

谈如何培养小学生语言文字作用能力

庞晓雪

(山东德州陵城区徽王庄镇中心小学 山东 德州 253500)

【摘要】语文是一门应用性与实践性相结合的知识学科,学生只有具备良好的语言文字应用表达能力,才能更好地实现语文教学的目的。传统语文教学虽然能够让学生掌握重要的语文知识,但是教师在语言文字关注度上放的精力较少,难以激发学生的学习积极性,也无法让学生体味语言之美。在核心素养理念下推动语言文字的运用,让学生从语言入手,感受语文学习的路径,如此才能让语文教学目的得以实现,让学生的语文学习效果更为显著。

【关键词】小学生; 语言文学; 作用; 能力

引言

随着科技的进步,通讯终端的普及,许多人在互相聊天的时候往往不注重语言文字的正确运用,严重影响小学生对祖国语言文字学习和掌握,对祖国语言文字造成冲击,教育小学生正确使用祖国的语言文字已经到了刻不容缓的时候了。

一、坚持核心素养指导的语言文字运用重要性

语言文字的良好运用,首先,能够让学生合理准确地进行语言文字意思的表达,并且能够对文字、词语、语言熟悉记忆,使学生能够按照不同的场景进行准确、规范及创新的应用与表达,更好地实现内心的情感抒发。其次,教师结合核心素养理念进行语言文字运用教学,是顺应时代发展的重要表现,是教育创新发展的重要途径,是引导学生高质量学习语文的重要途径,是语文教学不可忽视的重要方法探索路径。最后,开展语言文字的运用教学,能够让我国教育事业迈上一个新的台阶,为教育事业的发展提供动力源泉,实现我国教育发展的再探索,这也是实现我国教育与国际教育接轨的重要路径。

二、小学生语言文字运用能力培养方案分析

(一) 营造良好的教学氛围

宽松且愉悦的教学氛围是提升教学质量的前提条件,语文教师需要给予学生一个轻松的学习环境,引导学生自由表达自己的观点与看法,教师要给予适当的肯定和鼓励。作为小学语文教师,需要用赏识眼光去看待小学生,真诚、真心的对待每一位学生,通过表扬和嘉奖来推动学生不断进步,进而营造良好的教学氛围,提升语文课堂教学的互动性和针对性。以课堂提问为例,语文教学中很多问题没有固定答案,学生回答过程中虽然和预想有差别,如果学生的回答富有创造性的话,教师一定要给予肯定和支持,营造良好的教学氛围。比如在《木笛》课文教学中,尽管学生了解到朱丹为什么不演奏乐曲,但是却无法深入的去理解作者内心真实情感,所以教师要让学生去想象雪夜里的主人公吹奏木笛的画面,用自己的语言去总结朱丹的内心感受,有的学生甚至说出了“国破山河在,城春草木深”的诗句,教师在借助相关影视素材来告知学生南京大屠杀的历史,将学生代入到历史发生的环节中,提升学生对于历史的感知能力,进而让他们发表自己的看法,由此不仅锻炼了他们的语言文字运用能力,还使小学生树立起爱国情怀,实现了情境教学目标,为学生语言文字运用能力提升奠定了坚实的基础。通过现实情境的展示,能够提升学生代入感和参与度,让学生进入语文知识当中。

(二) 多元结合,培养文字读写素养

语文语言文字的学习和应用,不仅是让学生感受其中的美好,更是让学生探寻更好的应用方法,让学生借助文字读写达到更好的语言应用核心素养的要求。因此,教师要注重寻找教学中的重点、难点部分,借助多样化的读写方式让学生进行语言文字的应用,让学生寻找更好的语言文字表达形式,提升其读写素养。例如,教师可以向学生展示一张图片,让学生通过课本中的一句话准确表达出图片所描绘的内容,或者让学生按照课文中的语句结构将图片中的内容仿写出来。

