

新课改下小学数学教学方法的创新思考研究

于丽丽

(吉林省长春市九台区上河湾中心小学 吉林 长春 130500)

【摘要】在核心素养语境下,新一轮的课程改革已经在各级学校如火如荼地开展着。在小学数学教学中,为了更好地培养小学生的数学核心素养,促进他们未来的发展,教师应积极创新教学方法,激发小学生学习数学知识的兴趣,在提高课堂教学质量的同时,培养小学生的数学思维和数学意识,从而为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

【关键词】小学数学;教学方法;创新

引言

在新课改背景下,新课标对小学数学教学工作提出了更高的要求,要求小学数学教师在教学中应转变教学观念,改变教学模式,遵循“以生为本”的原则,将教学理论与实际生活相结合,积极培养学生的数学核心素养。要想实现这一教学任务,广大小学数学教师应积极创新教学方法。下面,笔者就根据自身的教学经验,谈谈个人对于教学方法创新的思考研究,不足之处,敬请广大同仁予以指正。

一、更新教师的教学理念

俗话说:“思想是变革的先声,是行动的先导”。在小学数学教学中,教师要想创新教学方法,首先必须转变自身的教学思想,更新教学理念。在具体操作中,小学数学教师必须从思想深处树立学生是日常教学中的主体,明确他们的主体地位,在日常教学中能够给予学生更多的参与机会,以激发他们学习数学的兴趣,同时也能帮助广大学生获得成就感,从而版主他们树立学习的自信心。同时,小学数学教师还要积极将数学理论教学与实际生活相结合,采取生活的教学策略,在教学过程中融入学生熟悉的生活实例和内容,并引导学生学以致用,这样不但能丰富课堂教学的内容和形式,还能提升课堂教学的质量和效率,打造高效的课堂教学。

二、积极采用情境教学法

众所周知,小学阶段的学生以具象思维为主,在他们的严重,数学知识比较抽象,难以理解,学习起来比较吃力。针对这一问题,广大小学数学教师应积极采用情境教学法,通过巧妙为小学生创设教学情境,将抽象的数学知识直观、形象地展现在他们面前,帮助他们在教学情境中进行思考、探究,这样能有效降低他们学习的难度,并激发他们学习数学知识的兴趣,为构建高效课堂奠定基础。

例如:在学习北师大版小学数学四年级上《线与角》中“平移与平行”的知识时,教师就可以借助多媒体教学辅助设备,将“平移”的过程直接呈现给学生观看,促使他们了解平移的过程,这样一方面能吸引他们的目光,激发他们学习的兴趣,另一方面还能降低他们学习的难度,为课堂教学质量的升高奠定基础。

三、积极采用分层教学法

众所周知,每个小学生受种种因素的影响,他们的数学基础和学习能力参差不齐,如果采用“一刀切”的教学方式,会导致学优生“吃不饱”,而“后进生”却吃不了,从而导致两极分化现象日益严重。因此,在新课改背景下,教师必须采用分层教学的方式,由过去的“一视同仁”教学转变为“区别对待”教学,即根据

学生实际的学习情况采取“因材施教”的方法,先为学生合理划分学习小组,然后设置不同的学习任务和目标,引导小组内的学优生辅导后进生,带动普通生,做到“一个也不能少”,促使每一个学生都能在课堂教学中有所收获,有所提升。

例如:在学习北师大版小学数学四年级下册《小数的意义和加减法》的内容时,部分后进生总是无法把握“十分位”和“百分位”的知识,导致在计算时总是出错,教师就可以采用分层教学的方法,将学生分成几个学习小组,引导班级学优生辅导后进生,促使他们在这种分层合作互助中都能有所收获。

四、积极引入游戏教学法

小学生年龄较小,思维方式也比较简单。因此,在小学数学教学中,教师应积极采用游戏化教学的方式,利用教育游戏开展教学,引导学生在游戏过程中体验数学知识,促使他们在学中玩,在玩中学,从而构建高效课堂,培养并提升学生的数学核心素养。

例如:在学习《认识三角形和四边形》中“探索与发现:三角形内角和”的知识时,教师就可以引导学生自己动手操作,运用量角器进行测量、计算,或是进行拼图游戏,将三角形的三个角剪下来,拼在一起。通过这样的方式,让学生自己动手探索三角形的内角和,激发他们对数学规律探究的兴趣,并引导他们积极进行独立思考,而学生经过自己动手操作和计算,对数学规律进行验证。在这样游戏化教学的过程中,能够有效培养学生的数学思维能力,并提升他们的动手操作能力,从而有效提高他们的数学综合能力,促进他们未来的发展。

结语

综上所述,在新课改背景下,教师必须积极创新教学方法,以培养小学生的数学思维和数学意识,促进他们综合素质和能力的提升。为此,小学数学教师应积极更新教学观念,并在教学中融入情境教学法、分层教学法和游戏教学法,以此丰富课堂教学的形式和内容,活跃课堂学习的氛围,从而有效培养学生的数学核心素养,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈俊峰.新课改下小学语文课堂教学方法的创新策略[J].甘肃教育,2019(24):108-108.
- [2]张扎西.新课改下小学数学教学方法创新的探索[J].课程教育研究,2019(47):153-154.

