

信息技术助力小学数学空间图形教学

陈柱艺

(广东省封开县莲都镇中心小学 广东 肇庆 526500)

【摘要】小学阶段是学生接受正式教育的一个初级阶段,很多学生因为刚开始接受课堂教学,对于很多学科的理论知识理解不是很容易,在一开始的时候对于数学的学习就有一种恐惧的心理。因为数学需要学生的发散思维,还需要有一定的空间想象能力,尤其是在小学数学课本中有很多空间图形的讲解和计算,这部分内容也是学生比较难以理解的部分。因此老师应该重视这部分内容的讲解技巧,结合信息技术教学,为学生直观的展示图形的空间变化规律以及计算方法,提高学生学习的兴趣。

【关键词】信息技术;小学数学;空间图形

在小学的初级阶段,老师在课堂上就开始让学生们熟悉各个类型的多边形。随着学生接受知识面的扩展,由平面图形到立体图形,学生学习这些图形的平面和空间计算可以帮助学生更好的认识生活中的事物。但是就实际情况来看,很多学生对这部分内容接受和理解程度都比较差,因为前期的基础知识没有掌握好,加上老师没有找到合适的教学方法,导致学生们认为这部分知识比较难理解,甚至产生了厌学的心理。究其原因还是因为老师对这部分内容只是知识的空讲,并没有采取合适的方式让学生可以直观地观察到其中的特点。因此老师应该利用多媒体教学,将信息技术融入课堂教学中,促进学生对空间图形的理解和掌握。

一、结合信息技术,提高学习兴趣

小学生初次接触到空间图形这部分内容,在一开始的时候教师就应该做好引导,才能为后来空间能力的培养打好基础。小学生刚开始接受正式教育,思维比较活跃,对于新的事物好奇心比较强,老师可以结合这个特点,为学生制定教学计划,但有的学生自控能力比较差,在课堂上经常会发生走神的现象,尤其是讲到学生难以理解的部分,就很容易跟不上老师的思路。为此,老师需要调整自己的教学模式,利用多媒体为学生展示这些图形,让学生可以直观地发现其中的特点,让本来枯燥的课堂教学活动变得更加生动有趣。除了利用多媒体教学之外,老师还可以在讲课时,为学生展示各种平面图形和立体图形的实物,在课堂上为学生演示,立体图形是如何展开成平面图形的,以此来活跃课堂的氛围,调动学生兴趣。

例如:在讲《梯形的面积》这节课时,为了让学生可以更加简单的明白梯形面积的推导公式,我在课前结合多媒体教学为学生展示了“梯形的制作视频”,学生们看得非常认真,之后我让学生拿出准备好的材料,带领学生一同用剪刀剪出两个直角梯形。引导学生思考两个直角梯形可以拼成什么图形?让学生采取小组合作的方式,一起讨论,课堂参与度都很高,而且学生回答问题也都非常积极正确:两个直角梯形可以拼成一个长方形。长方形的计算方式已经学过,接下来我引导学生思考直角梯形的面积和长方形面积的关系,学生们思维活跃度都比较高,都认识到了直角梯形的面积是长方形面积的一半。之后我又带领学生结合这个方法推导出了其他形状的梯形计算方式,学生的学习热情都非常高。

结合上述案例,利用多媒体教学和实物教学让学生们结合以前学过的知识推导出新的理论知识,而且通过视频的形式,可以提高学生对于这部分内容的兴趣,促进课堂的顺利开展。

二、巧借微课教学,促进思维创新

小学数学中的算术题并不难理解,老师只需要将计算的方法告诉学生,让学生多做练习即可,但是计算的前提是学生对于定义的理解必须清楚,但往往定义的教学是最为枯燥和难以理解的。因此老师需要把课本上较为抽象的概念用自己的方式为学生简单的展示出来,多媒体的应用就是一个非常好的方法,老师可以将课本上的定义概念制作成微课的形式,每一小节讲一个知识点。而且,小学数学开展的

主要目的是让学生的思维能力得到提高,老师应该在课堂上引导学生大胆的发挥想象力进行创新。老师在制作微课时可以结合课本上的很多例题,在讲解时让学生自己思考这些问题,并且学会自己分析和解决,尤其是空间图形这部分内容,要让学生思维得到创新。

例如,在讲解《圆柱体的表面积》这节课时,学生在前期已经学会了平面图形的计算方法,如今开展立体图形的计算则需要老师采取合理的方法让学生可以理解和掌握。在讲解时,我拿出准备好的一张长方形的纸,在学生面前卷成一个圆柱,而且需要引导学生明白此时的圆柱没有两个圆形底面,在做题时需要看清要求,是否需要计算两个底的面积。除此之外,为了活跃课堂氛围,我还结合多媒体播放了一个微课视频,让学生通过看视频可以明白圆柱的表面积等于两个圆的面积加上围成圆柱的长方体的面积之和。通过演示和视频教学,学生们学习的兴趣都很高,而且学习效果也比较好。