(三) 激发学生语言表达欲望

总之,语言表达也是我们生活中重要的一部分内容。我们随时随地都有可能处于他人的交流中,因此也就更加突出学生语言表达能力的重要性。可见,教师在教学中可以通过应用一定的教学方式调动学生语言表达积极性,逐渐帮助学生主动表达,以此提高学生的语言表达能力。要想提高学生的语言表达能力,最重要的就是引导学生去观察生活中的人或事,身边的点点滴滴,因此教育者可以以生活的事物为基础诱导学生进行相关的训练,从而达到预期的教育目标。比如说,若教师有条件可以组织学生春游,在此之后让学生通过语言表达自己在春游过程中所看所想。通过教师的诱导同学们也都积极地开口表达,这也能达到预期的训练学生口语表达能力的目标。教师也可以充分利用多媒体给学生播放一些辩论赛之类的视频,让学生从中获得更多的启发,如此也能培养学生良好的语言表达能力。

(四) 提升学生的感知理解能力

从学生层面来讲,理解能力十分重要,通过教育创新,能够提升学生的感知理解能力,语言文字运用能力的培养也并不是一蹴而就的,想要在短时间之内就达到一定的教学目标也是不现实的。因此对于小学语文教师来说,在开展教学活动的过程中,应该将语言文字运用能力贯穿到教学的全过程中,并以此为导向,积极开展教学内容的优化和改革,完善传统教学形式,帮助小学生建立完整的语文知识体系,夯实小学生的语文基础知识。教师在进行教学活动设计的时候,也应该重点强化目标导向,要充分考虑到学生的实际情况,凡是能够有效提升小学生语文综合能力的教学形式,都应该纳入考虑范围之内,不能因循守旧,一味的按照之前的教学经验开展教学活动。比如说,对于小学生来说,对于文字的掌握能力较强,但是对于其语境和内涵缺乏足够的感知,通过引导引导学生,为学生进行语言文字深入讲解,有助于提升学生语言文字感知能力,实现教育目标。以作文教学为例,在语文作文教学过程中,要想一篇文章吸引人的眼球,只有题目亮眼才能引人注目,若想使文章清新脱俗,可直接借鉴和材料主题相称的诗词名句作为标题,让学生通过逐步的模仿,提升对于仿写材料的综合感知能力,久而久之,将所仿写的内容转化为自己的知识储备。此外,还可使用不同修辞表现手法来呈现标题,比如在写观察日记的写作训练中,有的学生便以“那年初开”“故乡的云”等为题,以歌曲名称和有意境的话语来做题。

结束语

语文教学的开展是学生识文认字的重要途径,语言文字灵活应用是学生进行语文学习的重要基础,也是学生综合能力、核心素养提升和发展的重要推动力。教师要结合学生的实际情况探索更好的语言文字引导方式,让学生从语言文字理解文本内涵,从而达到语文学习质量的提升。

参考文献

- [1] 杨芬. 谈如何培养小学生语言文字运用能力[J]. 才智, 2020(18): 12.
- [2] 苟喜钱. 加强语言文字运用, 提升小学生语文核心素养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(06): 69-70.
- [3] 陈春梅, 乔永斌. 小学语文教学中学生语言能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(51): 35.

情感教学法在小学语文教学中的应用策略分析

曹磊

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

【摘要】本文对情感教学法在小学语文教学中的应用策略进行了探讨,文章从阐述情感教学法的概念入手,进一步分析了小学语文教学中存在的问题,最后对情感教学法在小学语文教学中的应用途径展开了研究。

【关键词】情感教学法; 小学语文教学; 概念; 问题; 应用途径

前言

语文教学在小学阶段学生的学习过程中,具有极其重要的地位是毋庸置疑的。但总体看,小学老师在执行授课任务时,却普遍存在一系列问题,例如教学方法缺乏创新、教师与学生缺乏交流、忽视学生的认知特点等,这对于小学生的发展有着一定的负面影响,因此如何解决这一系列问题,值得思考。

