

时解决,而且可以在讨论中,使每个人获取新的知识,受到新的启发。

#### 5. 分层次教学

目前,信息技术教学在我国正处于普及阶段,很多学生家里有计算机,近三分之一的同学参加过这样或那样的培训班,也有近三分之一的同学从来没碰过计算机,这样就造成了学生的计算机水平参差不齐的现象,我们可以试着进行分层次教学,也可以根据他们的兴趣,给他们安排另外的任务。

#### 二、教学方法

好的教学方法是学生理解、掌握知识的重要环节。

##### 1. 适当运用比喻

计算机及网络是个新的领域,目前,很多学生对它还感到陌生、不可想象,教师在讲课时适当地运用比喻,有助于学生对知识的理解和掌握。比如,讲文件在磁盘中分门别类的存放,我们可以拿生活中如何利用书架分门别类放置我们的书籍作比喻。

##### 2. 结合现实生活

计算机和网络中的很多构想都来源于现实生活,教师可以拿大家熟悉的现实生活对照讲解,使知识形象化,具体化,以便于学生理解。比如关于电子邮箱的用户名和密码,可以结合现实生活来讲解,可以让学生觉得网络世界和现实生活如此一致!

##### 3. 任务驱动

让学生有目的地学习和实践,可以提高学习效率,锻炼学生的学习和探索能力。我经常精心设计一些作品,在一堂课的开始,让学生自己试着实现,然后根据他们的实习结果,针对性地进行补充讲解。

##### 4. 自主学习

尼葛洛庞帝提出,面对无际的信息海洋,人们不可能也没有必要掌握所有的信息,而应该掌握的是“关于信息的信息”。我认为,自学能力、独立获取信息、处理信息的能力是一个当代中学生所必须具备的,所以,对于学生自己能看懂或是通

过实践可以获得的知识,我都鼓励他们自己去学习和掌握。

#### 三、教学过程设计

俗话说:兴趣是最好的老师。兴趣是激发学生积极性的动力,也是激发创造力的必要条件。因此,在计算机教学过程中,教师的重要任务之一就是激发学生的学习兴趣。这就要求教师从问题的引入和学习活动的设计上下功夫,引人入胜的开课、生动活泼的学习活动是引发学生学习兴趣的关键因素。

##### 1. 引入趣味课题,激发学习兴趣

能否成功地引入课题,直接决定了一节课的效果。每节课都要力求采用学生最感兴趣的事物来引导他们,比如用RealPlayer播放一首深受学生喜爱的流行歌,先把学生的注意力集中起来,并对此产生了好奇。学生希望自己能播放歌曲,但自己机上没有歌曲,也没有播放器,怎么办呢?我们到网上下载一个!课题就自然地引入了。

##### 2. 即学即用,通过学习结果激发学习兴趣

学生通过学习活动,在不断获得新知识的过程中,能够不断地看到自己的成果时,就会爆发出强烈的继续学习的愿望,学习兴趣也就越来越浓厚。采用边学边用的方法,学一点就让学生应用起来,不但可以满足学生的好奇心,而且在应用的过程中,可以充分肯定学生自身的能力,增强学生的自信心,使学生总感觉到新的挑战、新的兴奋点,这样既保持和促进了学生的学习积极性,又可以进一步激发学生用计算机的兴趣,形成一个良性循环。

##### 3. 讲课内容打乱教材顺序,抽取精髓,激励同学们主动获取知识

计算机基本知识,尤其是应用软件,并没有严格的难易程度界限。长篇大论地介绍界面、菜单、模版、版式等基本知识只会让学生觉得索然无味。讲授这样的课程时,我觉得应该打乱教材顺序,抽取精髓来讲也未必不可。

总之,我们的信息技术教学还有很长一段路要走,怎么走,走什么样的路子,需要我们共同努力,共同探索。

## 优化小学语文阅读教学方法 实现教学有效性的提升

黄玉兰

(百色德保县敬德镇中心校 广西 百色 533712)

**[摘要]**当前,伴随着素质教育课程改革的逐渐深入,如何有效提高课堂教学有效性也成了任职教师研究的重点课题。对于语文学科教学而言,阅读教学不但是不可或缺的教学内容,还是影响学生综合素养的主要因素。对此,本文将以小学语文为对象,针对如何优化阅读教学方法、提升教学有效性进行研究与分析。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;教学有效性

#### 一、明确教学目标,为教学方法的优化奠定基础

教学目的的确立对于教学有着重要的作用。现阶段,我国对于语文阅读的教学目标争论不一,各位语文教师在进行具体授课时也有不同程度的目标偏向。要想有效促进学生语文阅读习惯的培养,就需要小学语文教师将其作为开展语文阅读教学活动的重要目标,并根据这一目标选取合适的教学方式,如可以选择多层次教学、小组教学等方式。例如,在对课文《王二小》进行讲解时,教师需要首先帮助学生明确这一课文的主旨和内容重点,并通过有效的拓展教学使学生简单了解王二小所生活的环境,让学生在理解时代背景的前提下对文章进行再次解读,并在这一次阅读中充分使用一些阅读技巧和阅读方法,让学生在体会王二小英勇行为、对侵略者的罪恶行径给予谴责的同时掌握一些阅读技巧。教师在课后可以选取与其同一主题的阅读文本发给学生,让学生对学习的阅读技巧进行巩固,让学生通过掌握阅读技巧促进其良好阅读习惯的养成。

