

小学语文“翻转课堂”的实践研究思考

何岩俊 张瀚文

(吉林省白山市雷锋小学 吉林 白山 134300)

【摘要】随着信息技术的发展,一种新的课堂形式出现了——翻转课堂。本文立足小学语文,从笔者多年教学实践出发,对小学语文“翻转课堂”进行了深入的探究,主要分为三个部分,分别是课前自主学习;课堂上探究学习;课后查漏补缺。还希望能够对大家有所启发。

【关键词】小学语文;“翻转课堂”

现在大家所说的“翻转”,其实都是基于信息技术支撑的。它突破了时间和空间的限制,也不仅仅是针对在校学生的。可汗学院的网站首页为我们呈现的主题词是“You can learn anything. For free. For everyone. For ever.”中文网站中译为“一切皆可学,永远对所有人免费”。这就很好地诠释了IT条件下“翻转”的内涵。而对于我们基础教育工作者来说,目前最便于理解的就是学生通过IT终端自学。遇到不明白的地方可以观看相对应的讲解——微课。说到微课,通过这几年教育部安排的“一师一课”活动,老师们对这个词语并不陌生,但许多老师实际上并不明白或者不去明白什么是微课。相反却有意无意地去理解为就是一小段视频。其实,这是意识层面的问题,或者说教学模式的惯性思维在排斥新的教学方式出现。笔者对翻转课堂多有研究,以下仅结合自己的教学实践谈一谈小学语文翻转课堂的构建。

一、课前自主学习

在翻转课堂之下,课堂的时间主要都用来对重点内容进行专项研究,所以在上课之前,学生需要就所要学习的内容先自己进行一番了解,弄清一些基本问题,并将自己在学习过程中难以解决的疑惑罗列出来。学生所课前所进行的课预习,教师也可以适当的给予一些指导,提高一些资料,提高学生预习的效率。

比如,在教学《将相和》一课前,考虑到学生对故事所发生的历史时期,以及其中所涉的历史人物不太了解,若是不加预习,直接开讲,学生对故事的理解可能不够透彻。而且在课上介绍历史背景等内容又会占据大量的时间,所以,课前预习是非常有必要的。可以为学生布置以下任务:第一,通过网络搜索,了解事件发生的历史时期和历史人物。第二,了解“和氏璧”。第三,详细了解蔺相如和廉颇这两位人物的生平。为了能够提高学生课前学习的有效性,避免某些学生的不作为。课堂上,教师可以抽选出几名同学,利用几分钟的时间,为大家普及有关本课的小知识点。或者准备几道测试题,检验学生的预习成果。有了课堂检测这柄利剑悬在学生的头顶,学生一定会更加认真。

二、课堂上探究学习

翻转课堂的实现需要信息技术作为支撑,而教师的信息化教学水平则决定了翻转课堂能否实现,以及实现的效果如何。在课前,教师需要广泛搜集有关资料,并进行信息整合,最后精炼成一个简短的课件进行呈现,可以是一个短视频,也可以是一个精美的ppt。从而帮助学生迅速抓住学习重点。

比如,在教学《圆明园的毁灭》时,作为一个皇家园林,圆明园的富丽堂皇是不可想象。可惜的是圆明园被毁前的照片少有留存,现在的人已经很难有这种眼福了。不过,法国作家雨果在《致巴特勒上尉的信》中,对圆明园的这种富丽堂皇做了最贴切的描述。结合这些文字,以及圆明园断壁残垣,形成强烈的对比,激发起学生的情感。接着通过多媒体展示英法联军攻入北京时的影响资料,进一步增强教学视频的情感性。借此,就很好的实现了本课教学的情感目标,激发起了学生的民族情感和爱国热情。可见,翻转课堂利用现代化的技术和设备优势,能够有效促进教学目标的达成,构建高效课堂。

三、课后查漏补缺

在翻转课堂模式下,课后的学习也成了非常重要的一环。在一个班级里,每一个学生都是一名独特的个体,能力各异,性格各异。因此,体现在学习上则是学习进度上的不同。有的学生学习、掌握、消化知识的能力比较快,有的学生则比较慢,翻转课堂教学模式满足了学生的个性化需求,教师根据对学生的了解,分别制作不同的学习资料,学生按照自我的需求自行学习。

