

# 写作策略知识在小学语文教学中的现状与应用

罗玉芳

(普宁市南径镇陇华小学 广东 普宁 515300)

**【摘要】**写作策略知识是小学生在写作过程中所能够运用到的知识及方法,能够使小学生形成系统的写作体系,从而促进小学生写作能力的提高。因此,写作策略知识在小学语文教学中具有十分重要的意义,能够促使小学生更好地掌握写作的能力,从而促进小学生写作素养的提高。本文对写作策略知识在小学语文教学中的现状和应用进行了相应的探讨,希望能够为小学生的写作能力提高作出贡献。

**【关键词】**写作策略知识;小学语文教学;现状与应用

随着新课程改革工作的进行,在小学语文的教学工作中加强了对写作策略知识的教学任务,从而促进小学生写作能力的提高。写作教学是小学生语文教学中非常重要的内容,对于小学生语文素养的提高有着非常重要的意义。然而对于很多小学生来说,写作是一件非常复杂的事情,因此很多学生逐渐对写作失去了兴趣,导致写作知识体系难以形成。因此,语文教师要加强对小学生写作策略知识的培养,使小学生能够通过写作策略知识的掌握形成良好的写作能力,从而促进小学生写作能力的提高。

## 一、写作策略的概念及对小学写作教学的意义

### (一)概念

写作策略,顾名思义就是在写作过程中需要用到的行为方式和战斗技巧,在写作过程中需要通过写作策略来为自己的文章添砖加瓦,使写作能够得到更好地控制。

### (二)意义

1、在小学语文课堂中教授写作策略知识能够有效解决小学生写作过程中遇到的困难。很多小学生不会写作,主要是因为不懂如何写作。写作策略为小学生的写作提供了一个思维模板和框架,使小学生在写作的时候有章可循,从而更好地进行写作。在写作过程中,很多小学生会遇到不知道如何动笔的情况,从而使写作的过程变得非常困难。写作策略能够帮助小学生明白写作的结构,从而更好地开展相应的写作。如在写作教学中,语文教师通常会教给学生总分总等写作结构,并且使小学生明白在哪种情况下运用哪种结构进行写作,从而更好地开展相应的写作教学,使文章的主题能够得到充分的表达。

2、在小学语文课堂中教授写作策略知识能够有效地提高小学生的写作水平。虽然鲁迅说过“文本无定法”,但是良好的写作还是要建立在正确的写作策略基础上,从而能够帮助小学生更好地掌握写作知识,使小学生能够有效地提高自身写作能力。对于小学生而言,由于无法掌握写作策略,导致小学生面对写作题目无从下手,从而使小学生在写作的过程中感到十分枯燥乏味。通过写作策略的使用,在写作过程中建立起写作的结构和章法,能够帮助小学生更好地通过写作表达自己的感情,从而提高自身的写作能力。

## 二、写作策略知识在小学语文教学中的应用现状

### (一)教材运用方面问题

在语文写作教材的使用中,很多语文教师采用了错误的使用方法。语文课文教材都是专业的教育工作者甄选出来的优质文章,具有极强的教育价值。很多教师仅仅在教学过程中把课文当作一个认识字词的工具,没有针对课文开展写作策略的讲解,从而没有充分发挥语文教材的价值。在写作训练中,教师往往也是采用机械的训练方法,从而没有形成良好的写作教育效果。

### (二)教师对于写作策略的教学不够重视

很多小学语文教师过于重视小学语文基础知识的教学,而对小学生作文能力的培养不加以重视,从而使小学生在写作学习上没有得到很好地收获。很多教师不愿意在写作策略上多花时间,不重视写作策略在写作教学中的作用,开展写作教学时

