教学中如何培养学生的创新能力[J].新课程研究(上旬),2018(5).

基于小学英语绘本教学的问题及对策

何蓉

(铜川市七一路小学 陕西 铜川 727000)

【摘要】英语作为小学阶段的一门重要学科,注重学生识字能力、语言能力的培养,丰富学生英语知识的积累。小学阶段的英语教学中,不少学生缺乏英语学习兴趣,不利于英语教学活动的开展。以往的小学英语教学中,教师采取灌输式教学方式,根据教学经验开展课堂讲解,师生之间缺乏互动和交流,使得英语教学枯燥无味,学生丧失英语学习兴趣。因此,小学英语课堂教学中,教师应当注重绘本教学策略的应用,采取多样化的教学方式,提高学生英语核心素养。

【关键词】小学英语;绘本教学;英语绘本

引言

绘本是由文字和图画构成的故事书,内容趣味性较强,深入挖掘绘本中的内容具有特殊的教学价值。在小学英语教学中,充分契合小学生的学习特点,改善传统英语碎片化教学的不足,调动学生思维能力的同时,主观能动性得到充分发挥,以便于保持长久的学习热情,提升英语绘本教学的有效性。长此以往,学生的英语素养和自主学习能力可以得到充分培养,为后续学习和发展打下坚实基础。通过小学英语绘本教学相关内容分析研究,改善现有教学的不足,提出改善措施为后续小学英语教学提供依据。

一、小学英语绘本教学存在的问题

(一)教学方法单一

在小学英语教学中,有些教师认为绘本教学只适用于英语口语训练,因此想尽办法鼓励学生将英语口语训练与绘本内容整合在一起,一边看图,一边练习口语。诚然,这种教学方法的确能够提升学生的英语口语表达能力,在一定程度上能有效地提升学生的英语口语交际能力,但是一直应用这种教学模式,学生就不再对绘本教学保持好奇心,长此以往就会失去英语学习的兴趣。单一的教学方法,使绘本教

学的成效大打折扣。

(二)角色定位不够清晰

小学英语教学中,绘本阅读的目标是将故事融入学生内心,激发学生阅读兴趣。但是在实际的绘本阅读教学中,教师和学生以局外人的身份置于故事之外,难以深入体会绘本故事。在这样的教学中,学生获取到的仅仅是知识信息,难以深入体会其中的情感,使得绘本阅读成为单纯的说教,违背绘本教学的初心。

(三)教师的绘本认知局限性较大

小学英语绘本教学中,教师自身对绘本认知和理解的高低,直接影响到绘本教学效果。但是,部分英语教师对绘本缺乏系统化认知,认为绘本仅仅是对传统课堂的补充,思想上重视程度不足。绘本教学中,部分教师完全沿袭传统教学模式,对绘本内容逐字逐句地讲解,提炼其中的重点词汇和句型,却忽视了绘本原有特点。另外,完全由学生自行阅读,却未能发挥教师的引导职责,学生的自主阅读能力未得到有效培养,实际教学效果偏低。

二、基于小学英语绘本教学问题的有效对策

(一)巧设教学活动,创造良好氛围

尽管绘本具有极大的趣味性,部分学生还是可能出现学习倦怠感、学习动力不足或者出现“哑巴英语”学习方式等情况。因此,在绘本教学过程中,教师切忌过多地使用以教师为主体的传统教学方式,可通过设计丰富多彩的教学活动以提高学生课堂积极性,营造良好学习氛围。首先教师可引导学生可以通过小组合作,故事演绎,以协作方式训练学生口语表达能力。其次,教师可以在学生情境再现后让其相互评价,评选出表现较好的一组,并对其进行加分奖励,以此来鼓励其他同学有更好的表现。最后,教师可通过绘本故事接龙的方式,训练学生口语表达,加深其对故事的整合与理解。