公正感和利他行为在高中语文作文课堂中的实践

王翠翠 苏玉迎

(吉林省琿春市第一高级中学 吉林 琿春 133300)

【摘要】高中语文作文课堂是高中语文教学非常重要的一部分,语文作文能够充分展示学生内涵,将公正感和利他行为融入语文作文课堂中,能够提高学生综合素质的同时,丰富语文作文课堂。下面文章结合高中语文作文教学现状探讨公正感与利他行为的实践教学。

【关键词】公正感;利他行为;高中语文;语文作文

引言

高中语文教材中的德育资源十分丰富,教师要积极发挥自身的作用,让学生能够徜徉在文本之中,并有效挖掘课本中蕴含的德育资源,以此来在阅读教学中应用这些德育教育资源,使学生在语文学习过程中,同时也能提升学生公正感与利他行为的认识,从而丰富高中语文作文课堂。

1 当前高中语文作文教学现状及问题

高中语文教师受传统教学观念的影响,思想单一,缺乏创新。教学方式依旧只以高考作文为核心,学生的语文作文训练只是单纯的以高考作文要求为训练标准。高中语文作文仅限于记叙文、议论文等,使得学生缺乏其他体裁的训练,这样一来学生的作文大都千篇一律,缺乏自己的想法,没有创新。正是因为学生在写作时语文教师过多的干预和指导,使得学生一味地跟随教师的想法,导致学生缺乏主动创造性。高中语文教师忽视了作文的实用性。为了让学生写出好的作文,很多语文教师只是一味地让学生学习、模仿、背诵他人的优秀范文和优秀作品,使学生缺少想象和创新,在写作时乱用素材,生搬硬套,没有自己的真情实感,让学生失去写作的兴趣和动力,从而导致学生的思维和想法也受到限制,教学质量和教学效果明显下降。单纯的让学生以教师的视角切入写作,如果学生没有按照教师的要求命题作文,那么就会被教师判为离题作文或者是跑题作文,学生为了避免这一错误,只能按照教师的想法来命题作文,这样一来学生的想法受到限制,无法表达出来。这一做法压制了学生的主动创新和发展^[1]。

2 公正感和利他行为在高中语文作文课堂中的实践策略

2.1 提升高中语文作文教学的实用性

就高中阶段的学生而言,其所面临的就是高考,因此,在高中教学过程中,教学的实用性是其中非常重要的一项工作,教学实用性越高,学生的学习成绩就会在较大程度上得到提升。因此,要想解决现阶段高中语文作文教学过程中存在着的诸多问题,提升高中语文作文教学的实用性是尤为重要的一项策略。在实际的教学过程中,教师应树立实用性思想,在具体的教学过程中,制定实用性及可行性强的教学方案,并在这一过程中将实用性较强的写作方法和写作技巧及其相关应用进行指导,只有这样,才能将学生自身的公正感与利他行为更好的融入语文写作当中去。比如:加强校内利他榜样的塑造与宣传,可通过校园或班级“利他之星”的评选或“利他榜样事迹会”等形式,打造利于学生利他品质形成的利他氛围,引导学生进行利他行为与语文作文的融合。

2.2 联系生活提高学生思想水平

写作来源于生活,很多教师在高中语文作文的教学中没有认识到这一点,在高中语文作文教学中没有与生活相联系,导致教师所开展的作文教学活动实用性和创新性无法得到体现。因此,教师在高中语文作文教学中可以联系生活,融入创新性和实用性,促进学生们写作能力的提升。比如:教师在高中语文作文教学中可以让学生们阅读报纸,书刊等资料,让学生们在高中紧张的学习中可以了解天下事,而学生们在写作时可以有效利用自己的所见所闻展开写作,提升写作的实用性。其次,教师在高中语文作文教学中也可以利用学校中的电子阅览室的相关书籍或者资料;或者让学生们在平时的生活和学习中将自己的所见所闻以日记的方式记录下来,进而学生们在写作中可以有效利用这样内容进行创新式写作。树立典型的利他楷模(如新时代雷锋郭明义等),坚决痛斥社会上不道德的行为,正确评估社会上

的利他现状(利他行为的发生频率、利他对象和利他内容等),以正确的利他理论来教育和引导人民,最大限度地扼杀影响初中生利他行为的丑恶的社会现象,为语文写作积累素材^[2]。