#### 二、注重教学内容的合理化选择

小学生在学习过程中往往会受到个人年龄和阅历状况的限制,在理解与表达方面存在着一定的不足之处。这就要求教师在进行阅读内容选择时更多考虑到小学生的实际学习能力和其心理状况,根据不同学生的学习需要进行阅读篇目推荐,避免出现“一刀切”的状况。有关研究表明,现阶段我国大多数小学生所选择的阅读内容与其阅读能力并不能达到很好的协调效果,这种现象在一定程度上是因为小学生读物市场管理混乱。这就需要小学语文教师充分发挥自身作用,为学生推荐真正有内涵、高质量、易理解的读物,使小学生阅读内容的选择有更强的科学性和针对性。例如,部分小学语文教师为小学生早日适应初中教学的需要,过早地鼓励学生进行议论文的阅读,这在一定程度上存在不合理之处。众所周知,小学生的阅读有趣味性较强、理论性较缺乏的特点,小学生的心理发展状况决定了其更适合阅读内容篇幅较短的叙事文。这就需要小学语文教师在进行阅读内容选取时充分考虑到小学生的心理特点。以一年级小学生为例,这一时期的学生没有经过较为系统的训练和教学,其认知更偏重于故事性,因此这一时期的语文教师在进行阅读教学时可以多选取童话等内容,充分吸引学生的注意力,激发他们对阅读的兴趣,为其进行有效阅读、培养良好的阅读习惯奠定基础。

#### 三、在课堂教学开战前加强自主阅读,在课堂教学中应用探究教学

在小学阶段的语文阅读教学活动中,阅读方法的应用将直接影响到最终的学习效果。现阶段的语文阅读教学活动中,部分学生的自主意识较差,在阅读过程中无法准确把握阅读材料的目标要求,无用的学习材料在学习中的占比较大,在外界因素的干预下,学生并不能专心地进行阅读及学习活动。教师利用翻转课堂模式设计阅读教学的流程时,可以将教学过程分为课前自主阅读与课堂讨论探究两个阶段,从而培养学生的自主阅读意识和探究意识。课前教师确定学习目标,使学生的自主阅读的放矢,可以利用录制教学微视频的方式,指导学生进行课前自主预习,培养自主阅读的习惯。

#### 四、以提升学生阅读能力为优化基础

具体来说,我们分为以下几个方面:一是要求学生大胆阅读。我们不应该低估阅读。朗读在阅读教学中的作用不容低估和忽视。它不仅是学生能力的体现,也是促进学生深入理解阅读内容、理解文章主旨的重要手段。因此,在小学高水平语文阅读教学中,要求学生大胆朗读显得尤为重要。需要注意的是,教师要把握精读时间,努力给学生留出更多的独立阅读时间。他们希望能有效地运用阅读,逐步提高学生的语感和阅读能力。二是培养学生默读的阅读习惯。对于小学高水平语文阅读教学来说,引导学生形成一定的默读能力是非常重要的。需要注意的是,这里的默读并不是简单地指在心里简单地读单词,而是对学生有一定的要求,要求学生在默读的帮助下有效地提问,也有效地提高了默读的速度,这也是小学高水平语文阅读教学的重点和难点。

#### 五、利用写作教学优化阅读教学举措

阅读与写作之间的关系十分密切,阅读教学是写作教学的基础,而写作教学又是阅读教学的升华,通常来说学生在阅读文章的时候,不会马上对文章的主题深入理解,而学生要想作出主题相近的作文,就会思考自己需要使用哪些写作手法,如何对作文进行构思,进而对曾经阅读过的相似的课文会有更加深刻的感悟,甚至会对之前理解不到位的知识有新的见解,所以在写作也可以让学生在阅读有新的认识。相较于利用阅读培养学生的写作能力,通过写作教学提升学生的阅读水平效果不够明显,不过教师可以创新教学方法,让学生逐渐提升写作兴趣,读写结合教学模式,是一种有效的教学方法,不仅可以让学生阅读能力提升,同时也有利于对学生写作能力的培养。比如学习六年级下册《十六年前的回忆》,称经过阅读教学后,会深刻的感受到作者对父亲的思念和敬意,阅读教学之后,教师可以着手进行写作教学,比如可以设定“我的父亲”这个题目,在写作教学之前,教师可以利用多媒体播放出相关的短视频,让学生在观看中回想自己与父亲的点点滴滴,进而逐渐积累写作素材,同时也可以展示出一些精美的文字,让学生跟着阅读,当学生具备写作思路后,教师可以让学生开始写作。在写作教学过程中,教师需要对学生的写作内容进行有效评价。并且挑选出几个高质量作文,让学生来到台前阅读与学生分享。在学生充满感情的阅读下,大家也会进行借鉴,课堂氛围也会变得更加活跃,对于学生学习兴趣的培养很有帮助。

#### 结束语

综上所述,为了实现优化教学方法、提高教学有效性的目的,小学语文教师在开展教学实践时既要明确教学目标为教学方法的优化奠定基础,又要注重教学内容的合理化选择;既要在课堂教学开展前加强自主阅读,又要在课堂教学中应用探究教学;既要以提升学生阅读能力为优化基础,又要利用写作教学优化阅读教学举措。

#### 参考文献

- [1]洪道文.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].学苑教育,2018.
- [2]王滢滢.“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践[J].考试周刊,2018.