此处以小学语文《闻官军收河南河北》教学为例,对于一些古代文学修养较差的学生,很长时间都没有能够疏通文意,仍然需要在重要的字词方面下一些功夫。而有的学生已经完全理解了本文的重点内容,需要就文意结合时代和作者进行深入的了解。在明确了不同学生的学习侧重点之后,教师可以将提前制作好的辅导视频上传到网络平台上,供学生自行下载观看。在掌握了基础内容后还可以学习其他视频的内容逐步提高。这样的自主学习是人性化的,也是十分科学的,使全体学生都有了无限的进步空间。

总而言之,翻转课堂作为一种新型的教学模式,能够给小学语文教学带来不少积极的影响,作为教师应当从教学实际出发,具体问题具体分析,高效且有质量的利用翻转课堂这一教学模式;此外,教师应在学生切实需要帮助时给予其恰当、合理的科学引导和评价,真正促进学生的发展。

参考文献

- [1]郭华.小学语文翻转课堂的实践与思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2015(7):20-21.
- [2]孙火丽.“翻转课堂”模式在小学语文教学中的实践与思考[J].学周刊,2017(36):93-94.

浅谈在小学数学教学中如何体现出数学思维

朱亚坤

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】在小学数学教学中,教师应当根据学生自身的学习能力对其进行合适的数学思维锻炼,使得学生在学习的过程中更好的适应数学思维,以便为以后的学习提供充足的动力。重点探究数学思维在数学教学中如何体现以及如何培养并让学生适应数学思维。

【关键词】小学数学教学;数学思维;探究

在小学数学的教学中,有效地培养学生的数学思维能力可以更好地提高教学质量。因此教师应该着重对学生的数学思维进行培养使其形成一个良好的习惯,并且在以后学习数学的过程中可以更轻松地应对问题。本文针对当前我国小学数学教学现状出发研究在小学阶段对学生数学思维的培养,希望为提高学生学习数学的效率有所帮助。

一、培养学生数学思维的重要性

大家都知道,有的学生具备较强的学习能力,能够将课堂上学到的知识融会贯通,甚至还可以举一反三,这种学生的数学思维十分敏捷,具有自己独特的见解和看法,甚至可以说并不满足于现状所掌握的知识,想要通过自己提前预习了解更多的知识,让自己学到的知识得以升华,通过自己提前预习了解新的知识,并不是被动的学,可以让自己更明白学习之中乐趣,同时也自然而然的,无意识之中的明白数学思维的重要性。

要想在小学的数学教学中取得一定的成果,并且着实地提高教学质量,就必须在教学中运用一定的数学思维教学,并且将这种教学方法作为小学数学的教学基础,只有打牢基础,才能从根本上提高学生的学习效果,并且在当前的数学教学模式中找到正确的教育方向。在实际的教学过程中,要适当地将一些数学思维渗入到课堂中,让学生对于学习的基本概念和定理有一个全面的了解,因此在解题方面就能得心应手,也就能更高效地完成教师布置的任务。

在当前的小学数学教学中,很多的教师都只是让学生机械式地学习、记公式,

这也就是传统的教学模式的弊端,有的学生只会这一种解题方法,换一种题型就无从下手,根本不理解解题思路的来源,因此在实际的运用中无法使用一定地数学思维,在一定程度上打击了学生学习数学的信心。将数学思维有效地运用到小学数学的教学中就能够有效地帮助学生理解和构建解题、学习的框架,让学生从根本上体会数学的解题思路,加深对于课程知识的理解。

在实际的数学学习中,有效地运用数学思维可以在很大程度上提高学生的解题能力和逻辑思维能力,因此教师要有计划地制定教学规划,让学生形成正确的数学学习意识,通过数学思维对于数学的整体知识有一个纵向的认识,从而实现对学生的素质培养。

二、小学数学教学中数学思维的体现

在对小学生进行数学教学时,从很多方面都能体现出数学思维,因为数学思维与学习数学技能二者相互结合,密不可分。数学的学习和其他的科目不同,不仅是学习知识的过程,而是在不断地学习过程来培养学生的解题能力,而要想更好地培养学生的解题能力,用传统的说教式教学作用不是很大,因为很多时候数学解题需要学生自己去思考,这就需要学生具有良好的数学思维。此外在学生对于课本知识的理解中也需要具有一定的数学思维,教师如果简单地对教学内容进行教学,那么学生也是只机械式地学习,在根本不知其所以然的情况下学习数学,根本无法做到长时间记忆。拥有良好的数学思维,学生才能对数学知识进行学习、记忆以及总结,不仅能让其具备扎实的基础技能,还能培养学生的发散思维,从而更好地提高