反而夸大写作的难度,使很多小学生对写作望而生畏,不利于小学生培养良好的写作素养。

## 三、写作策略知识在小学语文教学中的实际应用

### (一)重视教材在写作中的积极作用

语文教材在编写上具有较强的科学性,通过对课文的划分,使课文教材分为人物传记、小说、散文、诗歌等多种题材,从而根据不同的课文类型进行写作策略的讲解,使小学生的写作素养得到全方位的提高。教师在写作教学过程中应该对课本讲解透彻,通过对课文内容中所使用的写作策略进行详细的讲解,从而更好地开展相应的写作策略研究,使小学生明白课文的写作是如何完成的。

然后,根据课文内容设置作文题目,从而使小学生在理解课文内容的基础上开展相应的写作。通过这种方式,小学生能够对写作有更好地理解,同时也使写作的难度降低不少,使小学生能够按照课文的模式完成相应的写作任务。

例如,在《秋天的雨》这篇课文的讲解中,教师通过详细讲解课文中由远及近的视角变换写作策略,让小学生学会写景抒情的方法。然后教师根据课文内容进行作文题目的设置,为小学生的写作策略学习制定详细的计划。首先,让学生从课文中找出描写景物的句子,并指出这些句子都用了什么修辞手法。然后,用课文中所用的写作方法开展景物描写,描写自己心中的景物。小学生有的写了西湖,有的写了千岛湖等等,并且在写作过程中用上了刚刚学到了写作手法。然后,向学生们讲解文章的结构,使小学生能够理清文章的思路,从而更好地开展相应的写作教学工作。

### (二)利用游戏提升学生的写作水平

小学生对游戏非常感兴趣,通过游戏的方式能够很好地增强学生学习写作的热情。为了使小学写作教学更加具有趣味性,应该在写作教学开始时采用角色扮演的方式促进小学生和老师之间的交流互动,从而增强小学生语文素养的提高。例如,在《卖火柴的小女孩》这节课的学习过程中,教师可以让学生们分别扮演“小女孩”“火柴”“圣诞树”“奶奶”等角色,从而把课文内容完整地表演下来。通过表演,小学生对课文内容有了更加深刻的理解,同时弄清楚了课文的结构内容,更加深入地明白了如何写作,进而能够更好地开展相应的写作学习。

### 总结

由此可见,在小学语文教学中,写作教学是非常重要的部分,需要引起小学语文教师的重视。在写作教学上,教师要充分发挥写作策略教学的作用,使小学生能够更好地开展相应的写作学习,掌握写作的正确方法和手段,更好地开展相应写作能力的提高。教师要能够通过良好的课堂设计,使课堂变得高效并且丰富有趣,从而使小学生更好地学会如何通过写作来表达自己的情感和观点,通过写作来实现对故事和事物的描述,通过写作来提高自身的语文素养。

### 参考文献

- [1] 杨小玲. 写作策略知识在小学语文教学中的现状及应用研究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016.
- [2] 夏洪海. 写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J]. 学周刊, 2014.

# 立足课堂, 指导学生课外阅读 ——山区小学课外阅读指导方法浅谈

莫琳琼

(广东省肇庆市怀集县实验小学 广东 肇庆 526400)

**【摘要】**根据新课程标准的相关规定,在小学语文教学中需要加强对课外阅读的重视,从而通过课外阅读提高学生的语文水平。我们边远山区小学,由于地域及文化背景的原因,小学生并没有办法进行更有效的课外阅读,现在,我就如何以课堂为立足点,指导学生课外阅读谈一些看法和做法。

**【关键词】**山区小学;课堂指导;课外阅读

## 一、边远山区小学,课外阅读状况堪忧

我们边远山区小学,地域偏远,信息闭塞,学生接触课外阅读的机会少,家长由于自身文化程度的因素也不能够为学生的课外阅读创造良好的条件,从而导致农村小学生在课外阅读方面非常欠缺,不利于语文水平的提高。

### 1. 学校重视不够,课外阅读指导滞后

办学理念是学校发展的灵魂。我们山区小学的办学理念没有从根本上转变,评价标准唯分数论,语文老师没有树立全面发展的大教育观,在实际的教育教学活动中,近功及利,没有充分落实课外阅读的相关内容,使课外阅读成为一种形式,或半推半就式进行,没有实质性推进。

