

试论如何优化提升农村幼儿园教学水平

李萍

(福建省南平市浦城县临江中心园 福建 南平 353400)

【摘要】 幼儿园教育水平的高低越来越受到更多人的关注，特别是农村地区的教育水平，让每个幼儿都享受到高质量的教育，为他们的健康成长打下坚实的基础，这是每一位幼儿教师的工作目标，也是所有农村家长的期盼，但有效的教育资源及客观的社会因素等制约着农村幼儿园教学水平的提高。那么要克服当下的困难，就要想方设法拓展教育资源，提升教师自身的专业水平，树立正确的教育理念，深入贯彻素质教育的目标，优化创新活动形式，加强与家长的沟通，科学合理地规划教学内容，逐步提升幼儿园教育水平。

【关键词】 农村；幼儿园；教学水平；提升措施

幼儿园的教育主要起到启蒙的作用，是一个打基础的阶段，只有让幼儿受到良好的教育，让他们获得健康成长的基本保障，才能更好地投入到其他成长阶段的学习中。农村幼儿园的孩子大多属于留守儿童，多是爷爷奶奶在管教，而幼儿教师则属于年轻一代，在教育观念上存在着很大的差异性，另外受教育环境及资源有限的影响，造就了整体教育水平不高的现象。那要改善这种情况，就要探索出高质量且有效的策略，统一家校教育理念，拓展教育资源，丰富活动形式，从多个角度培养幼儿良好的综合素养，教师还要不断地在学习与实践提高自身的专业水平，进而逐步实现提高农村幼儿园教学水平的目标。

一、优化园内环境，保障幼儿身心健康发展

环境对幼儿产生的影响是比较大的，要让幼儿健康、快乐地成长，首要任务就是改造园内的环境，构建出充满童趣、干净整洁、积极健康的环境，潜移默化中让幼儿受到良好的教育，从而规范他们的行为习惯，帮助他们树立良好的思想意识。作为幼儿活动的主要场所，要合理规划园内的区域环境，做好一切安全措施，如改变园内墙壁的颜色，凸显出活泼、有趣、漂亮的特点，或者运用一些具有积极意义的绘画故事，彰显出幼儿园的主题特色，以此来吸引幼儿，使幼儿能愿意待在这样的环境里学习和生活，这样不仅能起到隐性教育的作用，还能促进幼儿想象力的提升。在活动区域，放置一些安全系数较高的游乐设施，便于幼儿自由活动，锻炼他们的各项身体机能，能够提供给幼儿一些放松的空间，进行室内外活动的结合。还可以单独划分出一片植物园，种植各种花草，便于幼儿进行生物观察，提高他们发现美、创造美的能力，教师可以利用这一区域，组织幼儿进行除草、浇水、松土等活动，让他们体验劳动的快乐，培养他们热爱劳动、尊重他人劳动成果的品质。通过划分出不同的活动区域，合理地归置园内环境，创设出各种开拓幼儿视野的条件，对幼儿进行正确积极的引导，促进幼儿各方面的健康发展，以此来做好幼儿教育的基础工作。

二、加强教师培训，提高幼师专业综合素质

农村幼儿园教师队伍的专业素养高低会直接影响到教育水平，因而需要加大师资力量建设，选出优秀的幼儿教师，并定期地组织教师学习和考核，丰富教师的教育经验，提高他们的专业技能，创新教学方式，明确这一阶段的教学任务和目标，为提高教育水平做好充分的准备。如加大教育资金的投入，保障幼儿教师的各项权益，消除他们的后顾之忧，稳定团队人员，着力解决教师紧缺的现象。还可以组织教师到城乡内的幼儿园参观学习，了解城乡幼儿园的环境、教育模式、课程内容、教学理念，增长农村幼儿教育见识，在交流中获取更多的经验，结合园内的实际情况规划教学活动，促进教师教学水平的提高。另外还可以开展各种形式的性较强的培训活动，了解当前教育改革的动向，认识教学中存在的不足，找到改善的方法和途径，借助互联网整合教育资源，发展骨干教师，采取一对一的帮扶政策，开启园外学习培训、园内交流的模式，从整体上提高幼儿教师素质。另外在考核中，不仅要检验教学成果，还要观察教师的一言一行，真正地把幼儿的成长放在第一位，为幼儿树立良好的榜样，将对幼儿的态度、行为等纳入考核标准中，升华

教师的思想，树立正确的教育观。

三、科学规划课程，有效开发利用各种资源

在全面落实素质教育的背景下，要提高幼儿的综合素养，就要科学规划日常活动，合理安排各项课程的教学流程，不断地开发出全新的教育资源，拓展幼儿的认知领域，让幼儿在更加广阔的空间内快乐地学习、健康地成长。农村幼儿园处在广阔、天然的环境中，可以利用自然资源来开展活动。如组织幼儿进行观察体验活动，认识各种农作物，观察它们的生长过程，尝试着参与到各项田间劳动中，体会劳动者的辛苦，或者让幼儿置身于广阔的自然环境中，鼓励他们放飞自我，释放出原本的童真，鼓励他们积极地创造出各种游戏，引导他们树立保护环境的意识。这种融入生活的活动，能够调动幼儿的积极性和主动性，促进了幼儿良好品质的形成。而在艺术、语言、社会、健康等领域的教学中，依然可以利用已有的资源，变换活动的形式，让幼儿大胆地表达、自由的创作、健康地生活，带领幼儿全面认识社会，锻炼他们的独立生活及自我保护能力。通过完善各个领域教育内容，丰富幼儿在园内的活动形式和内容，积极地开发和运用本土资源，让幼儿获得了更加全面的发展，促进了教育质量的提高。

