

化的形势,利用好人工智能技术是教育改革和转型的关键,随着全民学习时代的到来,人们对于学习时间、学习地点有了更自由的选择,公众对人工智能与线上教学的融合存在普遍的期待,线上教学能够很好地抓住教育改革的机遇,有着较为乐观的发展前景^[2]。

人工智能与线上教学的融合是线上教学的长期发展趋势,随着科技一点一滴地改变我们的生活,人们对于知识的接受方式产生了各种变化,促使科技在教育中的权重越来越大,学习方式的进步提高了人们的认知水平,认知水平提高促进了人类进步和发展,人工智能的加入推动了教育的发展与改革,在人类发展进步的良性循环中起到了重要作用。

结语

教育的发展是时代永恒的话题,新时代教育的发展必然要结合新技术,人工智

能技术以大规模数字化深度应用为显著特征,将为线上教学带来前所未有的机遇,在人工智能与线上教学的融合过程中,教育工作者与科研工作者应共同努力,在人工智能时代,优化“教”与“学”的关系,在提高学生学习能力的基础上,最大限度地利用人工智能和在线教学的优势,对学生的创造力、思维能力、沟通能力等进行全方位的培养,达到新时代教育发展的目标。

参考文献

[1]白勇,黄东,王彬彬,等.人工智能在我国教育领域的应用[J].现代科学仪器,2018(6):173-176.

[2]刘德建,杜静,姜男,等.人工智能融入学校教育的发展趋势[J].开放教育研究,2018(4):33-42.

浅析精准扶贫与发展教育的关联性探讨

雷芸

(重庆市巫山县早阳小学 四川 重庆 404000)

【摘要】在建设小康社会的过程中,脱贫是必须打赢的攻坚战。教育扶贫是精准扶贫的核心内容之一,其本质并不是对贫困生进行资助,而是推进贫困地区教育事业的发展。文章结合精准扶贫的内涵,分析精准扶贫与发展教育的关联性。

【关键词】精准扶贫;发展教育;关联性

引言

在全面建成小康社会目标日益临近的新时期,脱贫攻坚成为我国的首要工作。自党的十八大以来,总书记对于脱贫攻坚工作做出了明确的指示,并表明精准扶贫是全面建成小康社会的必由之路,是促进区域协调发展的必要方式。由此可见,精准扶贫是缓解我国贫困现状的需要、是全面建成小康社会的需要、是实现共建、共治、共享理念的需要、是构建农村和谐党群干群关系的需要。

一、精准扶贫的内涵

“扶”是精准扶贫工作的主要方式。精准扶贫中“扶”字的内涵为帮扶、帮助绝对贫困人群解决生活基本问题。“扶”的意义在于激发绝对贫困人群自身的能力,使其能够依靠自己摆脱生活困境。精准扶贫是一项长期且艰巨的工作,并不是短时间内对绝对人群进行帮扶,而是要激发绝对贫困人群的斗志,使其依靠自己的努力改变生活状况。总书记强调“扶贫先扶智”,要想改变贫困代际相传的现状,需要从贫困地区教育事业的发展出发,提高贫困地区人民的受教育水平,使其能够获得生产技能^[1]。总书记的指导不仅为精准扶贫工作提供了方向,也表明发展教育是实现贫困地区自主脱贫的重要手段。

二、精准扶贫与发展教育的关联性

精准扶贫与发展教育具有极强的内在逻辑。

首先,精准扶贫是教育均衡发展的重要保障。贫困地区经济发展落后,一方面由于此类地区没有吸引资本的核心力量;另一方面在于此类地区生产技术水平低下,难以满足社会需求。从生产技术层面来看,工业化生产是当前各类企业发展的趋势,既要提高生产效率,又要保障生产质量,其中必然会使用到现代科学技术。贫困地区受教育水平较低,低素质人群聚集,应用现代生产技术的能力不足,导致此类地区经济发展缓慢,没有足够资金用于教育基础设施建设中,继而导致教育教学水平低下,青少年难以获得良好的教育,综合素质难以提升。由此来看,贫困地区经济、教育、人群素质发展处于恶性循环之中。精准扶贫工作的重要目标在于发展贫困地区经济,相关举措能够改善贫困地区经济结构,增大对教育的投入,继而促进经济、教育的良性发展^[2]。