### 2. 小学生课外阅读方法匮乏,渠道不畅,亟须老师指导

正所谓,怎样的因就会导致怎样的果。山区小学留守儿童居多,他们在阅读启蒙阶段的幼儿园,没有得到家长的有利引导,小学阶段,语文老师指导意识不强,指导不到位,导致学生阅读方法欠缺,不会读书,没有良好的阅读习惯。有的爱读书的学生却因为没有书读而无法实现读书的愿望,也没有良好的读书建议。而事实上,由于家长的缺席,我们学生的课外阅读注定是依靠老师来指导的。因此,语文老师应本着对学生发展负责的态度,想方设法开发和利用好资源,拓宽渠道,尽最大努力指导好学生课外阅读。

## 二、立足课堂,进行课外阅读方法指导

读书要讲究一定的方法,才能够起到良好的阅读效果。教师要能够用正确的阅读方法给学生指导。根据新课程标准的相关内容,学生要学会通过精读、略读等方

式开展进行课外阅读，从而提高阅读的效率，更好地起到提高小学生语文水平的效果。

(一)以课文为例子，重视教给学生读书方法

1.上好讲读课文教学课，教会学生基本的阅读方法。讲读课文是个例子。我们除了教会学生必备的知识外，还要注意教会学生基本的阅读方法：教会学生使用工具书，在工具书的帮助下默读和诵读书籍；帮助学生养成记读书笔记的好习惯等等。例如在讲解《乡下人家》这篇课文时，在读书方法指导下，我特别安排了教学生标注出优美语句并抄在读书笔记本上的环节。在开展课文讲解的过程中，教师要督促学生做笔记，把文章中值得做笔记的地方用画圆圈等方式标注出来，从而养成良好的读书习惯。

2.重视阅读策略单元的学习，掌握阅读具体策略

现行的部编版教材直接把课外阅读植入课本中。其中在每个年级都安排了一个阅读策略单元。所谓的阅读策略单元，就是主要以系统地教给学生具体的阅读策略的单元。教材的主编说过：“教师要重视策略单元的教学，一定教给学生适当的阅读策略。”教师应以此作为抓手指导学生课外阅读，把单元中要求掌握的阅读策略教给学生。在学习“提问策略”单元时，我教学生边读边想，从不同的角度去思考去提问；既可以针对题目（书名）进行提问，也可以针对课文的部分或全文提问，甚至可以针对写法进行提问。

(二)以课堂为平台，拓展课外阅读

我们落后山区的学生，课外阅读几乎是在老师的指导下才能进行的。教师要利用好课堂这个主阵地，因地制宜拓展课外阅读。

1.围绕单元人文主题，拓展学生课外阅读

教师可以从部编教材的“人文主题”为切入点，分门分类地拓展课外阅读。如在进行“奇妙童话王国”单元组课文学习后，我布置了读一本中国童话的阅读任务，并具体推荐作家推荐书目；在学习“神话故事”单元组时，我让学生课外阅读《中国神话故事》，扩展学生的知识面。这样，学生不单巩固了单元的知识，还拓宽了阅读量，也很好地解决了学生不读什么书的问题。一举多得。

2.借“快乐读书吧”的契机，培养学生阅读兴趣

部编教材非常关注学生的阅读，一到六年级有个系统的读书安排：快乐读书吧。教师要能够根据不同学生的年龄特点为其安排不同的读书任务，从而从学生的角度出发，培养学生的阅读兴趣。教师在编排读书任务的时候要目的明确，不能够盲目进行，利用好教材把阅读指导工作扎实推进。如教学低年级的“读读童谣和儿歌”时，要采用多种方式开展童谣和儿歌的阅读训练，教会学生正确的阅读方法。

