

数形结合思想在小学数学教学中的实践应用

王志磊

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】在小学数学的教学中,为了使学生对数学产生兴趣,教师运用了很多方法,其中应用最广泛的就是数形结合思想。这种教学方式呈现的效果比较好,使学生能够更好地理解和掌握数学知识,增加数学课堂的趣味性,能使很抽象的数学定义或公式变得具体化,方便学生学习。利用数形结合思想教学还能帮助学生将所学的数学内容形成学生自己的独特思维,所以文章就数形结合思想在小学数学教学中的具体体现展开讨论。

【关键词】数形结合;小学数学;应用

“数”与“形”,在数学当中,二者互利共生,难以割舍,虽有本质区别却又高度统一。“数”我们通常指数字,数学公式,数学符号及数字信息。而“形”并不是我们通常认为的图形或是形状而是指可体现数学信息,严整的数学模型、几何模型等。我们所讲的数形结合便是“数”转换为“形”,又或是“形”转换为“数”,同样可以“形”体现“数”或者“数”体现“形”。以此,数形结合成为小学数学教学中最基本有效的教学方法。

一、数形结合,培养数感

在小学低年级课堂教学中,灵活地运用数与形的结合,把数转化成形,把难理解数的意义转化成直观的图形,可以提高低年级学生的逻辑思维能力,培养学生的数感。

对于刚刚入学的一年级学生来说,一切都是新颖独特的,他们在这之前有过日常生活中积累的数数经验,也接触过一些生活中的数字,但是这些数字表示什么、有什么意义,这就需要教师不断地加以引导、概括。

数学一年级第一课时的教学是“数一数”,要使学生通过数数活动,初步学会数出个数在10以内的物体或人,初步学会口头用1~10各数表示相应物体的个数,会用圆点图记数。这是学生第一次接触到数与形,于是在课堂教学中,笔者开展了以下活动:(1)从现实生活中儿童乐园出发,到书中的儿童乐园,激活学生已有的生活经验。(2)先让学生自己数数,再讲给同桌听,最后集体交流,让学生充分参与数数活动,同时也让学生初步体会10以内数的顺序。(3)用圆点记数,呈现左起1~3幅图,启发:这3幅图上分别是什么?小图下面的圆点表示什么意思?追问:为什么滑梯图下面只有1个圆点,而木马图下面会有3个圆点呢?明确:小图中的物体一共有几个,小图下面就

要有几个圆点。再呈现左起第4~6幅图,提问:飞机图下面应该有几个圆点?你能画一画吗?蝴蝶图和小鸟图呢?大家动手画一画。这里不仅渗透了“一一对应”的数学思想,也培养了学生的初步符号意识和抽象意识,帮助学生积累初步的数感。数学教学中,理解意义是非常重要的,而数形之间互换,能让学生更好地理解意义,达到更好的学习效果。

在“5以内的加法”教学中,笔者通过数形互换使得学生更好地理解了加法的意义。我们知道“5以内的加法”是在学生认识了5以内的数和初步理解了加法意义的基础上教学的,我们更应该根据低年级学生特点,以形象、具体为主,抽象出5以内的加法计算方法,突出重点、突破难点,让学生在数学课堂中舒展、灵活、自主地学习。

二、数形结合,理解关系

在数学教学中,不仅要培养学生的数感,更要培养学生理解数与数量、数量关系的能力。运用“数形结合”的思想,把数量关系用图形表示出来,学生能直观地

了解数量之间的关系。在“用字母表示数”教学中,教师采用了有趣的游戏导入,一下子激发了学生的学习热情,让课堂更加活跃。在教学本课时,要使学生学会用字母表示数,用含有字母的式子表示数量或简单的数量关系,使学生理解字母和含有字母的式子表示的实际意义并形成符号意识。

在教学过程中,教师利用多媒体课件不断形象地出示汽车行驶的过程线段图,让学生很好地理解了行驶路程及剩下路程和总路程的关系,同时理解了含有字母的式子表示的数量及数量关系,并渗透了变与不变的思想。

三、数形结合,掌握方法

在低年级课堂教学中,画示意图、线段图解决问题就是应用了数形结合的方法。数与形的转化将小学数学中一些抽象的代数问题给以形象化的原型,将复杂的代数问题赋予灵活变通的形式,从而帮助学生找到解题的方法。

在“用假设的策略解决问题”教学鸡兔同笼问题时,也是根据数形结合来找到解题方法。如:鸡和兔一共有8只,腿有22条,求鸡和兔各有多少只?用算术方法解决鸡兔同笼问题,有的学生不能完全理解,而借助画图,一步一步总结方法和规律,能够帮助学生更好地理解。先画8个圆,表示8只动物,假设全是鸡,给每个圆画2条腿,共画了16条腿。还有 $22-16=6$ (条)没有画上,再把剩下的腿添上,每个圆还可以添2条腿,8条腿可以添 $8\div 2=4$ (只)。从画好的图中可以看出,这4只动物有4条腿,是兔。只有2条腿的有4只,是鸡。

