

审美,选择出具有细节化、高效化的模板设计。工艺模板在服装生产过程中拥有的十分重要的地位,对企业服装生产至关重要,直接关系到服装的整体质量和效果。促进服装工艺模板设置的细节化、多样化是服装企业提升竞争力的重要环节,服装工艺模板需要满足加持、缝制、抽取等需要,同时服装设计师还需要根据当下审美潮流的变化,对服装样品型号和样式不同进行优化,促进工业模板设计的多样性。

在服装工艺模板设计的过程中,也涉及许多材料以及设备的使用。比如会运用到砂纸条、PVC胶版材料、大头针、海绵条、双面胶等,可以运用到先进的智能化的手段,促进服装工艺模板设计的高效性,有效性将设计师的设计理念传达。

三、服装工艺模板制作

服装工艺模板制作是对模板前期设计的具体落实,主要包括模板切割,模板制作,模板实验以及模板优化等各个环节。在进行模板制作过程中,需要保证细节的同时参考到客户的个性化需求,进行信息的归纳总结,从而促进制作过程中的高效性、实用性。服装模板制作企业需要将用户信息进行归纳,总结了解每个顾客不同的审美取向,以此来促进模板设计的精确性和高效性,在模板进行组装的过程中,每个部分都可以进行有效的拆分,确认能够进行拆分、综合组合,确立一套有效的、针对性的服装模板制作体系。

四、服装工艺模板进一步发展策略

(一) 提高对于大众审美方向的掌握能力是基本内容

服装工艺模板设计需要基于大众口味以及审美倾向,这样才能够达到良好的经济效果,同时,如果是定制化的服装也需要提高对于顾客个人的审美倾向的掌握能力,运用到大数据的手段,加强服装设计师与顾客沟通交流的能力。在沟通交流过程中,将每一位顾客的审美口味记录在案,通过大数据分析得出审美倾向以及审美信息。设计师可以根据大数据分析结果进行具有个性化的服装设计,服装设计人员可以紧跟时代发展的潮流,并且需要拥有扎实的理论基础,学习服装工艺设计的发展过程,对服装工艺发展历史有明确的了解,因为阅读历史可以让相关从业者进行更加深入的专业思考,可以从中汲取灵感,同时在审美快速变化的时代能够增强自身的内定力,避免外在因素对于设计者过多的干扰和影响。综上所述,跟进时

代发展潮流,掌握大众的审美倾向是服装工艺模板设计优化的基础内容。

(二) 发挥服装设计人员的职业道德,促进服装设计与民族精神相结合是有力环节

从服装艺术的审美大众化程度,提高服装设计的艺术化水平,能够有效地对大众的审美倾向有所引领,以大众所能接受的方式进行艺术创作,增强服装工艺设计的水平,促进我国服装工艺设计的软实力。这需要服装工艺设计师拥有足够的文化素养,拥有丰富的中国传统文化积淀,将优秀的民族精神渗透在服装设计的过程中。

例如,传统的民族精神对于对称性十分重视,在进行服装设计的过程中,不可一味地进行商业化的思考,也不可只继承传统文化的外壳而忽视了精神的建设。这样都是不利于服装设计行业与传统文化相结合的,设计师在进行服装设计之时需要表达出完整的、先进的设计理念。拥有独特的人格魅力以及丰厚的思想进行服装工艺模板设计,只有这样才能够设计出良好的作品。服装设计师可以加强与民间艺人的交流,从中汲取设计灵感,并且与蕴涵着丰厚中华优秀传统文化的民间艺人进行深度的交流和合作,提高服装工艺设计的艺术性,将深层次的文化内涵渗透在服装设计中,提高服装工艺设计的生命力。

总结

本文从三个方面对服装工艺模板设计与制作进行了研究,并且分析了进一步促进服装工艺模板设计发展的策略。服装设计师还需要提高自身的综合素质,并且在服装工艺模板制作的过程中,需要运用到先进的技术设备,更新设计理念,注重设计的细节性、高效性,在审美需求多样化的当今社会也需要重视到设计与制作的个性化。

参考文献

- [1] 孙玉芳, 张昇平, 俞能林. 浅析服装工艺模板设计与制作[J]. 纺织导报, 2018(07): 119-120.
- [2] 张志斌. 服装工艺模板的技术特征与应用研究——以夹克口袋工艺模板设计为例[J]. 邢台职业技术学院学报, 2019(05): 89-92.

核心素养视角下小学低段数学课堂教学策略探究

饶小红

(南昌市南昌县黄马中心小学 江西 南昌 330203)

[摘要] 小学数学是小学阶段学习的基础学科之一,学生对数学知识的掌握情况可能会对对于学生未来的发展产生较大的影响。为了满足学生对数学知识的需求,打造高效高质量的数学课堂,教师应不断尝试新的教学方法,选择最合适的方法向学生传递数学知识,从而培养学生在数学方面的核心素养。小学低段是帮助学生打好数学基础的重要时期,也是学生养成良好学习习惯的重要阶段。本文主要阐述了核心素养视角下小学低段数学课堂的现状,以及培养学生核心素养的有效手段。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 教学策略