(二) 运用英语绘本,调动学生的课堂参与

活跃的课堂氛围是激发学生学习兴趣的重要方式。在小学英语教学指导中,教师应尽量扭转传统灌输讲解的教学方法,增加与学生的课堂互动和沟通,吸引学生参与到知识探究中来,促使学生在开放自由的课堂氛围中提高自主学习能力。英语绘本为学生营造良好的课堂氛围创造了条件,教师可以利用绘本故事生动的形象、丰富的情节,安排角色扮演,促使学生在自我展现中提升自主学习能力。例如在《A Squash and a Squeeze》的绘本阅读中,教师可以组织学生进行角色扮演,其中有the little old lady/A wise old man/hen/goat/pig/cow,教师与学生共同制作道具,搭建场景,完成绘本故事的排练与表演。在表演过程中,教师将学生划分为不同的学习小组,并通过比赛竞争的方式激发学生的表演热情,激励学生反复阅读绘本,理解故事情节;同时对各小组学生进行针对性指导,鼓励学生在表演绘本的同时适当加入自己的想象,让故事情节更加丰富;最后教师进行表演评价,让学生在轻松愉快的氛围中提高学习的积极性。

(三) 明确绘本教学目标

小学英语是后续英语学习的基础,教师应该提高学生对英语基础的把控,制定合理的英语绘本教学目标,不同年级的教学目标有所不同。低年级学生刚刚学习英

语,英语知识储备不足,借助绘本为学生模拟真实情境,在情境中逐渐把握英语学习规律;高年级学生具备一定的知识储备,模仿能力较强,可以鼓励学生模仿故事中的角色声调,在这一过程中有助于学生逐渐养成良好的语感。在此基础上,逐步拓宽教学深度,促使学生学习英语知识的同时,养成良好的英语阅读习惯,为后续深化英语学习奠定基础。

(四) 应用英语绘本开展故事教学

喜欢听故事是小学生普遍存在的共同特性,将故事融入教学活动之中,无疑也是激起学生学习兴趣的重要手段。因此在小学英语教学中,教师就不妨使用英语绘本,将其中的故事绘声绘色的讲给学生听。在此情境下,学生无疑就会专心聆听、深入学习、积极思考。例如在小学英语课堂教学中,教师就可以对学生讲一讲《The Rabbit and the Turtle》这个故事,让学生在听故事的过程巩固英语知识,并明白“骄傲使人失败”这一道理,以此提升小学英语教学效率。

结束语

总而言之,小学英语教学完全可以凭借英语绘本的特点来达到推动教学发展的目的。因此,当代小学英语教师,应该注重于充分发挥小学英语绘本的潜力,并以此为基础,促进绘本同实际教学之间的结合,从而提高小学生的英语掌握能力,继而使学生能够在小学这一受教育阶段,于英语学科学习这一层面有更多的收获。

参考文献

- [1]徐加新,常莹.浅议绘本在小学英语教学中的应用[J].福建茶叶,2019,41(08):198-199.
- [2]张雯洁.小学英语绘本教学的策略[J].西部素质教育,2019,5(15):249.
- [3]陈茜.英语绘本教学存在的问题及对策探讨[J].成才之路,2018(34):62.

小学信息技术与数学教育的整合探析

陈小艳

(贵州省思南县凉水井镇跑木寨小学 贵州 铜仁 565101)

【摘要】信息化背景下的小学数学课堂中,网络信息系统为学生提供了更多的学习资源,使教学内容更加丰富,为学生的交流提供了平台。但是,信息化在促进学生学习效率提高方面并没有充分发挥作用。小学数学的教学模式缺乏创新性,使学生的学习兴趣大大降低。

【关键词】小学数学;信息技术;课堂;策略

一、信息技术在小学数学教学应用中出现的问题

当代小学数学教育存在的根本问题是缺乏现代的教学手段,小学数学教学需要现代教学手段的融入。教学手段如果落后,会严重影响教学质量。数学的学习需要有创新的手段,如果数学的教学缺乏这些因素,那么数学的教学将会是失败的,也不利于教育的发展。

1. 信息技术的使用忽略了教学内容

当前,数学的教学手段比较单一,没有吸引学生学习的亮点。在教学中,教师只会给大家讲解一些基本知识,学生很少有上机操作的机会。这样呆板的教学模式,使学生对数学学习产生厌烦的情绪。兴趣是最好的老师,学生没有了学习兴趣,就会影响学习效果。多媒体技术的使用可以增加小学数学的趣味性,如用一些视频来展示数学内容,会取得较好效果。但是,在教学中真正融合多媒体技术时,教师却往往只注重形式而忽视了内容。例如,教学中,教师看到了多媒体技术的包容性,利用其来设计内容丰富的教学课件。虽然,教师的课件丰富了,但是,却让学生难以消化。这时的数学课堂只是教师展示课件的地方,全然没有起到提高教学效果的作用。