此外,在相遇问题、行程问题等复杂问题中,将数转化为图形也是解题的好帮手。如:在“把一段长90米的绳子分成三段,使第一段比第二段长2米,第二段比第三段长5米,三段绳子各长多少米”这样的问题中,我们就可以用线段图先表示出第三段的长度,根据第三段的长度表示出第二段的长度,再根据第二段的长度表示出第一段的长度,根据线段图把原本复杂的问题变得非常简单,学生很容易就可以找到解题的方法。

华罗庚先生说过:“数缺形时少直观,形少数时难入微;数形结合百般好,割裂分家万事休。”数形结合思想,贯穿整个小学数学学习阶段的学习,它不仅可以帮助学生数感,更好地分析数量之间的关系,找到解决问题的方法,它更是一种思维方式,在灵活运用过程中训练了学生思维的条理性、逻辑性和灵活性。

参考文献

- [1] 邹冰秋.数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].重庆与世界,2018(24):69-71.
- [2] 胡春敏.小学数学教学中渗透数形结合思想的实践研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):180.
- [3] 李正峰.小学数学教学中数形结合思想的有效渗透分析[J].中国校外教育,2018(34):55.

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

张滔

(赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】小学语文教学要将学生的发展作为核心,将启蒙和发展学生的思想作为教学理念,有效实施趣味识字教学,促使学生融入识字的课堂教学中,使学生能够深刻感受文字的魅力。此外,教师在识字教学中,还可以将其与生活、图片、动作、多媒体等结合,充实课堂教学的同时,实现多样化的趣味识字教学,丰富教学资源,真正提升学生识字水平,提高识字教学质量。

【关键词】趣味识字教学;小学语文教学;多媒体应用

1 趣味识字教学措施的基本含义

1.1 趣味识字教学措施的基本含义

识字教育一直被认为是小学语文教育中的一个重要环节,教师教授学生正确使用汉字识别,汉字记忆和正确使用汉字应用的系统教育。识字教育也是小学语文教育活动中最基本的教育内容。此外,识字教育模式是教育中不断发展的产物,与以往的识字教育不同,我们主要是在提高小学生识字率的前提下实施趣味识字的教育模式,进行有效的测试趣味教学的方法。

1.2 趣味识字教学措施的优势分析

与传统的汉字教学相比,有趣的识字教育是非常科学的,它反映了素质教育的内在价值。趣味识字和普通识字的教育措施将使识字教育过程更加简单,在创造良好的教育环境的基础上,识字教育将提高学生的识字效率和质量,有助于小学生的理解,而且有趣的读写教学方法也可以促进学习汉字新课程的教学任务顺利实现。识字教学帮助小学生理解、记忆和使用汉字,并根据学生学完足够的汉字和识字技能在学校开展语言教学活动,使其更方便更有效。

2 小学语文识字教学现状

2.1 与课文联系不够紧密

在当前的小学语文识字教学中,一些教师过于重视讲解生字内容,忽视了生字在整篇课文中的作用和含义,单纯依靠教师的讲解和朗读,这样的教学方法并不能加深学生对生字的体会,很难领悟其奥妙。同时,一些教师在教学中也没有重视理解课文对于识字的重要性,而是采取灌输式的教学方法,影响学生思考能力和自主学习能力发展,并且学生也很难长时间记忆。识字教学缺少与课文的密切联系,会影响教学质量,影响学生学习效率和质量,只有解决这个问题,才能够更好地开展识字教学。

2.2 教学方式比较单一

一些教师的教学方式比较单一,是小学识字教学存在的问题之一,教师需要改变教学方式,提高教学的合理性,这样才能实现教学目标。受传统教育思想的影响,小学语文识字教学中,一些教师采用枯燥的教学方法,采取死记硬背的方式开展识字教学,影响了教学效果,影响了学生的学习兴趣,不利于保证学生识字率。同时,机械性的教学方式不利于保持学生的学习热情,甚至会引起学生对识字教学的逆反心理,不利于教师培养和提高学生的识字能力,最终影响教学质量和效率。

