

小学班主任班级管理过程中德育渗透的途径分析

何冬陵

(重庆市万州区汶罗小学 重庆 404000)

【摘要】针对小学班主任班级管理过程中德育渗透的现存问题进行分析,多具有教育目标不够具体、教育内容远离生活等方面问题,影响着小学生的身心健康发展。根据小学生的思想特点及班主任管理的要求,提出德育渗透到具体对策。班级环境对小学生思维品质、价值观念的形成能够产生重要影响。小学生正处于成长的重要阶段,合理渗透德育教育的内容,能够彰显润物细无声的教育作用。

【关键词】小学班主任;班级管理;德育渗透

小学生尚处于懵懂的状态下,是非分辨能力有待提升。小学班主任班级不但承担着教学指导的责任,还需要对小学生思维加以引导,帮助学生正确认识各类问题,形成积极的思维观念。德育教育对小学生良好行为、积极心理状态的塑造能够产生重要影响,特别是素质教育理念下,对德育教育的重视程度不断提高。将德育教育的内容渗透到小学班主任班级管理过程中,能够以润物细无声的方式实施德育指导,将德育与小学生学习、生活相互融合,是促进小学生身心素质发展的重要方法。文章将结合小学班主任班级管理的现状进行分析,希望能够对相关研究工作带来参考价值。

1 小学班主任班级管理过程中德育渗透的现状分析

1.1 教育目标不够具体

素质教育环境下越来越多的小学班主任开始将德育教育内容融入班级管理过程中,但是却存在教育目标不够具体的问题^[1]。教师多比较关注学生的智力发展情况,但是德育教育的目标不够细化,没有将德育教育的内容视为重要的教育内容^[2]。小学生多处于教师指导的状态下,对班主任的要求言听计从,但是没有深入认识到德育的内容、德育知识学习的内涵,班级管理模式比较死板,无法真正彰显德育教育的作用。

1.2 教育内容远离生活

小学德育教育需要基于小学生的生活进行设计,为学生创设良好的学习环境。但是基于当前小学班主任班级管理的现状而言,多具有德育教育内容停留于“纸上”,停留于课堂的问题。小学班主任德育教育多结合课本知识进行讲解,未能够将学生生活中的案例加以指导。班主任与学生之间的交流较少,难以深刻理解学生的心理状态且实施指导,德育教育的渗透效果不佳^[3]。

2 小学班主任班级管理过程中德育渗透的对策分析

2.1 以身示范,耐心引导

小学生比较喜欢模仿,小学班主任日常与学生的接触相对较多,更需要注重自身的言行举止,为学生发挥模范、示范的作用。班主任需要以自身良好的职业素养、道德素质及卫生礼貌的形象等,潜移默化的影响学生,使学生能够时刻提醒自己注意言行,发挥班主任激励与引导的作用。

在课堂教学中,班主任需要积极引导,鼓励学生,严格要求自己,课前做好课堂准备工作,保持良好的精神状态,与学生积极交流,耐心引导学生。在课后,则可以主动询问学生的感受,多鼓励班级中的“学困生”,解答学生的提问,避免成为“高高在上”的课堂主导者,力求成为学生思维与学习的引导者。教师需要尽量公平、公正的对待每一位学生,引导学生表达自己的想法。

小学生年龄较小,但是其心思比较敏感,教师需要注意关注学生的心理状态。针对性格内向、学习能力相对较差的学生,更需要加强引导。教师可以在课堂中主动邀请这一类学生回答问题,且在学生回答完成后给予其鼓励和赞扬。班级教学中,教师还可以通过小组合作的教育模式,将学习能力较强、学习能力一般及学习能力较差的学生,按照1:2:1的比例进行划分。在合作学习模式下,丰富教学形式,激发学生的学习兴趣,且能够在学生相互合作中,增强其学习效率,感受“三

人行必有我师焉”的意义,对小学生合作意识、团队协作思维的形成也能够产生重要影响。

2.2 丰富形式,情感熏陶

小学班主任班级管理中渗透德育教育内容,需要注重模式的创新,使更多的小学生能够积极参与其中。在丰富多样的德育教育活动中,学习及掌握德育的内容,渗透德育思想,培养更多具有良好思维品质的小学生。