2.3 注重素材积累下学生素质培养

第一,模仿、品味作品语言。语言作为作文的第一要素,很多学生在写作文的时候都会感到语言表述枯燥,没有表现力,或者是修饰过度,感到矫揉造作。面对这一状况,学生可阅读名人作品,学习名人对语言的运用。第二,注重写作素材的积累,充实作文内容。作文素材源于生活,但是由于高中生的学习任务较紧迫,没有太多时间细细感受生活,而通过阅读相关写作素材能够更好地弥补学生写作时素材不足或者无生活经验的问题。语文课本中通常蕴含着极丰富的写作素材,教师在对语文课本的教学中要加强引导学生对素材的积累,从而使学生由于素材贫乏而影响写作的问题得到有效解决。第三,注重引导,对学生的思想进行启迪,从而促使学生的作文更加深刻及新颖。学生在写作的时候要具备创新思维与创新精神,就需要具备充足、新颖的素材,因此,教师在开展阅读教学的时候,需要加强学生对写作素材的积累,并加强写作训练^[3]。

2.4 开展多样的作文教学活动

受先天因素和后天环境的影响,大部分的学生本身的作文水平和语文能力存在

较大差异,在实际的教学过程中,教师需要充分地遵循考虑学生的这一特点,有针对性地利用小组合作学习模式来代替传统的课堂教学模式,首先教师需要对全班学生的综合情况进行全面了解,科学地将6至8个学生划分为同一个合作学习小组,引导学生在教师的要求下完成课堂学习和讨论。另外,教师也要鼓励学生积极地进行自我交流和思考,引导学生发表自己的意见和看法,鼓励学生学习其他同学的优秀习作方法经验。这样才能够全面提升学生的语文作文水平和小组学习能力。

结束语

综上所述,高中语文作文对语文综合能力与思想意识有很大影响。所以高中语文教师要重视语文作文,充分融入公正感与利他行为到作文课堂中,采用正确的教学方式促进学生语文表达能力和对新鲜事物的认知能力。让学生在日常生活中慢慢培养这方面的能力,开发学生的潜能,在提高语文作文水平的同时,培养良好的思想道德水平。

参考文献

- [1]李振宇.高中语文作文教学的现状及对策[J].甘肃教育,2018(24):90.
- [2]牛祥军.高中语文作文教学存在的问题分析与应对策略[J].学周刊,2019(14):119.
- [3]张月辉.高中语文作文教学如何寻求突破[N].发展导报,2018.

独立学院“转型”中工程经济学课程改革的探索

兰文斌

(中国矿业大学银川学院 宁夏 银川 750011)

[摘要] 工程经济学具有实用性非常强的一门课程,目前,在独立学院对这门课的教学环节依然采用传统的教学模式。本文重点讲述的是独立学院工程经济学教学存在的问题,并根据现有问题提出了相应的策略。

[关键词] 工程经济学;课程;可行性

工程经济学传统讲授的是以知识点、理论的讲授为主,对实际应用的结合侧重的非常少。而随着独立院校“转型”的发展需要,工程经济学课程的学生实际应用能力的已经迫在眉睫。工程经济学是一门具有综合性、实用性和定量分析等特点的专业基础课,课程本身就具有很强的实践性。因此,对该课程进行以实用性为主的改革教学是可行的。

1、工程经济学课程在独立学院教学的现状

独立学院的建设历史不超过20年,但工程经济学的教学始于20世纪70年代末期,在这种相对存在时间比较长的传统课程的讲授环节上,独立学院教学设计基本延续了传统的教学模式。但是,这种传统意义上的课堂教学,对独立学院的学生来说,想要学懂工程经济学,达到学以致用的境界难度是非常大的。而在独立学院的教学教学中普遍存在着重理论轻实践,教学模式单一、教学内容滞后等问题,严重影响了课程的教学效果和人才培养目标的实现。如何推进工程经济学的课程教学改革,成为当前亟待解决的问题。

1.1 学生层次低,授课难度大

三本学生在入学的时候,由于分数低、底子差,在工程经济学的学习过程中都觉得很痛苦。主要原因是对知识的理解上存在着很大的难度,尤其是当课程讲到相关计算的时候,由于学生很少实际应用,所以学完以后对公式的实际应用找不到出发点,导致了学生对该门课程的学习兴趣逐年降低。而老师在授课的过程中也存在着很多的困惑。讲的太简单,就丧失了该门课的实际价值。讲的太深学生又不理解,不喜欢学。教与学成了一对难以解决的矛盾。

1.2 教材内容没有强调知识的应用性

现在市面上与工程经济学相关的教材,都呈现出了体系框架陈旧、知识老化、信息量不足、结构不合理,过分强调“知识性”,而忽略了“应用性”。现有教材不能满足独立院校学生的学习要求。不是太难,就是教材本身的案例太少,学生缺少可以直观感受到所学知识的实际应用价值。

