

让学生如何在数学课堂教学中探索与合作学习

唐 平

(湖南省衡南县古城中学 湖南 衡阳 421000)

一、小学数学教学生活化的现状

在实习中,我发现农村的小学数学教学状况不容乐观,很多做法不符合新课改的理念。由于传统的教学方式和应试教育的存在,在小学教学中,还是以书本上的知识传授为主,还是让学生在解答数学作业时力求获得标准的唯一的答案。儿童过早的、过度的被老师按在数学的符号堆里,整天做数学题,但不知数学与生活有什么联系。因此,在现实中遇到数学问题时不会解决,只是学了一些死知识,阻碍了学生数学能力的发展。

二、小学数学教学生活化的应用意义

当前小学数学的新教材与以前的教材有着天壤之别,更加注重与生活的联系,与学生的亲身体验相联系。《数学课程标准》也十分强调数学与现实生活的联系,强调从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,从他们提供熟悉的事物中学习数学和理解数学,体验数学就在身边,感受数学的趣味和作用。其实数学本来就源于生活,用于生活。

1、小学数学教学生活化是新课改的要求

从古到今,数学与社会生活的联系密切。我国古代的《九章算术》中就出现了“鸡兔同笼”等实际问题。现在,数学与实际生活联系越来越密切,应用性越来越强。新课标数学实验教材的练习设计也反映这一特点,其中有许多与现实生活及其他学科密切联系的习题,如市场营销、银行贷款、股票行情、出租车费、统筹运输、电脑上网等问题。下述的几个例子就反映数学来源于现实生活,又服务于现实生活的特点,体现数学的应用性。陶行知说:“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育”。因此,在数学教学中,如何使学生“领悟”出数学知识源于生活,又服务于生活,能用数学眼光去观察生活实际,培养解决实际问题的能力,应成为我们在数学教学中应重视的问题。

例如,在新课标数学实验教材第七册《教育储蓄》一节,课后设计如下练习:为了使贫困学生能顺利完成大学学业,国家设立了助学贷款,助学贷款分0.5-1年期,1、3年期,3-5年期,5-8年期四种,贷款的利率分别为5.85%,5.95%,6.03%,6.21%,贷款利息的50%由政府补贴,某大学一位新生准备贷6年期的款,他预计6年后最多能一次性还清20000元,他现在至多可贷款多少元 这个例子是现实生活中常见的银行贷款的问题,体现知识与学生生活、社会生产密切联系的特点。教学中选用类似的习题,有利于激发学生的学习兴趣,有利于拓展学生的视野,有利于培养学生应用知识解决实际问题的能力。

2、小学数学教学生活化符合小学生学习数学的特点

学生的数学学习是一种符号化的数学知识和生活实际的经验相结合的一种学习过程。儿童头脑中的数学往往就是生活中的再认,概念从生活实际引入,问题从实际得出,最后再回归现实。儿童学习数学是不断地提出问题、探索问题和解决问题的过程。数学学习的本质是孩子获取知识、形成技能、发展能力的思维活动。思维能力的发展从动作思维过渡到形象思维,再过渡到抽象思维。形象思维有“透视”作用,和抽象思维互补、共振。因而,要加强数学生活化,才能使学学生更好的学数学。

数学家华罗庚曾说过:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,日用之繁无处不用数学”。这是对数学与生活的精彩描述。由于小学生的认知水平和思维的特点,小学生以形象思维为主要特点,对周围的事物有很大的好奇

心,对生活的问题很感兴趣,很想了解生活、熟悉生活。因此,数学教学与生活联系起来会使学生更喜欢数学,愿意学数学。

3、小学数学教学生活化是教学的必然趋势

学习数学的目的是培养学生形成合理的逻辑思维能力,利用数学思想数学概念来改造我们的现实生活,因此小学数学生活化是一个必然的趋势。把课堂教学中的数学知识与现实生活建立起紧密联系,一直是我们小学数学课堂教学改革的努力方向。

数学教学生活化的意义在于找到数学学习的起点,使学生的思维得到已有经验的支撑,帮助学生内化所需掌握的知识。

三、小学数学教学生活化的具体方法

(一)在生活化过程中学习数学知识

建构主义的认识论从哲学的角度指出:“在现实世界中,可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习,也就是人类适应经验的过程,是知识增长的过程”。这就是说,从学生生活出发,从学习平时看得见、摸得着的周围事物开始,在具体、形象的感知中,学生才能真正学习数学知识。如在学习加减法的一些简便算法的时候,可以概括成四句话:“多了要减,少了要加,多减了要加,少减了要减”。可以通过实例进行强化,比如:小方带了195元钱,买了一个书包用了98元。问:小方该怎样付款 他还剩多少钱 学生有过类似的经验,他们大都会说小方先付100元,营业员找回2元,他还剩(95+2)元,然后再将上述生活问题进行数学化,即195-100+2,于是,对于195-98这类简便运算,学生就掌握得牢固了。

