

小学科学课堂中学生科学探究技能培养的策略研究

李艳丽

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】进入21世纪以来,我国教育水平有了很大进步,小学科学受到家长和老师的重视。小学科学学科设置的目的是,为了培养小学生的科学素养,让他们能运用科学知识去认识和理解身边的事物。因此,让学生建立探究意识是科学教学的主要目标。本文对科学探究在小学科学教学中的运用进行了简要的分析和探究。

【关键词】小学科学;科学探究;技能培养;策略研究

引言

随着素质教育的改革步伐不断加快,传统的“填鸭式”教学方式已备受诟病,各种创新性的教学方式如雨后春笋不断产生、提出,并得到许多一线教师的广泛认可。在这种背景下,探究式教学方式也得到了大力推广,同时,以探究式教学为主的小学科学必然也随着这一教学方法的推广而广受关注。

1 小学科学探究教学活动存在的问题

1.1 探究内容不实际,探究活动走过场

一部分教师对学生的已有经验了解不够,对探究实验内容不能切合实际的整合,致使大多数探究的实验内容脱离学生生活实际,与学生认知水平、年龄特点不符。学生在做探究活动实验时,因缺乏探究能力而无从下手或随意摆弄,探究成为一种课堂教学的摆设,走过场,毫无意义。

1.2 学生在探究式教学中缺乏体验性

小学科学教学中可以使用和学习的教材有很多种,教师可以根据本节课的教学内容选择合适的教材,如校园里的一草一木,甚至家长的工作背景和家庭环境都可以作为教材使用。教师在进行探究式教学时也肯定会应用到这些教学资源,如果学生不能真正地去感受、去实践,那么学生在探究过程中的感受是空洞的,缺乏体验感。

1.3 教学资源缺乏

科学探究运用在小学科学教学中,不仅仅是一种教学模式,更是需要硬件条件的支持。在小学科学教学中,教学设备器材陈旧落后,硬件资源缺乏丰富性、便捷性,这些都极大的影响了教学工作的推进。小学科学教学中,较多的内容需要依靠学生亲自动手去体验去感受,单纯的文字记忆与理解往往具有较大的感知局限性。如果学校在硬件的实验或者其他资源支持上较为缺乏,则会限制学生科学探究的效果,学习兴趣减弱,知识只是单纯的记忆,缺乏深刻的理解。

2 小学科学探究式教学方法的构建

2.1 要让学生完整体验探究活动的整个过程

教师在科学探究教学中,把学生从被动学习状态转变为主动探究,可以更好地激发学生的学习兴趣。传统教学模式主要以教师的讲解和演示为主体,忽视了学生作为教学的主体性,束缚了学生的思维创造力和想象力的发展。科学探究需要实践中进行。因此,教师只有让学生主动探究,才能体现学生的主体性。而把教师的讲解和演示变为引导和启发,是科学探究的关键。学生在探究的过程,也能锻炼自己的动手能力,提升对知识的体验和理解,活跃思维。

2.2 合作学习,加深学生对知识的理解

科学知识具有逻辑性强、复杂性等特征。因此在对科学知识进行教学时,需要让学生进行思考。并在观察的过程中,加深对知识的理解和记忆。同时,展开合作探究不仅能够通过合作,加深了对科学知识的理解,还能够培养学生自主操作的能力,从而发挥出探究式教学方法的重大作用。例如:在学习《植物的光合作用》这节课内容时,教师通过将学生分组进行探究,为学生准备好花盆、土壤和想要种植的植物等道具。学生通过分组自主选购一些实践器具后,对植物进行培养。同时,通过小组之间对职责的分工,即一部分学生将植物放在阳台上,接受阳光的滋养,从而将每天的生长情况记入每天的记录;一部分学生将植物放在没有阳光的地方,并观察每天的生长状态。然后,通过两组之间对植物生长情况的记录,以发现植物的

