

信息技术与小学数学课程整合的策略研究

王亚丽

(山西省运城市绛县卫庄镇中心学校 山西 运城 043600)

【摘要】信息技术在教学领域的应用改变了传统的教学模式,对小学数学的课堂教学带来了很大的变化,使数学课堂内容变得更加丰富,更加生动、灵活,数学老师也有了更多的选择来对学生进行教导。不过,虽然信息技术的应用有着很多的好处,不过也不能过度的应用,必须要把握分寸,否则反而可能带来负面的影响。所以说,教师应该重视对于信息技术应用的研究,把握好在小学数学课程中应用信息技术的方法与要点,要有策略性,这样才能将信息技术带来的优势充分发挥出来。下面文中就怎样将信息技术和小学数学课程有效的整合起来进行了深入的分析,在最后一还提出了几点具体的策略,希望能够为有关人员提供一定的参考。

【关键词】信息技术;小学数学;课程整合;策略

如今国家正在积极推动着新课改的实施,而信息技术也更加成熟,这些都引起了小学数学教学的变化。信息技术也越来越多的被用于教学,有效的提升了学生的学习兴趣,对于小学数学的学习也更加积极、主动。在这种形势下,教师更应该重视对于信息技术的应用,通过科学、合理的应用来提升教学的效果。

1 创设有效情境

对于小学生来说,因为小学数学有一定的抽象性,所以学习起来也往往比较困难,为了降低学习的难度可以采用实物演示的方式进行教学,有了信息技术以后就可以使这些抽象的知识变得更加直观,使学生们理解起来更加容易。情境教学就是非常有效的一种方式,通过在情境中引入生活中因素,这样和学生的生活比较贴近,学生们会更感兴趣,学习的积极性、主动性也更高,自然也就能够提升他们学习的效率。比如说在进行“三角形稳定性”这个知识点的教学时,教师就可以为学生们选择一些生活中的三角形,比如说三条腿的凳子、自行车的三角大梁等,并通过多媒体进行演示,如此,学生们就会思考这些三角形的应用有什么样的意义,将这些问题带到后面的学习中去。然后教师还可以播放三角形以及四边形的制作过程,还可以为学生提供一些小木条让他们自己去跟着制作,自己去探究三角形有哪些特性,去解答自己的疑问。还可以通过信息技术来进行情景创设,要知道数学也是来源于生活的,特别是小学数学,很多都是与生活有关的,所以,教师可以利用信息技术设置一些生活化的场景,这样比较贴近学生的生活,他们也会更感兴趣,还能够体会到学习数学知识的作用,提升他们学习数学的欲望,能够更主动的去进行学习,学习的效率也会得到提升。比如说“相遇问题”这个知识点,这是小学数学中比较困难的一个知识点,而且比较抽象,教师就需要用到多媒体来对这个知识点进行演示,这样就可以降低知识点的理解难度,使学生更快更好的掌握这一知识。

2 搭建信息桥梁,提高课堂的互动性

课堂教学是由学生和教师共同来完成的,不管形式怎样变化,其实都是教师向学生传授知识的过程,所以要想提高课堂教学的质量和效果就必须要加强师生之间的互动。对于小学生来说,师生之间的互动更加重要,他们的理解能力还非常有限,必须要有教师进行引导,他们才能更好的去理解数学知识和规律。可是,在传统的教学模式下,往往课堂上一直都是教师在那里进行讲解,学生们只是被动的去接受,给他们留下的自行思考的空间是非常有限的,可是如果没有教师的引导的话,也无法对学生进行有效的教导,所以需要将信息演示和讲解结合起来,两者都不能忽视。因此在应用信息技术的时候同样也不能忽视课堂师生互动方案的设计,信息技术只是辅助,教师还是应该多多的和学生进行交流。比如说在进行“角的度量”这个知识点的教学的时候,教师可以在导入环节适当的应用信息技术,提高学生的兴趣,使他们的注意力集中起来,使师生能够更好的进行互动。在开始上课以后,我会用电子白板播放“愤怒的小鸟”游戏,然后有学生提出采用什么样的角度去放出小鸟,而学生们在进行指挥的时候通常就是“高一点”“低一点”的语言,

这样进行了几次游戏以后,我就会提出这样的问题:是不是有比较直接的方法可以明确的告诉老师准确的位置去发射小鸟。这时候学生们就会去进行思考,在给他们留出一定时间以后,我就会抛出“角度”这个概念,告诉学生们可以采用“右上方XX角度”的方式来玩游戏,这样学生们就会逐渐的理解角度的意义,指导所谓的角度就是直线以某一点为基础向一个方向转动的量。在这样的教学过程中,教师一直在和学生进行着对话,并通过信息技术将相关的内容演示出来,这样的过程更加的形象,学生们理解起来也会更容易,并且课堂氛围也比较活跃,能够在学生心中留下更深刻的印象。