1. 情感教学法的概述

情感教学是指教师运用一定的教学手段,通过激发、调动和满足学生的情感需要,促进教学活动积极化的过程。情感作为人类生存的必要条件,学生精神生活的主宰,是学生学好语文的催化剂,不容忽视。语文课堂教学中应合理调节和充分利用情感,努力调动学生的非智力因素,提高课堂教学效率。事实上,因为倡导素质教育已经成为现代社会的趋势,而追根究底,素质教育指的是通过创新型教学方法,帮助学生培养更强大的综合素质,它更注重学生在学习过程中形成的正确思维方式以及更高的道德情操,而不是仅仅关注其在考试中拿到的分数。情感教学法

运用是符合这一趋势的。目前,在小学语文教学中,逐步加入情感教学的元素,成为一种全新的教学模式,该模式正越来越广泛地得到社会大众的认可。

2. 小学语文教学中存在的问题

(1) 教学方法缺乏创新

在新的社会背景下,创新成为社会发展的新要求,教学工作的开展也要求采取全新的教学方法。事实上,不少区域学校还存在教学方法比较落后的问题,其教师观念长期受传统制约,过分依赖课堂教学,且未能将教学主体位置还给学生,使教学始终无法摆脱机械灌输的不足,这不利于学生学习积极性的体现与发挥,这种师生不平等的关系,与目前提倡的以学生中心的科学教学模式也是不相符的。

(2) 教师与学生缺乏交流

结合目前语文教学现实情况看,很高比例的学生缺乏学习语文的兴趣,这在一方面是因为语文教师与学生之间的交流不足。老师仅仅从自我出发,忽视了学生的基本学习状况、现实需求及学习中所遇的困难,就会使学生的问题长期无法被解

决,其学习兴趣自然会下降,甚至可能会出现畏难情绪,长此以往,语文教学工作的质量必然无法提升。

(3) 忽视学生的认知特点

不同条件的学生,其学习需求不同,学习能力也表现出相当的差异。尤其是小学生,其年龄较小,对外界许多事物的理解都具有一定的片面性与局限性,因此要使克服这些固有局限,就需要一步步引领,在日常工作与教学中给予学生足够的关注,去了解其认知特征、能力与认知过程中的障碍,据此提出具有可行性的具体的教学方案。实际上,现在不少老师忽视了这一方面工作,在教学中仅仅凭借自身的主观感觉,所编制的教学方案也就缺乏了具体问题具体分析的价值。

3. 情感教学法在小学语文教学中的应用途径

(1) 采用多元化的教学方式

借助情感教学法,可以在考虑学生理性发展的同时考虑其情感取向问题,进而增强教学方案的科学性与适用性。成功的运用情感教学法,可以突破从学生的内心活动入手,通过图片欣赏、情境再现的方法引起学生的关注,进而突破其心理障碍。结合实际情况看,运用情感教学法,还需要结合其他的教学手段,使多元化教学模式被综合起来。具体来说,加强多媒体等教学工具的运用是形势使然,它可以用图片、音频、视频之类的不同表现形式来呈现相关的知识内容,使知识的呈现更为全面、立体,更能被小学生直观理解。例如在学习《望庐山瀑布》时,老师可以在网上寻找与庐山瀑布相关的图片视频资料,使其感受到该景观的美,进而体会当时诗人被美景所感染的状态,从而更好地融入诗意中去。

(2) 加强与学生的交流

运用情感教学法进行授课,很突出的一个优势便在于它能够促进老师与学生的交流与互相理解,进而创造融洽、温馨的情感关系。成功的教学依赖于一种真诚的、尊重和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛。每一个人都是不同

的,会有不同的心理体验,会产生不同的情感,有积极的,也有消极的。融洽、温馨的师生关系是顺利开展教学活动的前提,老师会因此有动力走近学生、主动了解学生的现下状态与学习需求,并且鼓励学生积极向老师表现其内心的情感诉求。在此过程中,老师能够从现实出发,就目前的教学方法与授课计划作出必要的调整与优化,确保其引起学生的情感认同,且符合学生的理性认知水平。

