

基于小学数学教学中培养学生独立思考能力问题的研究

李超菲

(蒙阴县野店镇中心学校 山东 临沂 276200)

[摘要] 当前阶段, 小学数学教学的各项活动已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。在新时代的数学课堂教学过程中, 学生们独立思考能力极为重要且不可或缺。鉴于此, 笔者在本文针对小学数学教学中有效培养学生独立思考能力的教学策略进行一定分析和探究, 并且提出一些合理化建议, 以供参考。

[关键词] 小学数学教学; 独立思考能力; 培养策略

引言

新时期教育背景下, 教师在日常数学教学过程中极为注重小学生们独立思考问题能力的有效培养。只有让小学生们学会在面对一些数学问题时能够主动探究、主动思考、主动寻找问题的答案, 才能够全面增强小学生们的数学综合实力和水平。如何采用合理化、高效化的教学策略有效提升小学生们独立思考问题的主动性与积极性, 已然成为当前阶段小学数学教育工作者们必须要思考和钻研的一个重要教学课题。

一、解读有效培养小学生数学独立思考能力的重要意义

(一) 能够增强小学生数学实际运算和应用能力

客观而言, 小学阶段的数学教学整体更趋向于基础化和简单化, 让学生们能够由易到难的对一些基本数学理念和数学知识进行有效掌握。但这些基础数学知识往往对小学生们的未来高阶数学学习意义重大, 起到不可或缺的促进意义。因此, 教师应当在数学教学各个环节中应全面培养学生们进行独立思考、主动探究的能力, 能够通过教师的引导和教学熟练掌握一些基本运算规律和技巧, 全面增强数学实际运算和应用能力。实事求是的讲, 当前小学数学课堂教学整体氛围较为乏味、单一, 通常都是教师怎样教、学生怎样学。小学生们缺乏独立思考的时间和空间, 结果导致数学学习积极性与主动性差强人意。教师有针对性的加强学生们独立思考与主动探究数学问题的意识, 能够让小学生们重新燃起对数学学习的热情, 提高整个数学课堂的教学效率和质量。

(二) 能让小学生养成“发现问题解决问题”能力

毫无疑问, 新课改大背景下的小学数学课堂教学, 教师必须要“以生为本”, 将课堂教学主体地位归还给学生, 并且让学生们能够加强自主学习能力和独立思考能力。鉴于此, 教师应当在教学过程中全面培养小学生们“发现问题和解决问题”的综合水平, 要让小学生们能够通过自主性的学习和探究寻找问题的答案, 并且找出一定的规律, 通过自主性的总结与归纳, 提高个人数学独立思考意识和主动探究欲望。现如今, 互联网高度普及, 在日常学习和课余时间, 小学生们较为习惯于通过互联网去搜索数学问题的相关答案, 对各类答题软件较为依赖。想要改变这种教学窘境, 教师应当采取合理化的教学引导全面提高小学生们的独立思考能力, 这样小学生们才能够逐渐摆脱网络搜题和依靠答题软件进行数学答题的束缚, 全面提高个人数学综合水平。

二、有效培养小学生数学独立思考能力的三大教学策略

(一) 教师应当将创建一个优质的数学课堂教学环境

平心而论, 当前阶段的小学数学课堂教学确实存在一些不足和问题亟待解决。教师首先要做的就是彻底转变传统“灌输式”教学理念和教学方式, 要采用多元化的教学策略为学生们创建一个优质的、愉悦的、轻松的数学课堂教学环境, 进而全面提高小学生们独立思考的能力。举例说明, 人教版小学数学《认识钟表》一课的

教学实践过程中, 教师可以为学生们准备各种不同形状、不同类型的钟表, 比如说是闹钟、电子版、石英钟、怀表等等, 让学生们进行独立自主的观察和认知, 总结出不同钟表的特点和时间指认方式。在这种“以生为本”的教学体系下, 课堂主体由学生们担当, 教师做好组织者和引导者的角色, 为学生创设一个高效且充满欢乐的数学教学氛围, 相信小学生们的数学学习兴趣必然能够得到充分的激发, 独立思考数学知识和数学问题的能力也会得到迅速的提升。

(二) 教师应不断挖掘创新化的教学理念与教学模式

随着科技的不断发展进步, 各类先进的信息化教学技术与设备已经被广泛应用于教育各个领域之中。教师应当充分借助这些先进教学技术的辅助, 不断挖掘和寻找更为创新化的数学教学模式, 让小学生们能够主动的、积极的去参与数学知识的学习, 有效提升个人独立思考的能力。举例说明, 人教版小学数学《鸡兔同笼》的教学实践过程中, 教师可以采用多媒体教学设备在教学之前为学生们播放一段“鸡兔同笼”的微课教学小动画视频, 让学生们通过生动化、立体化的直观感受, 对“鸡兔同笼”这一数学理念能够有一个较为深入的理解。在接下来的教学过程中, 教师针对教材内容进行相关讲解必然会更为流畅, 水到渠成。学生们也能够通过此前观看视频进行一定程度的独立思考, 带着一些问题通过本节课的学习, 在教师的引导下, 自主化寻找到问题的答案。