成长规律。这样的方式不仅能够让学生掌握到所学知识,还能通过小组之间的合作,增强小组成员之间的信任和自信心。

2.3 完善探究式教学资源

有些学校的实验室和实验器材比较丰富,应充分发挥优势,多利用实验室和实验器材,多组织实验教学,从而取得较好的探究式教学效果。对于设备和器材较为欠缺的农村学校,应该积极争取购置必备的器材,坚持经济实用的原则,多就地取材,引导学生多做一些与日常相关的实验,让学生明白,科学与生活息息相关。

2.4 教师在提问时以有效追问为主

在小学科学探究式教学当中,教师在引导学生思路时要以有效的设问为主。根据学生对问题的回答,教师就可以了解学生当前所遇到的问题是什么,并有针对性地地解决问题,提高了探究式教学的效率。教师在进行指导时要特别关注后进生,可让优等生对其学习进行帮助和指导。教师要对后进生产生的错误进行纠正和指导,明确他们的学习思路 and 方向。教师要在学生原有知识的基础上进行探究式教学,进行适当的提问和检查,促进学生正确的科学概念产生。

2.5 角色扮演,提升学生的创新意识

探究式教学法作为一种新兴的教学方法,其发挥的作用愈加明显。因此,在教学的过程中,教师应该转变传统直接讲述的教学方法,采用探究式教学手段。通过让学生进行角色扮演,让学生深受情境之中,对科学知识产生疑问,从而让学生进行科学的思考和探究,提升学生的创新意识和精神。

例如:以班级为单位,小学科学教师带领学生在周边的园林中进行探索,让学生扮演“自然探究者”的身份,走进大自然去观察自然中的事物,在春天的沐浴下,学生能够更加轻松的进行活动。教师能够随身携带教具,例如:放大镜等教具。学生在成群结队下,有的去观察树叶的脉络,有的去捕捉一些蝴蝶等,在这种欢愉的氛围中,教师随即对学生进行了一些询问:“学生们,你们在这次的探究活动中,有什么收获呢”这时,学生1:“我发现树叶上有同样颜色青虫”这时引起了其他学生的注意,“为什么青虫的颜色与树叶的颜色一样呢,如果我们不仔细地观察是很难发现的。”这时教师给出表扬,“那么问题来了,为什么青虫很难被人们发现,他为什么要趴在树叶上呢?”教师带着这一问题,给学生讲述关于青虫生长的情况,并告诉学生们,青虫的家就是树叶,而且他还有很多的房间。这时引起了学生的注意,学生们纷纷找出被青虫啃食的树叶,从而明白了青虫是以树叶为食等科学知识。

结束语

总之,科学探究模式有益于小学科学教学的开展,有益于培养学生的科学素养。教师要树立学生科学探究的意识,提升学生的科学素养和综合能力。教师在实际的探究运用中,要以课本知识为基础,结合生活,激发学生的思维,鼓励质疑。教师通过有效的科学探究,养成小学生运用科学思想去理解生活和感受生活,丰富对事物的感知,拓展学生的知识面。从而提升科学课堂教学的质量。

参考文献

- [1]王世成.小学科学探究式教学改革策略[J].课程教育研究,2018(38):169.
- [2]张丽娜.小学科学探究性教学研究[J].教育现代化,2018(33):361.

微课在高中语文课堂教学中的有效运用

刘珊

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

【摘要】随着新课程改革的深入实施,高中语文课堂教学发生了明显的变化,不管是教学方式还是教师教学观念,教学方式的都在不断革新。高中语文教师需要进一步认识到微课这种新的教学方式的重要作用,进而科学的采用微课给高中学生展现出语文相关的知识,从而确保高中学生学习的兴趣、欲望以及积极性等均可获得有效提高,促使语文课堂教学效率得到大幅度提升。

【关键词】高中语文;微课;运用原则;策略

1、高中语文教学运用微课的基本原则

运用微课来实施语文教学,是不少高中语文教师的新选择。但是从教学实践来看,部分教师的教学效果却并不好。究其原因,就是对于微课的运用过于随意,没有章法,未能将微课的教学作用切实发挥出来。根据业界同仁对微课教学所做出的相关研究,结合高中语文教学的实际情况,笔者认为语文教学对微课的运用,要想取得理想的效果,那么就需要遵循以下几点基本原则:第一,微课要具备一定的趣味性。不论是什么年级的学生,在学习中都会受到自身兴趣的影响,从而影响到学习参与和学习积极性。针对高中学生学习兴趣参差不齐的问题,就需要关注到微课设计的趣味化构建,在其中融入一些趣味性的元素,如电影、音乐、动画、游戏等,基于这些趣味化的元素来构建微课,这样在课堂上就能对学生的兴趣实现有效