四、加强家园合作，提高幼儿教育的全面性

家园合作是提升幼儿园教育水平的一项重要举措，只有充分发挥出家长的引导作用，才能为幼儿创设出更加健康积极的成长环境，促进幼儿教育质量的稳步提高。很多农村幼儿家长的教育观念比较落后，缺乏科学的教育方法，把所有的责任都推脱到教师的身上，不积极配合教师的工作，难以形成合力，面对这样的情况，教师应积极主动地与家长沟通、联系，慢慢地改变家长观念，统一家园教育的理念，通力合作对幼儿实施科学的教育。比如邀请家长参与到园内的教育活动中，感受一下教师的教育理念和方式，通过各项活动来增进幼儿与家长之间的关系，让家长了解幼儿真正想要的是什么，使家长能掌握科学的育儿方式。或者利用家长的时间，传达一些正确的教育观念，能够得到家长的支持，建立及时沟通的机制，这样教师和家长都能全面了解幼儿的成长情况，增强教育的针对性和全面性，从而大幅度提升农村幼儿园教学水平。

总之，在全面推进所有地区教育改革的时代背景下，提升农村幼儿园教学水平，责任就落到了教师的肩上，只有不断地更新教育理念，提高个人专业素养，结合农村幼儿的实际情况开展教育活动，合理地开发教育资源，才能逐步地改善教育质量，让幼儿们享受到优质的教育服务。

参考文献

- [1] 张文丽. 提高农村幼儿园保教质量的探索[J]. 发展, 2020(06).
- [2] 邢小红. 农村地区学前教育发展困境与对策刍论[J]. 成才之路, 2020(13).
- [3] 刘银录. 农村幼儿教育现状及对策[J]. 甘肃教育, 2020(09).
- [4] 谭笑. 农村幼儿园早期教育的可行措施[N]. 广元日报, 2019-12-13(A04).

浅谈如何做好语文线上教学的有效策略

赵志敏

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169)

【摘要】 随着科学技术的快速发展，各行各业与新技术、新手段的联系越来越密切。在小学语文教学过程中利用线上教学模式，有利于小学语文教学突破传统的区域限制。积极研究线上教学的有效策略，能够让小学语文教学跟上时代发展的步伐，满足小学生的学习需求。

【关键词】 小学语文；线上；内容；创新；能力

前言

“停课不停学”理念，让线上教学得到了教育工作者的支持。教师利用直播课堂和线上辅导的方式，引导学生全身心地投入到语文学习活动中，是教育事业的一次全新创新，也是新技术的广泛普及。根据教学目标和线上教学的特点，开发创新的教学模式，保证学生的课堂学习质量，还需要教师在教学实践中主动探索。

一、做好教学安排，有效开展线上教学

要使小学语文线上教学活动的有效开展，学校管理者要根据学校的现实情况，尽早安排。教务管理部门要以视频会议或微信群的方式，向全体语文教育工作者布置线上教学任务。通知各班班主任，利用线上平台，告知学生以及学生家长，尽早了解线上学习所需要的设备软件，熟悉流程，保证线上开学时快速进入学习状态。根据线上学习的设备需求，网络条件需求，在各个班级内开展线上学习条件调查，就有困难的学生进行个性化帮助。

在安排好线上学习任务，引导学生了解线上学习方式之后，还要根据网络平台和语文学科的教学需求，整理好大量的线上学习资源。在停课不停学政策实施之后，越来越多的学习网站与公共平台，展示出大量的语文学科资源。这些资源并不一定与学生的学习需求相符，资源的具体质量有待考察。作为语文教育工作者，要在线上教学之前，合理挑选与匹配线上教学资源。将具有权威性和科学性的教学平

台，推荐给小学生。学校也可以根据校内需求和教师的推荐，选择一项线上学习软件。作为学校内线上学习的资源共享和沟通平台，应当具有家校沟通功能、班级管理功能、作业通知功能、作业打卡与统计功能、听写功能等。

在做教学安排阶段，要考虑到小学生的家庭情况。许多小学生是在爷爷奶奶家生活的，老人对电子产品的熟悉度不高，会直接影响小学生线上学习的效果。教师应当结合具体情况，以最详尽的方式，告知家长或爷爷、奶奶线上学习的操作方式，帮助学生以及家长解决线上学习的后顾之忧。

二、营造良好氛围，提高线上学习热情

语文学科的学习内容具有实用性、综合性和工具性。在日常教学过程中，教师要引导学生感受语文在生活中处处皆可，见处处皆可用的特点。开展线上教学，让语文学习过程更高效、更科学、更现代化。与传统的学习方式相比，小学生在家中学习，心态更加自由、平和。这时，让学生感受到日常课堂中的热度，便成为教师教学的重要关注点。教师要通过教学实践探索有效的方式，耐心引导学生参与每天的线上学习活动。

很多一线教师认为线上学习过程相对枯燥，难以组织课堂活动，学生的学习趣味性较低。凡事有利有弊，利用线上的优势开展轻松、愉快的教学活动。通过线上小游戏的设置，表演视频的分享，线上的实时互动和奖励。鼓励每一位小学生接受