

# 分析高中语文教学中如何培养学生的核心素养

徐升

(福建省寿宁县第一中学 福建 寿宁 355500)

**【摘要】**培养高中学生语文核心素养有助于提升学生的语言表达能力、加强学生对文化的理解与传承能力、增强审美能力、提高思维能力等。学生的语文核心素养如果能够得到很好的提高,不仅可以塑造其品格,还能让学生更好的学习其他科目。因此,培养高中语文核心素养对促进学生的成长有重要作用。为了能提高高中学生语文核心素养,本文从多角度论述了提高学生核心素养的相关方法。

**【关键词】**高中语文; 核心素养; 实质内涵; 培养途径

随着21世纪社会的发展,教育部提出了核心素养理念,旨在立德树人、深化教育改革,是新课标的培养方向,与世界教育理念非常吻合。因此,当务之急就是培养高中学生语文学科核心素养,这样才能打好教育转型攻坚战,深化高中语文改革。目前,我们亟须理清高中语文学科核心素养的内涵,并且对如何培养学生语文学科核心素养做出进一步探讨。

## 一、核心素养实质内涵

高中语文学科核心素养实质内涵包括思维提升与发挥、创造与鉴赏能力、语言的构建与运用、文化理解与传承等方面的内容<sup>[1]</sup>。其中思维的能力与语言的组织表达能力是相辅相成的,教师应该在课堂中先通过一些方法加强学生的思维能力,让学生先有一个独立而客观的思维方式,其次再培养学生的语言素质,强化语言的组织与表达能力,最后再两者相结合,在实践中反复训练,达到思维和语言和谐的目标。

高中语文学科核心素养的培育文化的理解与传承必不可少,学好母语就是对中华文化的理解与传承,同时也需了解一些国外文化,让国内外文化进行穿插和碰撞,以达到适应和融合。让学生了解文化的多元,以及深入的理解中国传统文化,提升文化价值,传承中国文化,让学生具备一定的文化素养。

创造与鉴赏能力是学科教学的重要价值取向,旨在让学生有创造力、想象力,能鉴赏审美对象,从中获得美感,有一种审美感受力和判断力。教师可以通过提高学生的语文学科素养,增强文学素养,培养学生人文底蕴来达到培养语文学科核心素养的目的。

## 二、培育高中学生语文学科核心素养的重要性

许多高校的语文教师都希望能够提高学生的语文素养,因为语文学科核心素养的培育有助于促进学生的全面发展,语文实践性强,所以不管是在课堂上还是在生活中都很实用,学好语文就能更好的学习其他科目,还能提高在日常生活中处理事务的能力,对学生品格塑造也能打下关键基础,帮助学生有一个积极、健康、健全的性格。因此,学习语文不仅是在书本上,也是在生活中,要想提高语文成绩,就应该多体验生活,感悟生活中的一点一滴,提升文学素养。

## 三、培养高中学生语文学科核心素养的途径

### (一) 教师适当改变教学方式

传统的课堂教师是主体,教师教什么学生就学什么,这不利于打造充满互动性的、趣味性的高中语文课堂<sup>[2]</sup>。现在应改变为教师为主导,学生由被动接受知识变为主动学习知识的教学方式,这不仅有利于创造一个良好的学习氛围,也能提高学生学习的积极性。教师应该培养学生的自律性,提高学习能力,增强语文核心素养。

### (二) 拓宽学生的思维疆界

教师培养学生的思维能力可以让学生更顺利的学好高中语文学科,教师在教学中应该引导学生对课文中作者想要表达的含义进行深度思考,了解并体会作者写这篇文章时的思想感情,提高学生的思维能力。在提高思维能力的同时,教师也要教会学生如何运用思维能力,比如在写作文的时候,列出作文大纲,思考要填充进去的文字素材,再把自己所想的内容写下来,完成写作。因此,拓宽学生的思维

疆界并引导思维能力的合理运用,可以提高学生高中语文学科核心素养。

### (三) 提升学生的语言与构建能力

教师应该通过阅读、写作、口语交际三方面的实践活动来培育,阅读过程中,教师要引导学生学习作者的字词表达,能够记忆一些好词好句,然后在写作过程中能够运用好词佳句,加上自己的思维想法,准确而生动的表达自己的思想感情。口语交际的实践活动最能从侧面反映出学生的语言与构建能力,教师应该让学生有语境思维,能在不同的时间地点场合准确合理的表达自己的思想,有助于提升高中语文学科素养。

