

生提问,使学生综合利用各个方面的知识进行分析,形成自己的心得体会。以“温度与水的变化”这一节内容为例,教师可以根据课文内容的知识原理,以及学生的思维、视角、生活体验等找到提出问题的切入点,然后引导学生进行自主探究。首先,笔者为学生准备了四杯不同温度的水,标号分别为A(冰水)、B(常温水)、C(温水)、D(50℃热水),选择50℃热水可以更好地保护学生的安全,防止学生烫伤,同时50℃的热水更便于学生感受热水与冷水的差别。其次,笔者再让学生尝试将左手手指和右手手指分别放入A杯和D杯,比较它们的冷热。在学生尝试结束后,笔者向学生提出问题:在用手指接触两个杯子后,大家有什么样的感受?如果闭上眼睛触摸两个杯子中的水,大家能够感受到两个杯子中的水哪个是热的,哪个是凉的?随着笔者的提问,学生进行思考、探究,最终完成实验,找到答案。这种利用实验设置疑问,引导学生积极思考的方式,培养了学生的探究意识。

3 提前设置实验计划,明确实验目的

小学生往往不能清楚认识到实验目的,他们只是觉得实验这一活动好玩、有趣,对于实验的过程、科学性和意义都没有一个清晰的认知,所以学生在进行实验的过程中很容易陷入贪玩的情况,从而导致做完实验后一无所获的情况出现。为了防止学生出现贪玩的情况,教师要严格监督学生的实验情况,避免课堂时间被严重浪费。在学生的实验过程中,教师要加强引导,给学生设置明确的实验计划,引导学生按照实验的计划进行有序的操作。首先,教师要激发学生对实验的兴趣,处在小学阶段的学生容易对新奇的实验活动产生兴趣。其次,教师还要让学生清楚地明白进行实验的目的是什么,这一实验活动有什么意义,使学生在兴趣的基础上加强对实验的重视度。学生明白实验的目的和重要性之后,对于实验的规范性和方向性还是模棱两可,不知从哪下手,所以教师要给整个实验的过程制定一份详细明了的实验计划,使学生们心里有个明确的目标计划,这样就不会导致学生实验方向的跑

偏和做无用功情况的出现。在清晰的实验计划和明确的实验目的的基础上,小学科学实验教学活动的质量将得到明显提升。

4 提高学生科学素养与综合能力

实验教学的组织形式以小组互动合作为主开展,以实验促进小学科学教学的模式对于提高小学生合作能力、沟通能力、探究能力与创新能力均有所帮助,从而促进小学生综合能力的提升。此外,实验教学建立于学生对理论知识有所理解的基础之上,有助于小学生观察能力与归纳能力的培养,从而推动小学生对自然真理的探索进程与自主学习进程,利于养成学生实事求是的科学态度与一丝不苟的科学素养。例如,在《声音》的相关教学过程中,教师通过合理分组与合理分配任务,促进组内分工协作,部分学生负责收集现实生活中与声音高度相关的现象,部分学生负责理论解释与逻辑推理,通过组内沟通探讨,确定实验设计方案与具体实施步骤,并在相互帮助的前提下完成对声音传播过程的实验研究,由教师予以点评与反馈;同时,教师阐述声音传播的介质性特征,要求学生在课堂上以班级为单位设计相关实验证明介质性特征,该过程有益于学生综合能力与科学素养的提升。

结语

总而言之,实验教学是小学科学教学不可或缺的方法论,对学生综合能力、科学素养、理论深化与探究精神的培养等都有着关键作用。小学科学教师应认识到实验教学在小学科学教学中的重要意义,合理设计实验原则与过程,采取切实有效的教学方式,进而提高科学教学的有效性,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]王强,周婧,孙铭明,等.发挥小学科学实验教学功能的策略初探[J].化学教育:中英文,2017,38(21):73-75.
- [2]李仁明.小学科学实验教学改进策略[J].当代教研论坛,2019(7):88.

课程改革下小学数学多元化教学模式探析

胡盼

(江西省宜春市丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331129)

[摘要]传统教育模式对数学教师的影响程度较高,他们多采取满堂灌的模式,学生只能被动地接受数学知识,造成学习兴趣低下甚至厌恶学习的后果。改变学生兴趣低下的状态,教师可以运用多元化的教学模式,让学生在多元化的教学中提升兴趣,从而积极地投入数学学习中。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对课程改革下小学数学多元化教学模式探析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]课程改革下;小学数学;多元化教学;模式探析

引言

对于人才的需求渐渐从劳动密集型转变为技术专业性人才,同时复合型人才在社会上也广受欢迎。为了适应社会和国家对于人才的需求,我国的基础教育也发生了巨大的改变,从以前的应试教育转变为素质教育,以发展学生核心素养为主的教育,这样的教育能够更好地培养社会主义接班人,而教师则承担了更大的责任。目前教师的主要职能是在课堂上向学生传授相关的知识,提升学生的素养,这就需要教师能够选择正确的教学方法,而传统的教学方法已经不能适应现在的发展需求,因此多元化的教学方法在小学数学的课堂上越来越常见。