刺激。第二,微课的使用要多样化。微课的本质就是一种教学工具,如何使用这一工具来实施教学,这是语文教师应该思考的问题。个别教师对微课的利用效果不佳,一大问题就是对微课的利用形式单一,将微课当作了单纯的知识展示工具,这样无疑还是传统的板书式教学,只不过换了一种板书形式。所以,为了切实提高语文教学的效果,对于微课的使用,就要从多种不同的渠道切入,比如利用微课拓展内容、利用微课构建情境、借助微课引导学生思考等,多样化运用,才能让课堂高效。

2、高中语文教学对微课的具体运用策略

2.1、采用微课引导学生思考

采用微课可以在某种程度上帮助高中学生展开重难点知识、易错点知识等的解决和处理,如此一来就可以持续加强高中学生的思维与理解能力,从而将知识内化

实现。比方说,以人教版高中语文《老人与海》为例,语文教师在讲授这篇文章的时候,应当紧抓其中的几次比较关键的转折,将老渔夫桑提亚哥的形象多角度展示出来。如“这一天,老人又划着空船回来了”,“这是老人没打到鱼以来第八十五天出海了!”突出这些重点,经过思想与情感方面的解析,从而达到整体上的把控。如此才可以促使高中学生经过文章的整体构思与其工具性的表现,让高中学生进一步体会到其中的人文关怀,从而将语文课堂教学成效提升。再如,以《雷雨》为例,教师在进行文章讲解的过程中,需要采用话剧《雷雨》,对话剧中所反映出来的社会现象与心理等展开积极思考,并在之后激励高中学生展开热烈的讨论,经过探讨开拓高中学生的思路,从而将高中学生的行文水平提升。

2.2、积极引导学开拓课外内容

众所周知,微课就是将微型教学视频当作语文课堂教学的核心载体,从而针对语文教学中的某一个重要知识点或教学环节实现整个活动的持续开展。微课和别的课程相同,涵盖了教学目标与教学环节,经过理解与掌握内容提升教学效率。因而,课外内容的开拓需采用微课进行。只有学生透彻理解了重要知识点,高中学生的语文水平才可以获得大幅度提升,且高中语文学习效果也会更令人满意。所以,需要教师基于高中学生发展和教学重点给学生展示出语文重难点知识。举例言之,就以人教版高中语文《荷塘月色》这篇文章为例,在课前可以结合课文内容,设计对应的微课,如“叶子出水很高,像亭亭的舞女的裙……又如刚出浴的美人”,针对这段描写,就可以设计微课,展现出荷叶的状态,指导学生在课前学习理解。

2.3、将微课导入课堂辅助教学

高中语文课堂教学的核心部分就是导入环节,科学且有效地进行语文课堂导入对于调动语文课堂氛围是非常有利的,可以激发学生学习的兴趣。据此,要想促使高中语文课堂教学工作可以正常进行,促使学生能够和教师构成亲密的关系,且积极配合教师开展教学活动,语文教师应当进一步认识到微课的运用在课堂导入环节中是何其重要的,进而经过对该届课堂教学内容的全面分析,寻找到课堂教学的重点,继而让微课能够全面展现出语文课堂知识。打个比方,以人教版高中语文《故都的秋》为例,要想让高中学生对此次课堂内容产生浓厚的兴趣和学习欲望,

高中语文教师需要在上课以前借助互联网和计算机技术制作动态化的图像、文字以及声音为一体的微课,促使高中学生可以采用微课进一步体会到故都的秋时的情境。如课文写道:“北国的槐树……像花而又不是花的那一种落蕊……”,对此就可以在微课中通过图片、音乐来展示课文中描写的情境,让学生通过微课感受到课文文字描述的内涵。