3.搭建课堂小舞台，进行丰富多彩的课外阅读活动

小学生的兴趣和注意力持续时间是有限的，需要外部不断地给予刺激和强化，才能一直保持住。教师要能够尽可能地保证阅读活动的丰富多样，使学生意志保持对阅读的强烈兴趣。为了让学生有机会展示自己的读书成果，体验读书的愉悦感，教师可以为学生搭建课堂小舞台，进行丰富多彩的读书活动。我的常规活动有：每天三分的“小小舞台，精彩三分钟”故事分享；每周开展一次公共课外阅读活动；每周进行一次讲故事比赛等等，让学生真切体会到读书的无穷乐趣。

参考文献

[1]李慧琴,李淑琴.农村小学生有效课外阅读指导策略[J].课程教育研究,2020(02):95-96.

[2]吕登军.小学生课外阅读指导策略与方法[J].甘肃教育,2015(17):85.

## 用成语故事培养学生的阅读兴趣

欧田荣

(广东省湛江市第七小学 广东 湛江 524006)

**【摘要】**在小学低年级的语文教学中，需要重视对学生学习兴趣与学习习惯的培养。阅读习惯的培养，对于现阶段的小学生来说极为重要，在信息化的时代中，学生更为倾向于通过各种具体的形象内容接受信息，如图片信息、视频信息等，文字信息具有抽象的特点，需要学生在脑海中完成一个阅读转化的过程，这与其生活中信息接受的习惯是有所差别的。为此，教师要重视对学生的阅读兴趣进行激发，提升学生的抽象思维能力。应用成语故事教学，能够激发起学生的阅读兴趣，增强学生的文化认知能力与抽象思维能力，本文对此展开探讨。

**【关键词】**成语故事；学生阅读兴趣；培养策略

引言

成语是一种长期习用而形成的固定短语，是汉语中特有的词语类型，成语与固定短语以及谚语是有所区别的，一般而言，成语是由四字词语或者八字词语组成的。成语不仅能够在日常的口语表达中应用，在正式的书面语写作中也能够起到增强表达的作用，可以为学生各种形式的表达提供丰富的词汇。成语故事通常较为精干短小，然而其中涉及的内容极为丰富，既符合小学低年级阶段学生的阅读习惯，也能够为其文化知识水平的增长带来帮助。

一、应用成语绘本培养学生的阅读兴趣

对于二年级的学生来说，文字阅读的抽象性特点会对于学生的理解带来一定的困难。为此，应用绘本这种特殊的读物进行阅读，能够有效帮助学生将抽象的内容转化为具体的图像。同时，绘本的图画考虑到学生的喜好，一般都是采用色彩较为鲜艳的卡通图画形式，仅仅应用这些图画，学生的注意力就能被吸引。小学阶段的学生，自然的会对绘本的形式产生喜爱，教师要顺从学生的天性进行阅读兴趣的培养。

应用成语绘本培养学生的阅读兴趣，需要给予学生充分的自我阅读学习自由。教师可以选择容易理解的故事，引导学生在课堂中当堂阅读，随后再进行阅读的引导<sup>[1]</sup>。事实上，在部编版小学二年级的课本中，就有关于成语故事的内容，如《揠苗助长》《亡羊补牢》等。课本中的插图较少，教师可以应用多媒体教学的形式，向学生展示插图内容较多的故事版本。学生完成阅读之后，教师要对故事的内容进行讲解，询问学习存在问题的内容。当学生明白故事的整体含义之后，教师可以将绘本内容文字部分去除，应用图画的内容，要求学生进行故事的讲述。小学阶段的学生，应用复述的形式进行故事的讲述，对于其语言交际能力的发展有着重要的作用，口语表述能力是在表达中逐渐得到提升的。同时，在长期的表达训练中，学生的表达能力将会得到增长。表达的流畅也能够为学生带来更多的学习信心，认识到阅读的重要性，从而使得学生保持对阅读的兴趣。