(3) 创设教学情境

如前文所述,老师要充分利用情感教学法,要搭建与学生无障碍沟通的良好桥梁,就需要借助一些特定的手段,设置情境就是具有可行性的一种。通过教学情境的合理设置,可以将课本知识与生活实际联系起来,为故事的发生、进展打造一个合理的背景环境,如此,老师可以在一个更具真实性的场景中推动课堂教学的进行,给予学生更高的可信度,并且身临其境的去体会故事主人公的心理与情感状态。例如在讲解《邓小平爷爷植树》时,可以通过组织同学们植树创造一定的情境,并且为学生讲解当时的时代背景与绿化建设需要,使得同学们认识到植树这件小事背后的深刻意义。

结语

综上所述,加强对情感教学法在小学语文教学中的应用策略的探讨,意义重大。相关工作人员需要明确小学语文教学中存在的问题,在此基础上提出情感教学法在小学语文教学中的应用途径,采用多元化的教学方式,加强与学生的交流,创设恰当的教学情境。

参考文献

- [1] 吴阿莉.情感教学法在小学语文教学中的应用分析[J].读与写(教育教学刊),2015.12(08):211-217
- [2] 姚明雄.小学语文课堂情感教学法的融入实践探析[J].科教导刊(下旬),2017(03):132-133

优化课堂设计开展小学快乐足球教学

李亚磊

(河南省许昌市古槐街小学 河南 许昌 461000)

[摘要]快乐教学法是指教师借助剪辑、浓缩、扩充等手段将教学内容生活化,并利用游戏、娱乐、动作手势等为学生创设轻松愉悦的学习环境,让学生在愉悦的情感体验中掌握学习的技巧。快乐教学法的应用,有助于激发学生的学习兴趣,调动学生的课堂参与性、开发学生的智力、培养学生的自主探究能力,从而提高体育课堂的教学效率。总体而言,快乐教学法是一种启发式的教学方法,在教学活动中注重“情知交融”,快乐教学法是以学生为主体,强调学生的素质教育与全面发展。

[关键词]优化课堂设计;小学快乐足球;足球教学

引言

国务院办公厅于2015年3月提出了《中国足球改革发展总体方案》,将青少年校园足球发展提升到国家战略层面,对于中小学体育教学提出了新的要求。体育教师应合理把握学生在小学阶段的身心发展黄金时期,依托快乐教学法激发学生的足球运动兴趣,进一步推动少年儿童实现体能素质与心智能的全面发展。

一、快乐教学法在小学足球教学中的作用

(一) 便于构建融洽的师生关系

足球教学的实践性较强,教师在进行小学足球教育的过程中,能时刻关注到学生情绪的变化,让学生在学习过程中保持一个积极健康的状态。在教学活动过程中,教师根据学生的表现,可随时与学生进行沟通交流,了解学生的身心发展,这有效地拉近了学生与教师之间的距离。对于学生课堂上的表现教师要给予积极的肯定与鼓励,这在一定程度上培养了学生的自信心。对于足球基础较差的学生,他们的学习积极性不高,作为教师,要勇于鼓励和引导,通过反复练习,掌握踢球的核心动作,从而培养学生的兴趣,让学生不再恐惧足球,在与教师交谈的过程中能够畅所欲言。而作为教师,要根据学生提出的意见对课堂模式进行调整,从而促进课堂教学的实效性。

(二) 创新足球教学模式

足球作为一项全球化体育项目,涉及体能训练、技战术练习、心理素质培养、团队协同配合等多项内容要求,需经由长期训练方可实现运动能力的提升。要想切实保障学生在足球教学中始终保有积极性,教师应把握新课程标准中“营造宽松、开放的课堂,提高学生的兴趣与积极性”等要求,采用快乐教学法实行教学模式创新,配合情境教学、游戏教学、分组教学等方法有效激活学生对于足球运动的积极性,促进小学足球教学质量的提升。