2.4、运用微课构建课堂情境

语文教师采用微课进行课堂教学的过程中,需要合理采用这种先进的教学方法给高中学生构建科学且合理的语文课堂情境。第一,语文教师需要具体分析该堂课中呈现出来的内容,同时根据自己以往的教学经验与对于此次课的理解,根据作者的角度探索文章的感情,从而寻找到在构建情境的过程中需要向着什么方向发展。第二,语文教师需要采用计算机终端设备和互联网技术采集和情境相关的内容与此同时使用微课软件制作出精彩的微课,确保语文课堂后续教学效率能够得到有效提升。举个例子,以人教版高中语文《雨巷》(寒蝉凄切)》为例,因为诸多学生无法理解古代人创作出来的诗词,所以很难从感情上和文章表现的元素上深刻理解诗词含义。如“寒蝉凄切,对长亭晚,骤雨初歇”,又如“都门帐饮无绪,留恋处,兰舟催发”。对于这些句子,可以通过微课构建起对应的情境,采用微课播放比较凄凉的音乐时,采用微课给高中学生展示离别的场景,学生就可以将其融入诗词中,进而理解诗词含义,这对于提高学生理解能力是百利而无一害的。

作为高中语文课内学习内容的合理补充以及延伸,课外内容的开拓对高中学生的语文学习有着非常重要的作用和意义。微课最主要的就是经过非常直观的形式从而充分展现出内容,积极引导高中学生开拓知识。作为语文教师来讲,就应该关注到微课的内涵实质,将微课有效运用到语文课堂之中,对教学活动实现有效的创新构建,切实提高语文教学的有效性,可以展现出更好的效果。

参考文献

- [1]李生渊.新课程环境下的高中语文阅读教学探析[J].考试周刊,2018(1):38-39.
- [2]张宝喜.微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].语文天地,2019(4):25-26.

初中语文教学中如何提高学生的表达能力探究

吕爱娟

(山东省青岛市莱西市河头店镇中心中学 山东 青岛 266600)

[摘要] 语文是提高学生语言综合能力的重要学科,对此我们初中语文教学中要立足学情,贴合教学内容,运用有效的多元教学方式帮助学生提高语言表达能力,树立学习自信心。初中是学生语文学习素养培养的关键期,为此我们在具体教学实践中,可以通过口语训练、阅读写作教学方法等提升学生对语感感知能力和口语表达能力,推进初中语文素质教学。

[关键词] 初中语文教学; 学生表达能力; 方法策略

表达能力是一个人基本素养的重要体现,在社交活动中,拥有“高级”的表达能力不仅可以帮助我们增加社交人格魅力,同时对我们的职场也有着重要的帮助作用,而语文作为我们母语学习的重要途径,对于学生的表达能力培养和锻炼有着不可小觑的导向作用。

一、创新教学情境,激发学生的语言表达兴趣

良好的语言表达能力建立在学生对语境、语意的理解基础之上,对此我们在初中语文教学中要积极探索教学情境,结合学生的学习兴趣进行设计,全面激发学生的语言表达兴趣。首先,教师要结合教材教学内容,从趣味教学情境的出发点进行切入,激发学生的学习欲望,例如在人教版七年级上册《济南的冬天》一文的教学,我们可以结合冬天这一主体,运用信息技术教学,积极构建趣味教学情境,引发学生展开联想,对冬天的场景进行回忆和讨论。第一、我们可以事先在网上搜集相关的冬天气象或影音片段,如南北方的冬天气象视频片段截取,将其制作成教学课件,用于课上播放给学生观赏。第二、在课上阅读学习之后,我们可将事先制作好的视频片段播放给学生观赏,学生在观赏中会对南北方的冬天气象巨大的差异化产生一定的印象。第三、通过阅读学习本文和观赏视频,我们可以鼓励学生对自己家乡或自己印象中的冬天气象进行回忆,然后用词语和大家描述下“我脑海里的冬天”。通过以上三步教学引导,既可以吸引到学生的学习注意力,激发学生的学习兴趣,同时又可以让学生主动参与到课堂的互动表达中,启发学生的表达兴趣。