由此可见,教师要重视教学方式单一的问题,并且认真解决这个问题,才能提高学生识字学习的效率。

3 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用

3.1 开展识字游戏

小学语文教师在引导学生识字时,为了帮助学生快速记忆生字,应将趣味识字教学法应用其中,从而组织学生开展识字游戏。其游戏规则为:由班长背对着所有学生敲击鼓,当鼓声响起时,学生开始传递手中的纸条,鼓声停止后,手里拿着纸条的学生需说出生字的含义和读音,并要求学生用纸条上的生字造句。学生在明确规则后,积极投入到识字游戏中,其学习的积极性被充分调动起来,且活跃了课堂的气氛。学生在游戏中感受到学习的快乐,并主动按照游戏规则说出纸条上的汉字。说出汉字,并用其造句,能够增强学生的语言组织能力,同时提高学生的认知能力及对汉字的理解能力。此外,学生积极分析生字,并且在深入分析后拼读出生字的拼音。读出汉字读音,使学生学会拼读汉字读音,且认识了更多的生字。可见,在开展识字游戏活动时,教师应以学生为中心,引导学生自主分析生字读音和含义,这样才能调动全体学生分析汉字读音和含义的积极性。学生积极参与到识字游戏中,在深思熟虑后懂得如何拼读出汉字的读音,并且明确读音后说出汉字,能够快速认识、记忆生字,有效增强了学生的记忆力,提升其认知水平。因此,识字教学中教师要注重开展识字游戏,以实现学生的学习发展。

3.2 运用联想教学方法

我国的文字和语言知识博大精深,而小学生有非常好的创造力和想象力,教师可以在识字教学中充分利用学生的创造力和想象力,按照生字的结构特点,揭示生字的音形、造字原理以及含义之间的关系,转变生字的抽象化特点,利用构图、故事以及神态等方式展开趣味性教学,强化学生识字能力。教师在使用联想方法教学时,需要考虑学生的兴趣和思维习惯等因素,设计的教学活动难度要与学生的能力相匹配,避免难度过低影响学生积极性,也要避免难度过高打击学生信心。同时,在使用联想教学的过程中还要培养和提高学生的思维能力,帮助学生拓展思维空间,促使学生能够全方位地观察、思考和辨别,从根本上保证提升学生的自主学习能力。

3.3 展示生字卡片

当前,在进行识字教学时,教师要意识到传统的教学模式很难收取较好的教学效果,因此,教师应根据新课改提出的要求,运用趣味识字教学法,且在实际教学中运用全新的教学方法,吸引学生的注意力,并调动学生的学习兴趣。此外,教师还要注重根据课本中的生字,制作色彩鲜明的答题卡。课堂上展示颜色鲜艳的卡片,引导学生按照座位顺序读出卡片上的生字,边读边记忆,逐渐增强学生的自主思考和学习能力。同时,学生对卡片上的生字产生兴趣,会积极参与到识字教学过程中,进而更加快速地掌握诸多生字。可见,识字教学中教师展示生字卡片,不仅提高了识字教学的趣味性,而且提升了学生识字的主动性。

3.4 多媒体运用

儿童的思维特点以形象思维为主。动态变化着的事物特别容易引起孩子的注意,而现实生活中几乎每一位小学生都不约而同的迷住了三维“动画”。针对学生心理状态采用多媒体识字,是识字的一个好办法。因为有了多媒体的支持,使汉字能够用不同的表现形式出现,使汉字的音、形、义不再脱节。因此,必须根据小学生的认知特点,借助多媒体辅助教学,在学生感到疑难的地方,为学生提供生动、形象、直观、感染力强的材料,启发学生的思维。

结束语

识字是小学语文的重点教学内容,也是其他文化课程教育的基石。因此,提高学生识字能力,提高学生识字量,是教师探索和研究的重点方面。趣味识字教学主要是从学生感兴趣的内容出发,增加教学的趣味性,促使学生积极参与识字教学活动,达到优化识字教学流程和提高识字效果的目的。可见,合理使用趣味识字教学方法,有利于提升识字教学的水平。

参考文献

- [1]张玉花.趣味识字法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(33):79.
- [2]蒲亚兰.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(43):40-41.
- [3]伏小林.趣味识字在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育,2019(17):157.

如何营造良好的小学语文课堂氛围

赵美玲

(临县一中附属崇文学校 山西 吕梁 033000)

【摘要】随着新课改的实施,课堂氛围的营造引起了广大教师的重视和关注,课堂氛围的营造是课堂教学活动的重要任务之一,课堂氛围对课堂的教学效果以及学生的学习效率有重要影响,只有营造良好的课堂氛围,才能更好的达成教学任务。小学语文对小学生的学习、成长有重要作用,在教学过程中更应该为小学生营造良好的课堂学习氛围,来激发学生的学习热情,促进学生学习效率的提升,本篇文章主要分析如何营造良好的小学语文课堂氛围^[1]。