### (四) 增强学生文化理解与传承的能力

中国传统文化博大精深,为了提高学生文化理解与传承能力一方面教师应该教导学生切莫忘记传统文化,让学生有民族文化认同感。另一方面文化都有一个发展的过程,要有一个宽广的国际视野来看待文化的发展与演变的过程,理解不同文化,包容不同的文化。因此,让学生多学习中国传统文化,理解、包容不同的文化,对提升学生的语文核心素养有着重要作用。

### (五) 提高学生创造与鉴赏能力

创造与鉴赏能力很大一部分需要靠学习语文来获得,获得的方式是激发学生的审美与鉴赏能力,从而增强学生的想象力,有了想象力自然就会有创造能力<sup>[3]</sup>。所以,教师在教学中应该让学生自主自发的阅读名著以及诗歌、文言文等名篇,能感受到书中所描述的情感美和形象美,通过鉴赏不同时期的名著名篇,提出自己的感悟和见解,以此提升审美与鉴赏能力,在拥有审美与鉴赏能力的同时,尝试用书面表达方式进行审美创造,创造出属于自己的、健康的、独特的审美体验。

### (六) 开展多姿多彩的语文课外活动

语文是一个实践性较强的学科,教师应该培育学生语文实践能力,方法是多开展语文课外实践活动,语文课外实践活动能增强学生的文化底蕴。如果学生能够多参加语文课外实践活动,那么对提升语文素养有很大的帮助。因此,教师不仅应该教育学生学好书本上的知识内容,还应该引导学生走进生活,感受生活的点点滴滴,接近自然,走进社会,做到把课本上的知识学以致用,让学生的心灵得到升华。

## 结语

总而言之,要认识到语文核心素养的形成不是一蹴而就的,高中语文的教学应该不断进行探索和创新,寻找到最适合的教学策略,运用多元化的教学策略,达到培育高中学生语文学科核心素养的目的。高中学生经过小学、初中系统的学习,对于语文的学习已经形成一个较为系统的习惯,高中语文教师就是要针对学生的习惯,进行完善,从而提升学生的学习能力。因此语文教师应该提高自身素质,加强学习,有效地提高高中学生语文学科核心素养,让学生踏实、扎实的学好语文。

## 参考文献

- [1] 赵中强. 探讨高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略[J]. 学周刊, 2018, (21): 43-44.
- [2] 翁红. 高中语文教学中如何提高学生的核心素养[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017, (05): 35-36.

# 传统文化在小学语文教学中的渗透研究

胡琳

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**语文在小学阶段教育过程中是较为重要的一门课程,对培养学生综合素质作用较大。但是在传统小学语文教学时,小学生经常会认为老师讲解的知识点内容较为枯燥,学生学习积极性和课堂参与感得不到有效提高。因此,在今后小学语文老师教学时,应该逐渐转变传统枯燥呆板式教学方式,在课堂教学中逐渐引入中国传统文化,不仅仅能够提高小学生对中国文化内容的认知和了解,也促使学生能够积极主动的参与到小学语文课堂学习中,学习效率和综合学习素养有效提高。本文针对传统文化在小学语文教学中的渗透,旨在充分发挥传统文化在小学语文教学中的积极作用。

**【关键词】**传统文化; 小学语文; 渗透研究

在小学生学习时,语文一直是较为重要的基础性课程,对培养学生综合学习素养有着重要的作用。但是在传统小学语文教学时,小学生经常会认为老师讲解的知识点内容较为枯燥,学生学习积极性和课堂参与感得不到有效提高。因此,在今后小学语文老师教学时,应该逐渐转变传统枯燥呆板式教学方式,在课堂教学中逐渐引入中国传统文化,不仅仅能够提高小学生对中国文化内容的认知和了解,也促使学生能够积极主动的参与到小学语文课堂学习中,学习效率和综合学习素养有效提高。

## 1 有利于提高小学生语文学习兴趣

小学生年龄较小,尚未形成完整的学习意识和思考意识,学生学习积极性有待

提高,甚至会有一部分学生认为,语文学科较为枯燥乏味,对语文学科会产生厌烦和枯燥心理。在没有学习兴趣的指导,学生只是将语文学科当成一种任务,无法真实有效提高学生学习积极性。因此,在今后我国小学语文老师教学时,可以在枯燥无味的课文内容讲解时,穿插着对中国传统文化的讲解,使得学生学习兴趣得到有效提高,能够愿意参与到语文课堂学习中。例如,小学语文老师在讲解《北京的春天》这篇课文内容,传统语文老师通常只是注重对课文重点段落和重难点字词的讲解,学生通常会认为这部分内容较为枯燥,学生学习和接受能力也得不到有效提高,只是采用死记硬背的方式背诵课文中的重难点内容。而在今后小学语文老师讲解这部分内容时,可以联想到春节是中国传统文化中较为重要的节日,到处洋