3 有效落实三维目标

在新课改不断深入的背景下,要在知识技能、数学思考以及解决问题领域逐渐引申出情感与态度领域,以此来明确在小学数学教学中,教师必须要重视对学生情感态度以及价值观等方面的培养,以此来促进学生对数学知识的运用,提升学生的数学素质,以此来促进学生全面发展。以“统计”内容教学为例,教师可以首先为学生播放一段关于环境污染的小视频,这样学生在进行观看中,将会充分意识到环境污染的严重性,必须要保护环境,才能够促进生态社会的可持续发展。

4 设置问题情境,培养学生的应用能力

虽然进行教学就是为了使使学生掌握更多的知识,不过这也不是教学的全部,在素质教育理念下,教学不只是一要传授课本上的知识与技巧,还应该教会学生在生活中进行运用的能力,能够对所学知识进行灵活的应用。所以说,小学老师在进行教学的时候不但要考虑怎么让学生们掌握教学知识,还需要让他们对其有一定的理解,并进行适当的延伸。更注重的是他们知识转化能力的培养。情境教学是一种非常有效的教学方式,对于锻炼学生的反应和应用能力都有着显著的效果。所以,对于信息技术的整合也应该考虑到将信息技术用于教学情境的创设上来,有了信息技术的辅助,教学情境也会更加的形象、生动,形式也会更加的多样,其效果也会更好,能够更有效的提升学生的探究能力、思考能力。

5 结论

综上所述,小学数学教师若想将信息技术有效地整合入教学流程,可以通过搭建信息桥梁,转化知识呈现方式与创设问题情境等方式,一步步带领小学生深入数学领域,在生动的感悟中提升数学综合思维能力。

参考文献

- [1]冯倩.小学信息技术与数学课程整合的策略探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(31):66.
- [2]吴小民.刍议信息技术与小学数学课程整合的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(5):97.
- [3]何柳.信息技术与小学数学课程的整合策略研究[J].基础教育论坛,2019,(9):80.

基于核心素养下的小学语文教学策略研究

张慧

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036500)

【摘要】目前,我国小学教育事业正朝着现代化方向在发展,“核心素养”出现的频次日渐频繁。将“核心素养”理念引入到小学语文教学中,能够突出学生在语文课堂教学中的主体地位。根据学生的学习兴趣和学需求,教师可以调整教学计划,从而提升小学生的语文课堂参与度。核心素养导向下,小学语文课程的目标在于使学生形成相应的语言运用能力,培养学生的创造性思维,提高他们的审美能力。

【关键词】核心素养;小学语文;教学策略

基于核心素养的小学语文教学,是新课改要求教师必须完成的一项任务。不仅是对相关教学宗旨的充分体现,也是学生全面发展的必要条件,对小学生语言方面的应用能力培养有着非常积极的意义。以下是笔者提出的核心素养下的小学语文教学策略及分析,以期为广大教育工作者提供参考。

1 锁定课程标准,确定教育目标

在教学过程中,对教学目标进行更加科学的设计,是保证教学活动能够得到有效开展的重要基础。素质教育的相关理念将以人为本作为教学过程中的主要观念,这就要求新时期的小学语文教师必须要拥有相关的专业素养,能够对新课程标准中提出的相关要求进行分析透彻的理解,对小学语文教学的整体目标进行更加清晰的认识和掌握,并将总体目标进行细化和分类制定相应的阶段性教学目标。核心素养并不是指学生在学习过程中要具备的某种能力,而是一种体现学生综合素质的形式,教师要在教学的过程中,对每个学生的不同思想形式、行为方式、经验认知

进行更加全面的掌握,通过对实际情况的把控有针对性的设计教学内容和教学目标。例如,在对小学语文《燕子》进行教学的过程中,教师可以通过以新课标的要求为基础,让学生先对文章内容进行交流,讨论文章中出现的字词的意思,并结合自身的经验,对其具体含义进行猜想,让其反复思考整篇文章的构成及所要表达的中心思想,并做出相应的判断。接下来,教师要对当前课程的学习目标进行制定。让学生对课文进行有感情的朗读,熟读并背诵一、二、三自然段,掌握其中的生字和词语,促进学生形成对燕子及自然喜爱的情感。最后,教师要围绕学习目标,对学习活动进行合理的布置和开展活动结束后,还要对相关的教学评价和活动反思进行总结。

2 创设教学情境,设置悬疑导思

课程教学时,教师要对相关情境进行创设。大多数文学作品的形成都源自我们生活中的经历和事物,但又同时存在着一定的抽象特征。因此,文字对于一些事