【关键词】小学语文;课堂氛围;营造

引言

所谓课堂氛围,简单来说就是指教师与学生在课堂上所表现出的一种公共情绪,对激发学生的学习兴趣和增加课堂教学效果有重要作用,语文作为小学教育阶段的重点课程之一,提高小学生的语文学习效率一直是一大重点任务。而课堂氛围是影响课堂教学效果的重要因素,为了能够有效的激发学生的语文学习欲望,提高学生的学习效率,就可以从为学生营造良好的课堂氛围入手,为小学生的语文学习营造一种轻松愉快的课堂氛围,有效的促进其语文学习水平的提升^[2]。

1、营造良好课堂氛围的必要性

课堂氛围也被叫作课堂气氛,与课堂教学效率成正相关的关系,也就是说只有营造良好的课堂氛围,才能保证可以有效的提高课堂的教学效率。对于小学生来说,其本身具有一定的特殊性,并未对学生有正确的认识,所以在各学科的教学过程中,应该加强对课堂氛围的营造,来提高学生的学习积极性,从而起到改善学习效果的作用。

小学语文教学是学习文化知识、提高综合素养的重要途径,小学生的年龄比较小,在教学中容易出现注意力不集中的情况,而通过营造良好课堂氛围,可以满足学生的心理以及学习需求,能够有效的激发学生的学习参与性以及学习兴趣,对激发学生的学习自主性也有重要作用,能够有效的强化学生的语文学习效果。对此,教师在教学中应该探索有效的课堂氛围营造方法,为小学生的语文学习提供重要的保证。

2、营造良好小学语文课堂氛围的有效策略

2.1 营造和谐的师生关系

尽管近年来,我国课程改革也在不断的进行,但是传统的教育理念根深蒂固,教师一直是高高在上的地位,这就导致师生的地位存在较大的不平等情况,在这种不平等地位的背景下,课堂氛围也十分的枯燥和乏味。如今小学语文教学中也存在一些这样的情况,为了能够改善这种情况,就需要教师转变教学理念,注意为学生营造良好的课堂氛围,与学生构建和谐的师生关系。首先,教师要给予小学生更多的尊重和关爱,将学生当作自己的孩子去关心和对待,获取学生的信任;其次,教师要加强对学生的理解,与学生进行无障碍沟通,及时的掌握学生的动态变化,营造良好的师生关系,促进课堂氛围的营造。

2.2 借助多媒体营造课堂氛围

近年来,随着信息技术的不断发展,多媒体技术在课堂教学中也得到了广泛的

普及和应用,多媒体在课堂氛围营造方面有重要的价值,所以在小学语文教学中,教师就可以借助多媒体来营造课堂氛围。例如在学习《黄山奇石》这一内容时,为了提高学生的学习兴趣和增加课堂教学效果,就可以利用多媒体将黄山奇石的壮丽景色展示出来,让学生切实的感受黄山奇石的美景,还可以适当的配上合理的音乐,让课堂学习更加的愉悦,进而有效的激发学生的学习兴趣和增加学生的语文学习更加的轻松和愉悦。

2.3 设置有趣味性的问题,营造课堂氛围

小学生具有很强的求知欲,喜欢思考具有趣味性的问题,所以在小学语文教学中,就可以借助课堂提问来营造良好的课堂氛围,来起到活跃课堂氛围,激发学生学习动力的目的。例如在学习《四个太阳》时,就可以结合实际,向学生提问具有趣味性的问题,如:“同学们知道天上有几个太阳?你们想一想若是四个太阳将会有什么样的变化?”这样一来,学生就可以主动的思考,教师还可以让学生进行前后位置之间的沟通和交流,来活跃学生的思维,营造互动式的课堂范围,激发学生的思考欲望,从而吸引学生的注意力,更好的参与到文章的学习中。

2.4 通过游戏教学法,营造课堂范围

小学生的天性就是爱玩,对游戏有莫名的热衷,所以在小学语文教学中,为了营造良好的课堂氛围,就可以借助游戏教学法,为学生营造轻松愉快的课堂氛围,激发学生的学习积极性,提高学生的学习效果。例如在《父母、树林和鸟》时,就可以让学生开展情景表情游戏,让学生分别扮演不同的角色进行扮演游戏,加强学生对文章内容和中心思想的理解,让学生快乐的学习语文。

3、结语

总之,在小学语文教学中,营造良好的课堂氛围对小学语文教学效果的提升有重要影响,所以教师应该借助多样化的方法,营造轻松的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,促进课堂教学有效性的提升^[3]。

参考文献

- [1]蔡晓琳.浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].科学大众(科学教育),2018,10(23):154-155.
- [2]杨洋,张建,李明远.浅析如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].现代交际,2016,437(15):199-199.
- [3]于海华,张娜,宋晓.阐述如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].数码设计(下),2019,10(26):112-113.