(三) 有利于培养学生的团队协作精神

与其他运动相比较,足球不仅考验学生的个人技巧,还注重学生的团队协作能力。在足球比赛中,个人的能力与团队的协作都至关重要,比如足球在攻入后,后卫队员要积极抢球,并将球传递给其他队员,中场队员要积极接应,快速将球传递给前锋。前场队员要积极配合,将球踢进球门。整个比赛过程都需要团队成员密切配合。因此在小学足球教学中,教师要培养学生们的团队协作能力,让他们在学习和生活中养成集体意识。

二、优化课堂设计开展小学快乐足球教学的具体策略

(一) 丰富教学手段,创设浓厚的足球教学课堂氛围

趣味性的挖掘是引领学生持续参加足球教学活动的重要手段。教师可从以下几个方面着手丰富足球教学开展形式:(1)在开展小学足球教学活动时,教师可先从常规教学着手,并在教学过程中有意识地辅以满足学生年龄特点的动感音乐、足球明星图片或视频,此举意在激发学生的足球教学参与积极性,并能有效调节足球教学课堂的氛围。(2)教师还可通过教学方法的选择实现对教学氛围的调节。游

戏是儿童的天性,若将游戏教学法应用于小学足球教学活动中,势必能够调动起学生的参与热情。(3)充分利用足球运动本身的竞技性与对抗性,定期组织学生开展足球比赛。喜欢在众人面前展示自己并获得大家认可可是青少年学生的共同特点,因此教师应充分利用小学生的这一心理特点,定期组织开展男子足球比赛、女子足球比赛,并鼓励所有学生积极参与其中,并在比赛结束之后给予学生以语言上的肯定,使之在足球学习过程获得自信心与成就感。

(二) 实行教学分层次设计,培养学生运动自信

一方面,通常小学阶段的足球教学主要意图培养学生掌握有关足球的基本知识、运动技巧与操作技术,由于足球技巧具有种类丰富、环节复杂的特点,不利于小学阶段学生的理解与掌握,因此教师需结合学生身心发展规律与认知水平适当进行足球教学内容的简化,着重提炼出重难点教学内容进行优化设计。另一方面,教师应秉持“因材施教”理念关注不同学生间存在的个体差异,结合学生个性特点、体能素质、兴趣爱好制定分层教学计划,降低对于学生的硬性要求,更好地提升足球课堂的开放性与活跃度,激活学生的学习主动性。例如选取一些节奏感强的音乐营造热烈的课堂氛围,由教师伴随音乐节奏的变化发出动作指令,检验学生的肢体协调情况与运动能力。围绕不同层级制定针对性学习培养方案,控制训练任务的难易程度、调节学习节奏的快慢、分层设置学习目标,更好地贯彻个性化教学指导方针,增强学生对体育学习的自信心,在循序渐进中提高学生的足球运动能力。

(三) 寻找新奇教学方式,实现多媒体教学

在传统的教学方法中,教师通过演示的方式进行教学,这样的教学效果并不是很理想,对此,体育教师也可以通过多媒体的方式进行课堂教学,使用多媒体播放一场激烈的足球比赛,还可以播放街头足球视频,学生们会通过此类视频激发他们学习足球运动的兴趣。小学生们的理解能力和想象力还不够完善,所以,在进行多媒体教学时可以加入模仿视频的学习阶段。在学生们看足球比赛的过程中也要培养学生们的集体荣誉感,使小学生们体会到集体对于足球比赛是至关重要的。

结束语

学校和体育教师需创新足球教学方法,以此促进学生掌握体育技能,提升学生的体育能力,进一步提高学生的综合素质,使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 韦庭辉.小学体育教学中“快乐足球”教学策略初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:213-214.
- [2] 马斌.小学体育教学中“快乐足球”教学策略初探[J].当代体育科技,2019,9(27):88-89.
- [3] 丁明.小学足球教学中“快乐足球”理念的应用策略[J].华夏教师,2018(29):69-70.