比如在临近“九一八”纪念日的时候,教师可以组织学生开展“追忆过去,展望未来”的主题活动。使用多媒体等信息技术手段,为学生播放“九一八”相关的历史视频、图片等,使学生能够对历史有所了解。班主任可以提问学生“九一八事件的发生,反映出我国当时有哪些问题?”等,组织学生积极表达。在此基础上,班主任通过“为了避免落后就要挨打的问题再次发生,我们现在需要做哪些事情?”等问题,引导学生将德育教育的内容与生活融合,从学习、生活等方面加以指导。

教师可以组织学生参与各类书画展示活动,以“九一八”为主题,自由展现学生的才能。教师还可以组织学生开展知识问答竞赛活动,提问有关于“九一八”的相关问题,检验学生的相关历史知识掌握程度。在知识问答的过程中,结合问题答案适当进行讲解,邀请学生讲解,教师予以补充,构建生成性、互动性的德育教育氛围。

2.3 家校合作,联合教育

家庭对小学生的德育思想形成、德育教育指导也能够产生重要影响^[4]。家庭是小学生第一个学校,父母作为学生的第一任教师,更需要注重个人行为及思想对学生的影响。在小学班主任管理中,可以实施家校合作的模式,与学生家长合作,联合对学生予以教育,促进学生的身心健康成长。

比如班主任可以通过微信、QQ等与学生家长保持联系,班主任可以将学生课堂中的表现反馈给家长,组建班级学生家长的交流群,为学生家长介绍近期学校的活动、班级主题活动等等,邀请家长配合或者予以监督。学生家长也需要将学生家庭中的表现,近期家中的情况等及时告知教师,便于教师对学生实施针对性引导。

3 小结

小学班主任在班级管理的过程中,需要灵活渗透德育教育的内容。以自身良好的言行举止去引导学生、启发学生,以丰富多样的教育活动去指导学生,且在家长配合的方式下,促进学生健全人格的形成。

参考文献

- [1]刘文琴.小学班主任班级管理过程中德育渗透的几点思考[J].课程教育研究,2020(08):191.
- [2]邱业鹏.小学班主任班级管理中德育教育工作渗透路径[J].中国校外教育,2020(05):51-52.
- [3]张惠.谈德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[J].才智,2020(05):120.
- [4]王洁.网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J].中国新通信,2019,21(23):171.

小学语文阅读教学中德育的渗透

季芳

(辽宁省阜新市新邱区教育局 辽宁 阜新 123000)

【摘要】现阶段,随着社会的发展,我国的教育事业的发展也有了创新。新课程改革背景下,小学语文教师不仅要提高学生的阅读能力、理解能力等,还要培养学生的学科综合素养,陶冶学生的思想品德,培养学生良好的道德品质,以促进学生全面发展。对此,小学语文教师应当立足阅读教学,找准德育的切入点,通过有效渠道渗透德育内容,切实做好德育工作,培养学生良好的思想道德品质。

【关键词】小学语文;阅读教学;德育渗透

引言

随着教育事业的不断改革深入,对教师也提出了更高的要求,教学中除了要传授学生大量理论知识外,教师还应引导他们勇于提问,并对问题进行分析和研究,以此来寻找解决问题的方式。尤其是在小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用。所以笔者就小学语文阅读教学策略进行以下探究,其主旨是为了促进学生全面发展和提高教学质量,仅供参考。

1 小学语文教材中的德育内容

小学语文教材中的课文文质兼美,有着丰富的知识,包含很多思想品德教育方面的内容。就以人教版小学语文教材而言,其涉及德育内容的方方面面,几乎无所不有,有描写祖国悠久历史、灿烂文化、壮丽山河的文章,如《美丽的小兴安岭》

《富饶的西沙群岛》等,以增强学生的民族自豪感,培养学生对祖国的热爱之情;有歌颂赞扬老一辈革命烈士不畏牺牲、无私奉献等精神品质的文章,如《冀中地道战》等,以培养学生对中国共产党的热爱情感;有讲述中华民族传统美德的文章。除了课文本身外,课文的背景知识、创作作者等也蕴藏着一定的德育内容,都可以作为德育素材。总之,小学德育内容丰富多样,教师可以通过阅读教学实施德育。阅读教学中,教师可结合学生的心理特点、思维发展水平,采用恰当合理的方式渗透德育内容,使学生在知识学习过程中潜移默化地受到思想品德教育,实现新课程改革要求。

2 小学语文阅读教学中德育的渗透

2.1 注重方法,渗透德育

在开展语文教学活动中,教师还要注重德育渗透的方法。在课堂教学中,