

课文连读通顺。低年级的学生一般对气息的把控较弱,气息的持续时间也较短,在连读句子时,先要把语句读的连贯通顺,然后在进行停顿的练习。

### 三、培养低年级学生诵读的兴趣

在小学语文一年级诵读的教学中,尽量尝试采用多样化的教学方式,提升小学生的诵读热情和兴趣,以此来提高小学生的诵读水平。虽然单纯的提升诵读兴趣并不能一定提高小学生的诵读水平,但是当学生们具备了诵读兴趣后,通过不同形式的设计,对不同形式的诵读加以指导,便可以提高小学生的诵读水平。在必要的时候,也可以利用范读等方式帮助学生们提高诵读能力,针对小学生而言,大多数情况下老师的范读能够为学生们提供能好的示范作用。同时也要优化教学方式,多多采用多媒体教学,激发学生们丰富的想象力。对于小学生而言,合理的运用助学工具有着重要的意义。小学生对各种现象充满着好奇,创新的教学方式和多样化的教学可以帮助诵读教学效果的提升。

### 四、小学语文低年级诵读在实际中的作用

就拿一年级下册古诗《静夜思》为例,这篇古诗是唐代大诗人李白的名作,每个学生应该都会背,但是一年级孩子毕竟还小,无法理解到其中的含义。教师可以引导学生用惟妙惟肖的体态,尽情、大胆地诵读“举头望明月,低头思故乡”、带动学生们引入其中,仿佛身临其境。诗句便会深深地印在学生的脑海里挥之不去;

创设和谐宽松的环境,让学生大胆想象诗的意境。体会作者所描述皎洁的月光,同时理解作者的思念家乡的情感。教师也可以利用设问来创造情境,引导孩子们融入古诗中的场景中。这样孩子们才能在一个宽松的语言环境中接受经典诗文的熏陶感染,并充满自信和激情地去诵读。

### 五、结束语

通过本文的分析可以看出,诵读能力的培养是阅读的基础,同时也是抒发和表达情感的方式。以此,在教育不断改革的今天,应从少儿抓起,加强小学语文低年级诵读能力的训练,培养低年级学生正确的诵读水平,帮助小学生语言能力的提升,同时提升情感的理解和升华。对于小学生而言,更好的理解文章的情感至关重要,提高小学生对文章情感的理解和表达,能够有效提升小学生的语文水平。所以,情感的表达应该从小学生抓起,加强对小学生诵读能力的训练,提高诵读训练的效果,实现小学生语文水平的长远发展。

### 参考文献

- [1]王媛.声情并茂,音自心生——小学语文低年级诵读教学案例分析[J].教育科学:全文版,2016(9):00028-00028.
- [2]林景丽.声由情生,音从感来——小学低年级诵读教学案例分析[J].语文学刊,2012(11):153-154.

## 探究小学高年级英语课后分层作业的设计及实施

区敏怡

(广东省广州市黄埔区东区小学 广东 广州 510000)

**摘要** 小学英语课后作业是课堂教学的延伸和补充,科学有效地布置及完成课后作业不仅让学生加深对知识的熟悉和巩固程度,而且能够提高学生的学习兴趣。但是英语课外作业布置的现状是形式单一乏味,缺乏布置的趣味性、系统性和实效性,达不到课外作业布置的意义和效果。为此,研究小学英语课外作业布置的有效策略尤为重要,本文就英语课后作业展设计展开探讨,为英语教学提供参考。

**关键词** 小学;高年级;英语;课后;分层作业

美国现代心理学家布鲁纳说:“学习最好的刺激是对学习材料发生兴趣,兴趣是一种特殊的意识倾向,是动机产生的重要的主观原因,良好的兴趣是学习活动的自觉动力”。布置英语家庭作业也是激发小学生热爱学习英语的重要手段,同时也是小学英语教学活动的巩固、拓展和延伸。因此,如何布置一些有趣的、精彩的、深受孩子们喜欢的英语家庭作业,对于小学英语教学而言尤为重要。课后作业不单单是对课堂内容的巩固,还能够通过作业练习锻炼及培养学生的语言交往能力。但由于学生的基础存在差异,因此在课后作业的完成要求上也有所不同,我们需要探究有效的作业实施办法,使学生的个体化差异能够得到尊重,在课后作业中做到“因材施教,因人而异”。

### 一、课后作业分层设计的意义

传统的教学模式中将英语教学单纯地理解为对英文的“听、说、读、写”,但事实上英语学习中最重要的是在真实的语境和情景中运用语言,真正做到让英语成为与人交流的工具,真实自如地运用英语与人交流,表达自我的想法。然而,在小学阶段,英语的学习效果会因为学校是否在经济较发达地区、家庭是否重视等外部条件以及学习者的年龄,英语基础水平等内部条件而有所不同。所以,在教学大纲与教学内容不变的情况下,如何根据实际情况布置课后作业巩固学习效果显得尤为重要。