(二)回归现实,提高数学生活应用能力

叶圣陶先生说过,教任何功课的目的是达到不需要教的,即孩子自己会学,学了会用,会解决实际问题,光纸上谈兵是没有用的。数学教学如能在具体的生活情景中加以演练,会有利于实实在在地提高学生的能力,使学生发现数学就在身边,让学生认识生活中充满了数学,生活真有趣,数学真有趣。现实生活中遇到的实际问题常常是整合着各类信息而综合显现的。我们可以将其引入课堂,让学生在接近实际情境的实践活动中去解决数学问题。如,在教学“认识人民币”时,可以模拟超市购物这一生活实践活动,让学生在活动中学习“买东西”。这种模拟生活的实践活动,使学生感到数学的优越性,体会到数学与社会的联系,懂得了数学的真正价值,提高他们真正参与社会生活的能力。

(三)设置情境,培养学生数学意识

当学生掌握了一些数学知识后,可让学生充当某些角色,如营业员,装潢工人,车间工人,调度员等。当他们运用学到的知识去学着安排生活,既提高了学生运用知识的兴趣,又培养了实际计算、测量能力。在体验活用知识的快乐中,他们对这部分知识的理解得到了巩固,教师只有把学生真正带到生活中去,将课堂中的数学知识与学生生活实际密切联系结合起来,才能使学生体验到数学的美和创造的美。

综上所述,我认为数学教师的任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、生活化的设计引进课堂。正如,数学巨匠康托儿所说:“数学的精髓在于自由”。数学知识来源于生活,生活本身又是一个巨大的学生课堂。我们的数学教学中处处有生活的道理。数学课堂只有再现数学知识与自然科学,人类生活的联系,不仅扩大数学教学的信息量,而且也培养了学生用数学的意识和各方面的实践能力,为学生今后的生活、工作打下扎实的基础。

关于中班体验式交通安全课程创设的策略分析

刘艳芳

(樟树市阁山中心幼儿园 江西 樟树 331200)

[摘要] 对于体验式学习方式,在新课程指标中受到极大的重视。中班体验式交通安全课程教学不仅可以培养幼儿的创新思维,同样亦可以提高幼儿的实践能力,从而为以后安全乘坐交通工具打下坚实的基础,将安全隐患降到最低。在创设交通安全课程的过程中要利用多媒体设置乘坐公共交通的情境,让幼儿参与其中进行角色扮演,动手实操,进而在教授幼儿理论知识的同时增强幼儿的实践能力。

[关键词] 中班体验式教学;交通安全课程;创设策略

体验式教学和以往的教学方式有本质的区别,中班体验式教学更多的是站在幼儿已知的基础上探知未知知识的教学方式,在教学当中创设相应的生活情境和幼儿的实际生活相联系,让幼儿身处生活情感、直觉当中达到对知识点的领悟、思考、实践、掌握,这是一个从认识到再认识、从再认识到创新的一个教学过程。由此可见在中班交通安全课程创设的时候首先要做的就是创设相应的情境,其次让幼儿通过角色扮演和情境高度融合,最后让幼儿通过动手实操搭乘交通工具带给幼儿完整真实的体验感受。

一、利用多媒体创设交通安全情境

在中班交通安全课程的创设中,教师要根据幼儿已有的现实经验和教学内容进行高度对比分析,然后知足多媒体恰当合适的制作多媒体课件。在多媒体课件的制作当中要将乘坐公共交通的现实场景体现在其中,可以借助音乐、动画、视频等方式增强多媒体课件的真实情境度,从而保证在教学当中能让幼儿感官受到强烈的

刺激,能够让幼儿在多媒体课件的学习当中和自身乘坐交通工具的场景达到高度和鸣,使幼儿放松心情、活跃思维,从而更加直观的感受现实和多媒体课件中交通乘坐中的差异和相似,让幼儿身临其境的将自己的现实认知和思维认知融为一体。

比如在乘坐“×××路公交车”的交通安全教学当中,教师通过多媒体课件提前播放一段事故录像让幼儿体验交通对人身、财产的危害程度,让幼儿站在已有基础上去思考交通安全对自身人身安全的重要性,接着教师就可以导入交通安全教学课程,比如在乘坐交通工具的候车时候要排好队、切记拥挤,在“×××路公交”到来的时候要站在黄线内,切记越线;在上公交的时候要逐个的上去、不能推搡插队。通过这样短短几分钟的多媒体课件教学可以使得幼儿意识到在很多交通事故本来是可以避免的,就是由于自身和他人的粗心大意、赶时间造成的,从而让幼儿养成搭乘公共交通规范的良好习惯。

当然,对于创设情境的方式不止一种,比如教师也可以借助相关的生活工具创