结合上述案例,学生们在生动的课堂演示还有微课教学视频的带动下,学习的兴趣得到提高,而且采取微课教学,学生在课上有不明白的问题时,可以课后结合视频进行复习,有利于知识的掌握。

三、创新教学模式,突破难点问题

小学阶段的学生刚开始接触数学不久,在日常生活中也没有接触到很多的空间概念,因此老师在讲立体图形这部分内容时,会有学生不理解“空间”的概念。而且老师在讲解理论知识时,只是很简单的将概念进行介绍就开始让学生们看例题,虽说结合题目进行教学也是一种方式,但是根据学生对空间概念的不理解性,应该首先让学生可以明确具体的概念。在讲到一些难点问题,老师结合信息技术制作的课件要突出重点,利用多媒体为学生展示各种类型的图片和视频,便于学生理解。

总之,在小学阶段学生学会认识图形掌握空间图形的计算能力对于学生思维能力的拓展具有重要的作用,而且在教学中结合信息技术可以让学生通过看图片和视频的方式提高对于数学的兴趣。

参考文献

- [1]张艺馨.信息技术与小学数学学科融合的实践研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(10):159-162.
- [2]余丹.核心素养下小学生空间观念的培养[J].江西教育,2018(36):62.
- [3]王媛媛.浅谈信息技术在数学图形教学中的应用[J].中国农村教育,2019(15):50.
- [4]郑黎.信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[D].华中师范大学,2012.
- [5]明文新,乔春梅.利用信息技术创设教学情景[J].甘肃教育,2020(02):161.

浅谈如何巧用游戏 激活小学英语课堂教学

黄妍

(福建省建瓯市南雅中心小学 福建 建瓯 353101)

【摘要】小学阶段的学生,由于自身年龄特点,还不能通过强有力的自制力使自己全身心投入学习,尤其是对英语的学习,对小学阶段的学生来说,更是距离太远,且实际生活中并没有足够的英语应用氛围。但是结合小学阶段学生的年龄特点,可以发现他们对于游戏的高度兴趣,可以说无论什么样的游戏,都能够最大限度的激发学生的参与性、积极性和兴趣性。本文笔者以自身实际课例中的英语课堂游戏教学设计为例,就小学英语课堂教学中巧用游戏的课堂教学方法,作一简要概述,进行分类总结。

【关键词】小学英语;巧用游戏;课题教学

一、通过游戏导入小学英语课堂教学

上好一节小学英语课,一定是上好了这节课的导入过程,激发了小学生对本节英语课的积极的学习兴趣、营造了本节英语课的浓厚的学习氛围,使学生投入到了本节课的英语学习之中。因此,小学英语课堂教学,必须高度重视课堂导入,努力为学生创造、营造学习的环境和氛围,其中用游戏导入课程,不失为最有效的一个方法。如,在学习“生日”一单元的内容时,笔者设计了以下导入小游戏:

老师:Hello, boys and girls. Let us play a game, OK? 同学们,让我们一起做个游戏好吗?

学生:OK. 好!

老师:大家都知道自己的生日吧,找一张纸,先把自己的生日写下来。

老师:大家已经把自己的生日写下来了,我们都知道生日分为月份和具体日期,前面我们学习了十二个月份,我这里有十二张卡片,分别是十二个月份,我随便拿一张,是这个月份生日的同学就站起来顺序接龙。

老师:July

学生:one two……(学生开始依次答“数字”)

以此类推,抽出3-5个的月份后,只用短短几分钟的实践,已经完全带动学生从课间活动到英语课堂学习的过程,达到了良好的效果。同时,没有点到的学生,可以依次回答是哪个月份,其他同月份学生从“two”开始接龙,等等。这样,进一步的活跃了氛围。

老师:下面,我们开始今天的学习,“birthday”,也就是“生日”的英语说法。

借助这样的游戏导入模式,帮助和引导学生在游戏化活动中,快速进入到学习状态之中,整个课堂保持了轻松、活跃的氛围,小学生英语学习积极性、主动性得到激发。

二、通过游戏开展小学英语单词的课堂教学

单词学习是小学阶段英语学习的最主要内容,就小学阶段的英语课程内容来说,完成了单词的记忆学习,相当于完成了英语教学中的生字学习,对于其用法、语法、结构、甚至翻译等,由于小学阶段的内容相对简单,学生基本能够完全掌握,与英语中的造句、作文有着异曲同工之妙。因此,小学学生的英语单词成为