### 二、课后作业分层设计的实施

#### (一)尊重学生差异

由于每个人均存在个体化差异,在学习接受能力以及生长环境上均有所不同,在英语的学习中需要根据学生的差异进行设计教学,在课后作业的布置上应该避免出现“填鸭式”作业,需要针对学生个体之间的接受能力以及知识的掌握情况进行英语课后作业的分层设计。

在广州版的六年级上册Module5 Travel abroad Unit 9 Where will you go?一课中,由于是学习世界各国的英语名称、首都名称以及著名景点,因此学生需要对于地理名称进行了解,如America, Britain, Washington D.C, Wellington, France等词语需要熟知,同时还需要对于I will.../I'd love to.../I love...等句型熟练运用,可以针对学生的掌握水平,分三个等级进行分层设计作业,例如优生可以为其进行知识面拓展,可给予课本以外更多的地点名词支撑,在对话中拓展词汇量,同时布置适量的语篇阅读训练;中等生可以尝试进行句型的替换巩固练习,试着进行短句拓展为长句,后进生需要对课堂知识加深巩固,实现本课单词和课文熟练掌握即可<sup>[1]</sup>。

#### (二)使课后作业能够适应家庭

学生的学习环境与家庭环境息息相关,良好的学习环境能够提升学生的自主学习能力,同时家长对于学生的学习重视度也至关重要,需要家长能够用有效的时间与孩子共同学习。目前,家庭作业可通过钉钉、一起作业等软件使家长更好地跟进孩子的学习情况,教师可多使用这些便捷高效的软件为孩子提供作业平台,绘本资源等等。同时,如今学校对于家校之间的交流及配合更加重视,因此在英语作

业的设计中,教师也可以鼓励家长与学生能够用英语打招呼,通过“What time is it?”“What is the weather like?”等对话锻炼日常口语,针对目前所学到单元的对话练习也可以为学生提供视频示范,鼓励学生在家与家人模仿视频进行情景对话,邀请家长参与学生的作业练习不仅能够促进学生与家长之间良好沟通,使家长更了解孩子近期的英语学习情况,也能对学生在日常生活中多用英语交流,习惯用英语表达自己的想法,实现潜移默化的影响作用<sup>[2]</sup>。

针对部分语言条件不足的家庭,教师应适当降低家庭作业要求,给家长布置力所能及的小任务,例如课后借助微信朗读公众号,点读笔等工具帮助学生完成词汇的家听,巩固课文的背诵等等。在广州版五年级下册Module 2 Plans Unit4 Have a good time in Hainan一课学习中,“What are ...going to do?”为本课程的重点句型,因此有条件的家庭可在课前帮助学生完成预习,例如对于go swimming, go for a travel等词汇的拓展,家长与学生进行对话,学生能够对于句型熟记于心,而语言条件不足的家长则可督促学生跟录音听读单词与课文,根据视频范例进行简单的对话练习。因此,在英语教学课后作业的分层设计实施过程中需要学校教师有目的地指导、学生的积极参与及与家长有效配合,三方共同努力使教学效果达到最优化<sup>[3]</sup>。

#### (三)实现小组差异化

在学生的学习过程中,教师一般会将会学生分成几个小组,实现分组练习,由于学生学习层次不同,不能够一概而论的进行作业布置,英语中更加倾向于对情景对话的练习,因此可以为每个小组设置不同的场景,让小组成员进行朗读模仿以及情景对话练习。学生可以在小组中找到自己的定位,教师可指导学生在小组中以点带面,共同进步,使学生能够具有团队荣誉感,提升学生的学习兴趣及热情。

在学生学习的过程中,每人的表现天赋有所差异,教师可以从擅长的地方着手,为学生制订作业计划,对于学生的薄弱方面进行加强,并实现针对性的“专项专练”模式。

### 三、结束语

总而言之,在小学高年级英语学习中,需要对于课后作业部分更加重视,对课后作业进行分层设计,对学生的作业情况进行督促及检查,实现分层设计结果进行检验,根据学生的个体情况以及家庭状况实施课后作业个性化设计,利用英语课后分层作业的设计及有效实施,促进学生英语学科能力全方位发展。

### 参考文献

- [1]许俊红.解析小学六年级英语课后分层作业的设计及实施[J].英语画刊:高级版,2017,000(023):57.
- [2]徐纯洁.课后分层作业的设计及实施[J].小学科学(教师版),2018,000(005):129.
- [3]赵守卫.小学英语特色作业分层设计探究[J].教学管理与教育研究,2018(12).