其次,发展教育是精准扶贫的工具及手段。精准扶贫工作的主要阵地是农村或偏远山村,此类地区原本产业结构较为单一,该地区居民以外出打工、务农、养殖为获取收入的主要来源,农村居民收入渠道单一,在扶贫政策实行后,大部分农户以扶贫款及物资为生,当国家减少财政性补贴后,扶贫所开发的经济林果却因为技术、气候、管护、灾害等方面因素影响而无法获得良好经济效益,便会导致农民的生活水平急剧下降。发展教育能够转变贫困地区人群的思想观念,使其能够通过自身的发展与变革摆脱贫困现状。同时,发展教育能够提升贫困地区人群的素质,使其能够主动学习新型生产技术,结合经济发展趋势确定生产方向。综合来看,精准扶贫与发展教育具有相互依存、相互促进的关联性。

三、精准扶贫与发展教育并驾齐驱的策略

(一)精准扶贫教育之贫

贫困地区教育基础设施匮乏、师资力量薄弱、办学活力不足。为此,精准扶贫教

育之贫的重点在于加大对教育的资金及政策支持。首先,地方政府可以制定优惠政策,吸引投资者在当地建学、办学,给予一定的场地及资金支持,增强贫困地区的办学活力。其次,加大对教育基础设施的投入,完善学校信息化建设,提高教育信息化水平。再次,鼓励青年教师下乡支教,以先进的教育思想及教育方式优化贫困地区教育结构。同时,地方政府需要提高青年教师的薪资待遇,给予其一定的物质激励^[3]。此外,适当对青年教师的晋升级别进行倾斜,充分调动青年教师下乡支教的积极性,加强贫困地区师资队伍建设。最后,根据不同贫困地区文化、教育水平的差异性,制定具有针对性的扶贫政策,建立精准扶贫长效机制。

(二)依托教育精准扶贫

依托教育精准扶贫,一方面要大力推动学校教育的发展,另一方面要提高贫困地区人群的文化素养及思想道德水平。首先,在学校教育中,因地制宜地将课程设计与当地实际情况相结合,特别开发一些具有当地特色的课程,如手工艺品制作、非遗课程等,将当地的资源进行整合,充分发挥当地的优势,实施教育精准扶贫。优先重点发展民族教育,推行国家通用语言文字教育,健全双语教学体系,尊重和保障少数民族使用本民族语言的权利。在民族特色课程中培养学生了解民族文化、热爱民族文化的意识,提高其对民族文化的认同与尊重。其次,深化产教融合,加强校企合作。在发展贫困地区支柱型产业的同时,培养现代农业、现代服务业及传承传统文化、技艺等领域所需要的人才,进一步推动贫困地区产业结构升级、转型。最后,结合贫困地区实际情况,加强对农村及民族文化的宣传,准确了解贫困群众的思想动态,引导其树立脱贫攻坚的志气与信念,根据实际需求有针对性地分层分类传输脱贫致富的技能。因地制宜地提升教育质量,提升文化素质。实现贫困地区“思想脱贫”^[4]。

结束语

精准扶贫是缓解我国贫困现状的需要、是全面建成小康社会的需要、是实现共建、共治、共享理念的需要、是构建农村和谐党群干群关系的需要。精准扶贫工作目标并不是完成既定的工作任务,为绝对贫困人群发放扶贫贷款和扶贫物资,而是需要在此基础上,对当地的产业进行创新,使之能够适应经济发展新环境。精准扶贫是教育均衡发展的重要保障,发展教育是精准扶贫的工具及手段。为此,各地政府需要深刻把握精准扶贫的内涵,加大对教育的投入。同时,依托教育,优化学校教育结构,提高贫困人群思想道德水平,实现贫困地区“思想脱贫”。

参考文献

[1]张鸿儒,常亚慧.教育帮扶:资源下乡与机会竞争[J].当代教育科学,2020(05):60-65.

[2]邓晖.打赢脱贫攻坚战,教育如何更好发挥作用[N].光明日报,2020-05-28(005).

[3]龙献忠.发挥资源优势 助力教育扶贫[N].常德日报,2020-05-22(006).

[4]郑新涛,陈慧娟.“精准扶贫”背景下农村教育扶贫问题与方案研究[J].教育教学论坛,2020(21):376-377.