小学教学教学质量。

三、在小学教学中融合数学思维的主要策略

1. 在教学时对学生进行数学思维的培养

数学思维一般都是在学习数学知识的过程中形成的,因此在对于小学教学中,教师不应该将一些数学概念、公式等直接教给学生,让学生死记硬背,而是应该采取适当方法对学生进行引导,让学生在一定的情境下体会数学知识形成的过程,并且在其中渗透一定的数学思维,让学生自己逐渐掌握一些特有的数学学习方法。

2. 将数学思维渗透到解题过程

在数学的学习过程解题是必不可少的,教师应该采取适当的方法去鼓励学生总结出适合自己的解题方法,而不应该是千篇一律的解题模式。在教学生解题时要适当地渗透一些数学思维,帮助学生更好地认识题目的含义和解题的思维技巧,让学生提高解题效率。要让学生在数学思维的引导下逐渐形成适合自己的解题思路,把一些问题模块化、简单化,用自己总结的知识去解决新的问题,这样不仅能提高学生对于数学学习的兴趣,还能提高学生的数学基本素养。

3. 培养学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有更好地培养学生的兴趣,才能提高学生学习的积极性,并为培养其数学思维做好准备。教师可以通过创造合适的教学环境来提高教学质量,因为很多时候数学学习都是一种枯燥的运算,学生学习的长时间就会产生一定的排斥心理,久而久之对于学习数学就会感到疲倦,因此教师要为学生学习数学营造一个较为活泼的氛围,让学生全身心投入到学习的过程,轻松快乐地学习能更好地培养学生的兴趣。有了学习的兴趣,才能让学生更主动地去探究数学知识,并且成为其不断提高自身的内生动力。

4. 反复训练学生的数学思维

在课堂教学时虽然能够教会学生使用一定的数学思维进行解题、学习,但是要想掌握这种思想并非一朝一夕能实现的,而是需要在教师的帮助下让学生反复地练习和强化数学思维的渗透,才能实现数学思维的有效运用。并且在学习结束后要进行反思,不断地总结自己学习过程中存在的问题,从而将自己的技巧和思维更进一步地提高。

5. 精心设计问题

在数学课堂上,教师对于布置的任务一定要精心设计,因为只有更有效的数学疑问才能促使学生产生大量的思维活动。通过课堂提问的教学方式对学生进行教学,能够教会学生在不断的思考、探究问题中养成一种良好的思维习惯。

6. 多和学生进行交流

在小学教学中教师要注重多和学生进行交流,通过沟通才能了解学生内心的想法,以此更好地了解每一个学生的特性。更好地培养师生之间的关系,教师就可以更好地帮助学生去搭建数学知识框架,学生也更容易接受这种知识,从而在和教师的不断交流中培养自身的数学能力。

有效地对学生进行数学思维的培养,可以在更好地实现教学目标的基础上完成对学生素质的培养,学生在学习中不仅能够更加熟练地掌握一些数学知识与技巧,还能更好地培养自身的思维,从而实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 杨代琴; 小学数学教学中作业评价的改革探讨[J]; 科学咨询(教育科研), 2017(01).
- [2] 吕开妹; 在数学教学中培养学生创新能力的实践与反思[J]. 中国校外教育, 2017(02).

试论初中英语教学应用情感教育的策略

邹艳莲

(云南省曲靖市富源县第三中学 云南 曲靖 655504)

[摘要] 对初中英语教学应用情感教育的研究,教师需结合实际课堂教学情况和学生具体的学习效率,然后遵循新课标指出的教学要求,采用合理规范的教学方法,将情感教育融入课堂教学活动中,以便于教师日后对学生的教育教学。所以,本文将结合相关的教学案例,对其应用方法提出合理的建议。

[关键词] 初中英语; 情感教育; 教学策略

前言

英语课程的语言性较强,让学生提升英语学习能力的主要目的是让学生在日后的生活中可以使用英语熟练的提供和他人沟通。因此,运用合理的教学方法,引发学生对英语独特的情感十分重要,情感的形成自然会促使学生对英语知识产生深刻的感受,进而在学习的过程中积极主动,这样自身的学习能力才能增强。

一、初中英语运用情感教育的现状分析

在对当前我国整体初中英语教学现状探究中笔者发现其存在的问题较多,其主要表现在教学方法单一,教学环境氛围沉闷,学生学习积极性较差,教师的专业能力不足等,这些问题严重制约着初中英语教学活动的展开,并且也影响着我国对于英语人才的培养。如我国教育部门在日后开展教育活动的过程中依旧无法解决这些问题,我国初中英语教学则无法提升教学质量,也很难有效的为国家培养英语人才^[1]。