二、结合阅读教学,加强学生对语境语意的理解

阅读学习是提升学生语言感知力的重要教学路径,对此我们可在初中语文教学中结合阅读教学,加强学生对语境语意的理解,提高学生的语言表达能力,以人教版七年级下册《说和做——记闻一多先生言行片段》一文为例,我们可以结合文章的写作结构和情感表达方法等展开阅读教学。本文的作者是臧克家老先生,其在选段中仅用1000字就精粹描述了闻一多先生的崇高精神,如一个“说”字用的最是精彩,臧克家老先生赋予其多种含义。文章开头引用的闻一多自述中的“说”,是向人家宣告自己要干什么或告白自己干了什么的意思;与第5段“他并没有‘说’,但他‘做’了”中的“说”和第6段中的“说”,则有吹嘘、自诩的意思,这里的“没有‘说’”,主要是赞扬闻一多先生的实干精神和谦虚美德;“作为革命家”,闻一多的“说”,是对革命的宣传和动员,是对反动派的揭露和斥责,实际上也就不是“言”,也是“行”了。一个“说”字,竟然表达这么多的意思,这种结合一定语言环境灵活地赋予同一个词以不同含义的表现手法,是耐人寻味的,同样也是学生日常表达所需要的素养之一。作为一篇抒情散文,其感情充沛,

语言精粹,为此在教学期间我们可以逐步引导学生反复诵读本文,以领悟文意,受到熏陶,深刻体会到语言的优美和抒情性;同时对于文章围绕中心选择材料和剪裁材料的方法,叙述中的抒情、描写和议论,前后文的过渡和照应等,都值得学生深入学习,学习如何积累语言,培养语感,提高自身的理解和运用语言的能力。

三、结合写作教学,提高学生的语言表达能力和技巧

写作教学是初中语文教学的重要组成部分,和阅读教学相辅相成,是提高学生语言表达能力的重要教学途径,我们可从以下几点展开教学:第一、通过小组写作学习讨论的方式,提高学生的表达主动性,加强对学生的语言表达思维能力的培养。以新闻写作教学为例,我们首先要将学生进行分组,保证小组讨论人数的合理性和科学性,然后将讨论写作的主题内容告知各小组成员,提高大家对小组写作讨论的重视度。其次,我们可以引导学生从搜集新闻写作素材、如何结合生活案例展开新闻写作、新闻写作基本要素包括哪些、如何运用写作技巧完成新闻写作篇章等进行讨论。最后,要求各小组学生在讨论的过程中对以上教师布置的讨论任务做明确的总结和梳理,整理出一套完整的新闻写作流程并完成一篇写作成品。通过小组写作教学讨论,一方面可以激发学生的表达主动性,另一方面可以帮助学生提高语言表达写作的思维逻辑性,有助于学生更高级的“语言表达”;第二、用“口语写作”代替“执笔写作”。传统写作教学是引导学生用笔将自己的内心情感和对语言的理解记录或表达出来,而为了提高学生的语言表达综合能力,增加学生的表达自信,我们可以创新写作教学,用“口语写作”代替“执笔写作”。例如我们可以选取具有代表性的写作主题,让学生通过小组讨论、自我想象、角色扮演等方法进行写作素材和技巧的挖掘及积累,最后用口语将其表述出来。“口语写作”代替“执笔写作”,一方面可以锻炼学生的语言表达综合能力,提高学生的表达技巧,另一方面可以提高学生的表达自信和魅力。

结束语

良好的语言表达能力是职场社交应具备的基本素养,初中语文作为培养学生语言感知力和运用能力的重要阶段,我们在教学中可以通过创新教学情境、阅读教学、写作教学等提高学生的语言表达能力和技巧。

参考文献

- [1]潘红.初中语文教学中如何提高学生的表达能力探析[J].学周刊,2018(16):56-57.
- [2]王美胜.初中语文教学中如何提高学生的表达能力探析[J].神州印象,2018,000(002):P.316-316.