二、对于成语故事中的文化内涵进行挖掘，培养学生的阅读兴趣

成语是我国传统文化的优秀代表，成语故事的类型极为丰富，既有寓言故事，也包括一些历史故事、传说故事等。教师要对成语故事进行分类，对成语故事的文化内涵进行挖掘，引导学生对成语故事的特殊兴趣。成语故事的类型较多，可以根据不同类型，组织成语故事会。

例如，小学低年级阶段的学生理性思维能力较弱，对于外部世界的认识存在明显的不足，因此对于神话故事抱有较强烈的兴趣。教师可以应用包含神话性质的成语故事，引导学生进行阅读，激发起学生对阅读的兴趣。如，女娲补天、精卫填海、夸父逐日、八仙过海，各显神通、火眼金睛，均属于这一类型的成语故事。精卫填海这一故事，能够培养学生坚韧不拔的意志力。故事内容如下，相传精卫本是炎帝神农氏的小女儿，名唤女娃，一日女娃到东海游玩，溺于水中。死后其不平的精灵化作花脑袋、白嘴壳、红色爪子的一种神鸟，每天从山上衔来石头和草木，投入东

海，然后发出“精卫、精卫”的悲鸣，好像在呼唤着自己。

为了提升学生对故事的印象，教师可以将学生分为不同的小组，要求不同小组按照顺序选择有兴趣的成语进行资料的查询，并且由小组中的成员自行创作插画，应用于后期的成语故事会。在成语故事会中，学生可以采取不同的模式，对成语的故事进行讲述，如，小组成员合作讲故事的讲述形式、讲述加表演的形式。通过这样的故事会活动，能够激发起学生的参与热情，激发起学生对阅读以及传统文化的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

三、通过家校结合的成语故事阅读引导，培养学生的阅读兴趣

小学低年级学生，许多都有听睡前故事的习惯。教师可以引导家长通过家校结合的方式，应用成语故事作为学生的睡前故事，逐渐的引导学生通过听睡前故事，变化为自我阅读睡前故事。学生能够在阅读中感受到乐趣以及放松，能够增强阅读的兴趣。

首先，家长需要为学生准备成语故事书，为了适应于睡前故事的需求，可以选择成语故事卡片以及成语故事绘本。其次，在家长进行成语故事的讲述中，需要做好相应的文化准备工作，应用网络以及其他的工具，对成语的含义、用法以及不同的故事版本进行查明。最好选择具有一定历史背景的成语，增加学生的历史文化知识。另外，在条件允许的状况下，家长可以选择本地或者我国其他地区，与成语故事有关的名胜景点，带领学生进行参观。例如，“暗度陈仓”“三顾茅庐”等，都有相关的景点。通过这种教育引导的行为，能够通过现实情境激发学生的阅读学习兴趣。

为了实现家校教育的结合，学生可以在课堂中对家长引导的成语进行讲述，通过小组交流的形式，学生能够实现相互之间的交流，扩大彼此的成语知识量。小学生之间会存在一种自然的学习竞争意识，通过相互之间的交流也能够激发学生的上进心，有利于阅读兴趣的培养<sup>[3]</sup>。

结束语

在小学阶段的阅读兴趣引导教学中，教师要重视对成语故事的应用。成语故事的学习既能够提升学生对于传统文化知识的了解，也能够提升学生的语言表达能力。为此，教师可以通过绘本成语故事阅读、组织班级中的成语故事会、家校结合教育引导方式，增加学生的成语知识，培养学生对成语故事的学习兴趣，进而形成阅读习惯。需要重视学生的学习主体地位，在各种学习形式中重视学生的参与。

参考文献

[1]王芳.学生阅读兴趣和良好习惯的培养[J].课程教材教学研究:小教研究,2012(26):30-31.

[2]刘忠江.学生自主阅读习惯的培养[J].吉林省教育学院学报:中学教研版,2010,26(012):117.

[3]郑周艳.浅析利用绘本培养学生阅读兴趣的方法[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.