一、核心素养视角下小学低段数学课堂的教学现状

如今大多教师仍然使用传统的教学方法,将课堂的大部分时间都用来向学生灌输知识,并且在课后为学生布置大量的习题。小学低段正是培养学生数学兴趣的重要时期,这种教学方法往往会使学生丧失对数学知识的学习兴趣,机械地完成作业不仅浪费了学生大量的课后时间,同时学生也并没有掌握课上所学的数学知识。教师在课堂上占有主导地位在某种程度上限制了学生的发展,同时课堂的教学效率也难以得到保证,学生的数学水平也很难得到提高。在教学过程中,教师要将学生作为课堂的主体对象,同时要求学生在课堂上能够积极配合老师。但在实际的教学当中,学生们在课堂活动中表现的并不积极,在学习新知识时也不够主动。教师也往往更看重学生的学习成绩,而忽略了对学生核心素养的培养。

二、核心素养视角下小学低段课堂教学的有效策略

1、加强教师对课堂的重视,转变教学观念

在小学低段数学课堂上,教师的教学观念在某种程度上决定了学生的学习效果。为了提高学生在数学方面的核心素养,教师需要放弃传统的灌输式教学模式,而是要根据学生的数学水平以及学习能力选择合适的教学方法,并为学生设定合适的学习目标,这样才能够保证数学课堂的有效性。小学低段学生往往对新鲜事物具有浓烈的好奇心,教师便可以利用这一特点,在课件中穿插一些学生喜爱的元素,以此来提高学生对于数学课堂的兴趣。在课堂上,教师要尽量留出一些时间让学生来表达自身在某些问题上存在的疑惑,充分发挥学生在课堂上的主体地位,同时教师也能很容易的发现学生在学习过程中存在的知识漏洞,接下来的教学活动也能够有针对性的展开,有利于提高课堂的教学效率,从而提高学生的核心素养。

2、根据所学知识内容,创设合理教学情境

为了保证课堂的教学效率,提高学生的核心素养,教师就需要在教学方法上做出一些合理的改变。为了让每位学生都能积极地参与到课堂的学习活动当中,教师可以根据将要学习的知识内容,创设合理的教学情境,让学生主动的参与到课上的教学活动中。小学低段的学生思考问题的思维方式还不够完善,同时在课堂上也很容易走神,注意力不够集中。通过创设合理的教学情境,能够很容易的使学生投入到课上的学习活动中,面对问题学生也会主动的思考,学生注意力不集中的问题也得到了有效的解决。比如在学习长方体与正方体这部分内容时,一些学生的空间想象能力较差,导致他们很容易丧失学习数学知识的兴趣,这时教师就可以将难以理解的定义利用视频图片等方式呈现出来,使学生能够轻松的理解相对复杂的知识,有利于培养学生学好数学的自信心。合理的教学情境能够使学生更轻松的理解较为复杂的数学知识,这也为学生灵活运用相关知识解决问题奠定了扎实的基础,学生

的整体数学水平会有显著的提高,学生数学方面的核心素养也得到了有效的培养。

3、将学生作为教学主体,进行生活化教学

在教学过程中,教师要将学生作为课堂的主体对象,以学生为中心展开日常的教学活动。当学生在课堂上有了更多的发言机会,学生在课堂上的表现也会更加积极,在学习过程中也会更加认真。一些学生不清楚学习数学知识的用处,导致他们在学习过程中不够认真,这时教师就可以将数学知识与日常生活结合在一起,让学生应用所学知识去解决日常生活中的问题。这就需要教师认真观察生活,发现生活与数学知识具有哪些联系,再将这些联系应用到小学数学教学当中,让学生清楚学习数学的必要性。比如在学习乘法时,教师可以让学生扮演便利店的老板,让学生算一算三瓶牛奶、一个面包需要多少钱,两个笔记本和四支笔又需要多少钱,学生对这种角色扮演的活动很感兴趣,他们也会积极地参与到活动当中并且迅速的计算问题的答案。这种教学方法能够有效锻炼学生的思维能力,同时也使学生能够更快更好的学习数学知识,并做到灵活应用数学知识去解决生活中的问题。学生在课堂上会表现得更加积极,小学数学课堂的教学效率与教学效果也得到一定的保障。

三、结语

总而言之,想要提高小学低段学生在数学方面的核心素养,就需要教师摒弃传统的教学方法,不断摸索适合学生的教学方法。目前在培养学生的核心素养方面还存在许多问题,对比教师要采取一些行动去改变这种不良现状。在教学过程中,教师要给予课堂更多的重视,不断吸收新的教学理念;还要根据教学内容创设合理的教学情境,激发学生对数学的学习兴趣;此外也要将数学教学生活化,让学生明确学习数学的必要性。只有这样,小学数学课堂的教学质量才有所保障,学生在数学方面的核心素养也会得到明显的提高。

参考文献

- [1] 王睿婷. 核心素养视角下小学低段数学课堂教学策略探究[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(34).
- [2] 杨俊. 核心素养背景下的小学数学第一学段计算教学策略探究[J]. 学周刊, 2018, 381(33): 43-44.
- [3] 潘建华. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J]. 课程教育研究, 2017(8).
- [4] 刘海峰. 核心素养视角下的小学数学课堂教学策略[J]. 知识窗: 教师版, 2019(2).
- [5] 王胜辉. 基于核心素养视角下小学数学教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2019(08): 69.