1.3 教师自身没有实际应用的经历

独立学院的招聘的教师层次基本上是研究生一毕业就转为教师形式,教师本身缺少社会岗位的锻炼,对知识的理解也仅限在理论研究的水平,对知识的实际应用也不是很清楚。因此,教师在讲授工程经济学课程的时候,多数情况下是按照自己当学生时学习这门课的感觉来教授的,所以课堂教学就缺少应用性的环节。授课的实际效果达不到设立这门课程的教育目标。

1.4 讲授形式单一,创新的教法太少

独立学院的授课模式延续着传统的讲授法,课堂教学的中心还是以老师为中心的教学模式。而当下社会是以一个变革的时代,大学的功能都在朝着应用性转变,老师的教学方法也应该与时俱进,突破创新。但是,可惜的是老师都是站在自己的理解程度来传授知识,缺少和学生的互动交流,不能及时、准确的掌握学生对知识的掌握程度,忽略了学生对工程经济学应用性价值的疏导。课堂教学乏善可陈,没有新意。

1.5 没有实际应用的平台

独立学院的教学环节,由于缺少实验实训平台,教学环节仅局限在理论层面,而工程经济学课程教学就根本没有相对应的平台去做应用性教学的研究,只是通过简单的课程设计来检验学生的对知识理解和应用。因此,需要找到一个合适的平台让学生切身感受工程经济学的实用性。

独立学院的工程经济学课程问题众多。因此,要找到相关的解决办法来提高提高教学的质量。

2、工程经济学教学改革的策略

2.1 针对学生的实际情况,采用分层次教学

既然工程经济学是一门需要很强数学逻辑思维能力的课程。那么就可以按照大学数学的成绩进行分班,分层次的教学。当然这样的难度是非常大的,但为了让学生达到知识的活学活用,针对不同层次的学生,进行不同深度的教学安排,让每一个学生都可以学得懂,针对自己所在的层次达到应用性的目标。

2.2 教材的改革,撰写适用独立院校的课本

针对工程经济学教材课本的建设事项,可以组织独立院校多年从事对该门课程处在教学一线的老师进行教材的撰写工作,大胆创新,在教材的内容的安排上,加入大量的案例分析,把知识点的与现实实例有机的结合起来,可以在每个重要的公式下面即加入例题分析,又加入相关的应用实例,让学生可以明确的清楚每个重要知识点的实际用处。

2.3 独立学院出台教师实践锻炼的政策,提升教师的实践能力

独立学院应该出台相关的教师实践锻炼的制度,让老师有时间和精力去投身到企业实践锻炼中去。由于独立院校的承担的教学工作量很大,基本上所有的精力都花费在了教学环节,基本没有时间参与企业实践锻炼。因此,合理安排年轻教师去企业挂职锻炼的相关制度必须制定,以保证年轻教师可以有时间和有机会提高自己的事件能力,把理论知识通过企业实践转化为实际有用的,与社会可以融合的知识。这样课堂讲授内容时就不会太空泛,让学生觉得所教的知识是与社会不相融的。

2.4 采用新的教学方法,突破原有的教学模式

教学方法的改变以及随着时代的发展变得越来越紧迫。实际生活中,可以获取知识的渠道有很多,如果老师还是以“满堂灌”的形式讲授课程,对学生来说也是一种伤害。现在的“云课堂、微课、项目式教学”都是很好的教学方法,可以在工程经济学的课堂讲授过程中大胆采用,以求以一种新的教学模式来吸引学生的学习兴趣,达到理想的教学效果。

2.5 搭建以大学生创新创业项目为平台实训平台

大学生创新创业项目中,需要有可行性的分析,在可行性分析的过程中就存在这确定性和不确定性分析,而且还要分析投资回收期、盈亏平衡分析、价值工程的分析,这些分析都满足大学生创新创业项目的需求,所以要把把握好这个实训项目,打造出属于工程经济学自己的实训平台。这样学生在学习完工程经济学课程以后,就可以找到实际应用该门课程知识的应用机会,对教学而言,有着很好的反馈效应。因此,对该实训平台的打造是独立学院的当务之急。

总而言之,独立院校的工程经济学课程的应用型实践还有很长的路要走,只要坚持正确的策略,就可以走出属于独立院校自己独特的教学方法,以用来服务更多的独立院校学生。

参考文献

- [1]黄晨,周雯雯.独立学院“转型”中工程经济学课程教学方法的探讨[J].经营管理者,2015.
- 资助项目:本文属于宁夏回族自治区教育厅教学改革项目(项目编号:2018SFZY32)课题资助项目