初中英语教学效果的下降,其教师具有不推卸的责任,因为教师为教育界的基层工作者,其教育教学的效果直接影响着学生,其次,则是教育部门和学校对教师的管理问题。现如今,部分教师为了提升业绩,完成教学指标,在日常教学活动中较为重视学生的学习成绩,但采用的教学方法且不得当,教师忽视学生学习过程,将大量烦琐的英语知识强灌注入学生的脑中,这不仅影响情感教育的运用,学生的学习思想也会被桎梏,其思想想象能力也就无法提升,学生无法发现学习英语知识的乐趣,自然而然就不会影响英语情感,其素养也会因此无法形成。所以,教师是改善英语教学质量的关键,在对初中英语教学改革过程中应从教师入手。

二、针对初中英语运用情感教育提出的策略

(一) 教学方案的设计

在设计教学方案的过程中,教师自身应及时的转变传统的教学理念,在教学方案中融入情感教育观,将其作为明确的教学目标。例如:在Starter Unit 3 What color is it?的教学活动中,教师融入情感教育时,首先则是教学目标的确定,本单元的教学主题主要和颜色相关,学生需要掌握颜色的单词和相关的语句语法并能在日常生活中加以运用,从本单元的教学内容中可以发现其知识点十分贴近学生的日常生活,所以,教师在开展其单元教学活动时,在融入情感教育的过程中教师可以结合生活引导学生学习,让学生在生活实践中可以正确的运用英语描述物体的颜色,当学生可以在生活中轻松的使用英语描述颜色,学生的内心则是十分的喜悦,并且也会对自身增强认可^[2]。

(二) 教学手段的改变

多种形式的教学方式有助于教师激发学生对于英语知识的探究欲望,在每节课的教学过程中教师都应结合教学内容对教学方式进行调整,运用具有趣味性、启发性、引导性的教学手段,让课堂教学模式得到转变,从而利于教学方法引发学生

的英语情感。例如:多媒体技术的运用、情景创设教学法、小组合作探究法等。如Unit 9 My favorite subject is science这一单元,本单元的教学话题主要和“School subjects”有关,其中通过问题和答案的形式来讲述教学内容最喜欢的学科和喜欢的原因并其中包含了相关的星期知识,对于其单体的教学,教师则可以运用多媒体教学方法,对学生进行相应的教学训练,首先为学生展示相关的图片和视频,吸引学生的注意力,然后将教学内容设计为一个课程表融入关键信息,让学生自行添加相关的星期和课程的单词,教师可以让学生将自己喜欢的学科运用英语的形式添加到图标中,让学生表述为什么喜欢这一科目,将其设定在其具体星期是什么原因,这不仅让学生融入课堂中,也体现情感教育在课堂上的真实运用价值^[3]。

(三) 师生关系的建立

师生关系的形成需要教师主动与学生沟通,教师需取得学生的对自己的信任,教师才会确保学生在课堂上可以接受其教育。因此,英语教师在与学生建立师生关系的过程时教师则必须主动。在日常生活中关心学生学习是一方面,关注学生的生活情况也较为重要,部分学生的生活中缺失情感,所以,教师应给予适当的关心爱护,让其感受到教师所带来的温暖,这样既有助于教师顺利引导学生学习,也利于学生身心健康发展。例如:Unit 3 What were you doing when the UFO arrived?这一单元的教学内容较为科幻,教师在运用情感教育时可以引发学生的想象力,从学生的兴趣入手,UFO本身具有神秘、奇妙的色彩,教师在与学生互动时,则完成可以采用探究的方法,激发学生的好奇心和求知欲。对于本节课的教学,教师要积极主动的与学生加强沟通互动,让学生感受到教师对其也有相关的爱好,这样学生才会主动和教师谈论教学内容,其情感教学效果才会形成。

结束语

总而言之,在开展英语教学活动时融入情感教育,教师要从多方面入手,教学方案的设定;教学目标的确立;教学方法的选择;教学环境的改善;学生的配合这些都影响教师对情感教育的运用。因此,教师需要重视情感教育的运用,结合实际情况,完善教育教学方案,让情感教育对提升学生的英语素养起到良好的促进作用,这样教师才能让英语课堂教学的效果提升,也才能培养出优秀的英语人才,为我国学生日后的英语交流做好基础。

参考文献

- [1] 李培荣. 情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018, (6): 23-90.
- [2] 吴丽丽. 情感教育在初中英语教学中的应用[J]. 时代教育, 2019, (7): 40-90.
- [3] 陈琦. 情感因素在初中英语教学中的运用[J]. 上海师范大学, 2017, (7): 45-88.