2. 信息技术的资源没有充分利用

多媒体是信息技术发展后的一个重要展示平台,对数学教学有利也有弊。部分教师为了吸引学生的注意,会在课堂利用多媒体技术播放一些视频,学生只关注视频,而忽略了学习的重要性。因此,在多媒体融入小学数学教学的过程中,是需要教师的监督和正确指导的,要让学生认识到,多媒体技术不是单纯娱乐的工具,其主要的功能是学习。

3. 教师的信息技术使用能力差

在当前的小学数学教学中存在的问题是,部分教师的多媒体技术使用能力较差。有些教师的文化水平低,有的年龄偏大,都会影响多媒体技术的使用水平。再加上学校对教师多媒体技术使用的不重视态度,都会影响利用多媒体进行教学工作。一些学校认为,教师多媒体技术的使用能力并不是那么的重要,因此导致很多教师的多媒体技术使用能力比较差,有的甚至无法使用多媒体技术进行教学。这些,对教学效率和教学质量都有着很大的影响。

二、小学数学教育与信息技术的整合策略

1. 将网络学习与培养学生的自学能力有机结合

在小学数学教学中,培养学生自主学习的能力尤为重要。小学数学不仅仅是教给学生怎样去解答问题,还是教给学生一种解决问题的思想。在传统的课堂教学中,培养学生的自学能力较难,一些教师为了赶进度,保证教学的效率,忽略了学生自学能力的培养。有了多媒体技术的融入,可以更好地培养学生的自学能力。利用网络平台,学生就可以对数学课程提前预习,在课下可以巩固所学的知识。网络平

台除了能方便学生的预习和复习之外,还有一个最大的优势,就是学生可以通过网络平台把自己不理解的数学问题反馈给老师,老师再根据问题一对一的去解决。多媒体技术的使用对教学模式有着重要的影响,在小学数学的教学中,现代多媒体技术的使用是十分重要的。在学习数学的过程中,有了多媒体技术的使用,数学的学习才会充满乐趣,数学课堂才会有活力。学生如果有了这样的学习条件,就能不断提高学习数学的兴趣,并学习到很多有价值的数学知识。如此,小学数学教育也会上升到一个新的台阶,并会促进我国教育的发展。

2. 使学生成为多媒体应用的主体

在小学数学教学中,经常面临的问题是学生过于依赖老师,把老师当成学习的拐杖,没有老师的指导就不知道怎样进行学习。学生才是课堂学习的主体,应该发挥学生的主观能动性。教师可以引导学生以小组为单位进行学习。在这个过程中最重要的就是学生的自主展示。教师应该引导学生利用多媒体技术来展示自己对课程的理解以及一些疑难问题。通过这种方式,教师能够很好地了解每一个学生的难点和疑点。同时,学生也能够培养自己的逻辑能力和信息的整合能力。例如,教师在教给学生一个新知识的时候,可以给学生进行分组,然后提出问题。学生在讨论过程中解决问题,从而自主学习了新知识。然后学生可以把学习结果以小组的形式做成课件,在课堂上展示。通过小组合作方式,可以使学生在讨论过程中碰撞出思想的火花,能够提高学生独立解决问题的能力。学生和老师之间的互动也是十分重要的。这种互动方式,可以通过学生对老师提问来实现。这样,老师就能够及时地了解学生对知识的掌握情况,制定出合理的课程方案。互动式学习是一种科学的学习方法,能够使学生在轻松、愉快的环境里学到新的知识。因此,小学数学与信息技术的整合,是一个有很高效率的教学手段,多媒体的使用,已经由教师主体向学生主体转变,这对提高学生的知识整合能力和总结能力有极大的帮助。

3. 培养教师的多媒体技术使用能力

师资力量是学校教学发展的基础,只有拥有了强大的师资力量,学校的教学质量才能真正得到提高。因此,学校应该把师资队伍的建设作为一项重要的工作来完成。学校可以对教师进行多媒体技术使用的培训,为教师提供学习机会。教师把多媒体技术运用到课堂教学中来,才能真正地提高课堂的教学质量及教学效率。

参考文献

- [1]刘颖.小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J].课程教育研究,2018(12):147-148.
- [2]石斌.小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J].中国校外教育,2017(24):164-165.
- [3]杨爱芹.小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J].才智,2017(24):118.