一、教学模式的内涵

研究表明,早在20世纪50年代就已经出现教学模式的理论与概念。在《教学模式》一书中,美国学者乔伊斯和韦尔所著最先将“模式”一词引入教学领域并开始了系统化、条理化的研究。一直以来国内外学者对教学的界定既存在“共性”又存在“个性”。“共性”可以概括为教学模式是根据一定的教学思想或教学理论建立起来的稳定、程序化、可操作化的教学活动结构框架和活动程序。“个性”表现在随着现代化社会的发展,不同学者对教学模式的定义不尽相同。

二、小学数学教学的现状

(一) 教师缺乏创新素质

许多小学数学教师缺乏创新素质,主要表现在三个方面:敬业精神不高、知识结构老化和创新能力缺乏。传统课堂教学唯“分数论英雄”的观念顽固,片面强调应试教育、教学管理僵化、教师培训不到位、过于强调教师的主导地位,忽视了学生的主观能动性和创新性思维品质的发展。

(二) 教师专业能力不足

数学是一门基础学科,学习数学对于学生以后的发展有非常重要的现实意义。尤其是小学阶段的数学学习,对今后初中阶段的数学学习起着奠基作用。但目前存在部分教师专业能力不足的情况,这将直接影响着教育质量的提高。

三、小学数学教学中的多元化教学模式

(一) 问题教学法

问题教学法的运用能够起到引导学生学习的作用,数学教师根据教学内容创设出一系列的问题,而且每一个问题都环环相扣,学生在问题的引导下激发出数学学习兴趣,且能主动思考每一个问题,实现了数学思维的培养。另外,教师要给予学生充足的回答时间,让学生的思维充分发挥出来,再根据学生的问题进行引导,使学生有效地掌握数学知识。

(二) 课堂导入吸引学生的注意力

课堂导入环节是目前小学数学教学中最重要的环节,这个环节的主要作用是吸引小学生的注意力,将小学生的注意力完全转移到数学课堂中来,从而保证小学数学课堂教学有效进行。教师在设置课堂导入环节时,可以使用多种的课堂导入方法,例如,可以用问题互动法来进行课堂导入,这种方法需要教师在备课的过程中能够根据课堂上教师所讲授的内容进行相应的问题设置,从而能够调动起学生的积极性,使学生在积极的思考中实现全身心投入到数学课堂学习中。教师还可以使用多媒体的导入方式,将相应的数学内容所包含的数学史通过多媒体的方式介绍给

学生,让学生在了解数学历史的过程中,投入到数学课堂中来。

(三) 小组合作教学法

小组合作教学法具有良好的教学效果,数学教师在运用小组合作教学法时,要根据学生的学习特点、个性组建学习小组。每个小组中要包含学习良好、一般、较差的学生,学习良好的学生为小组长。教师要根据本节课的数学知识提出有针对性的问题,让小组长引领组内成员共同研究,通过讨论确定答案,再把答案交给教师。小组内学生的交流,能够让学生的数学思维能力不断提升,团结协作能力得到提高,特别是组内学习较差的学生在小组成员的帮助下、互相交流中掌握了数学知识要点,促进了学习能力的提升。

(四) 课后复习是学生进一步学习

数学知识的关键课后复习是学生进一步复习和巩固数学知识的关键,让学生能够温故而知新,是培养学生数学能力的基础,因此教师在进行课后复习相关的教学工作时,应当选择能够让学生进行自主学习的教学方法。在教学中,通常会使用数学复习教案的方式让学生进行课后学习,在数学复习教案中,笔者会将教案分为三个部分,第一部分是对课堂学习内容的回顾,一般来说将相关的数学概念里面的关键词进行挖空,然后让学生进行填写。第二部分是针对相关的数学知识而设置的基础性题目,这部分题目只要学生能够理解相关的数学概念和数学公式就可以完成。第三部分是课堂学习内容的提高,这部分内容是需要学生通过自己的思考,同时需要通过互联网或其他方式进一步的学习相关的内容才能解决。

(五) 分层教学模式

目前随着课程改革的推行,要求“应试教育转变为面向全体学生”,分层教学再次成为热点,该模式的实施取得了显著的教学效果,受到了学生和家长的认可。传统教学模式与分层教学模式相比,虽然传统教学模式有利于教学的组织管理,提高教学效率。但是由于学生的个体差异性,传统的教学模式难以做到因材施教,无法充分考虑每个学生对当前知识的接受能力,容易导致学生两极分化,造成“优生吃不饱,学困生吃不了”的现象。分层教学模式下,教师则可以根据不同学生的能力差异以及数学学习的真实情况,制订不同的教学目标,提出不同的教学模式下,要求并予以相应的指导,以更好地适应课程改革的要求。

结束语

小学数学具有抽象化的特点,小学生学习时较为困难,需要教师运用多元化的教学策略,在激发学生兴趣的同时引入本节课的数学知识点,使学生的学习质量不断提高。另外,在多元化的教学模式下,学生的思维能力、团结协作能力、交流能力都得到了有效提高。

参考文献

- [1]曹茂娟.多元化教学方式在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2018(12):97.
- [2]王淑华.浅析小学数学多元化教学[J].新课程(综合版),2018(11):30.
- [3]陆军华.运用多元化教学法,提高小学数学教学有效性[J].数学大世界(下旬),2018(11):96.