(三) 教师应当积极组织 and 引导学生进行数学讨论

想要全面提高小学生们的数学独立思考意识和能力, 教师除了采用多元化的教育策略以及教学手段之外, 还要积极组织小学生们进行各种各样的数学知识和数学理念讨论、交流互动。具体来讲, 教师在每节课结束时, 可以针对学生们对本节课的学习情况和掌握能力进行分组讨论教学。教师提出一些数学话题和布置一些数学教学任务, 让学生们进行分组讨论后, 通过小组合作以及独立探究相结合的方式找到问题的答案。这种教学模式不但能够提升小学生们的合作意识, 还能够有效加强小学生们的自主学习能力, 可谓是一举多得。

结束语

综上所述, 当前阶段在小学数学课堂教学过程中全面培养小学生独立思考能力之路可谓“任重而道远”。教师在日常教学实践的各个环节中必须要不断探索与创新, 力争寻找到更为科学化、合理化的教学理念与教学方法, 不断提高小学生们的自主学习意识和独立思考能力, 争取让小学数学课堂教学质量和效率能够迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 黄成坤. 如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(6).
- [2] 尤锋林, 谢道华. 在小学数学教学中培养学生独立思考能力的路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(23).

幼儿园教师培养创新模式探究

邓知秀

(湖南省永州市双牌县塘底乡中心幼儿园 湖南 永州 425000)

[摘要] 如今在重视幼儿教师专业发展的大背景下, 幼儿园内的教师教育将开放, 教师培训和教师发展将趋于专业化。根据目标, 把握变化, 转变观念, 以幼儿园领导和教学科研为驱动和指导成分, 为教师提供创新的岗前岗后培训模式, 通过幼儿园的教学与研究使教师可以在教学过程可以积累经验, 从而为幼儿园培养大批高素质的教师。

[关键词] 幼儿园教师; 创新模式; 探究

研究发现, 孩子们兴趣广泛, 并且具有接收和吸收各种外部信息的强大的能力, 目前教师的教学方法和教育理念, 对儿童产生重大的影响, 儿童的天性活泼好动, 注意力不集中, 另外他们理解能力不强。他们在学习过程中会逐渐遇到注意力不集中、兴趣分散等问题, 从而达不到预期的教学目标。因此, 幼儿园的教师应结合孩子的行为特点与人格特点, 根据孩子的情况选择合适的教学方法。选择合适的教育方法来教育儿童, 在完成教学目标的情况下, 增强课堂的趣味性, 吸引孩子的注意力, 以此来带动孩子自主学习, 提高学习效率。

一、新时期幼儿教育工作的特点和发展方向

当今社会, 物质文明飞速发展, 精神文明紧随其后, 教育家陈鹤琴说, 今天的孩子是未来的主人, 人民的智慧与品格决定着社会的进步与国家的繁荣, 一个人接受教育的起点是幼儿园, 如今学前教育受到越来越多人们的关注, 儿童是国家的未来, 是民族的希望, 因此, 一定要促进儿童成长的基本项目的设立与推进。

当前, 我国学龄前领域存在的主要问题是城乡发展不均衡, 幼时严重短缺, 而且幼师队伍良莠不齐, 有些并没有经过专业的学习, 教学能力薄弱, 在教育儿童方面方式, 方法都不正确, 对幼儿身心发育来说非常不利。

二、幼儿园师资培训方式的创新

时代要发展, 社会要进步, 离不开教育的发展与进步, 幼儿园迫切需要高素质教师。因此, 必须对幼儿园的教师定期进行教育和培训, 目的是开拓教师的事业, 学习外部的先进理念与增长教师的专业知识, 增强幼儿教师对幼儿教育的热爱与自信心。

在新课改的背景下, 我们应该在立足课本内容的基础上, 积极开展适合幼儿身心发展的研究活动, 创造新的教学模式。

1. 观念转变: 成为幼儿教育改革的推动者和指导者

在新的形势下, 必须转变思想观念, 改变这种单一培训模式, 创新教育理念, 由耽于教育向综合教育形式来转变, 推动学龄前教育改革, 创新幼儿教育的新的观念, 树立正确的教育观。并按照知识能力责任的统一原则, 建立新的人才培养模式, 培训新教师, 以满足社会发展的需求, 创新教育模式, 建立各种培训机制, 提高整体幼儿教师水平。

2. 创新模式: 促进岗前培训和岗后培训

岗前培训是学前教育的重要组成部分, 首先是师德师风的培训, 要想叫成为一名合格的幼儿教师, 首先, 教师们应该自己是一个素质优良的人, 热爱孩子, 喜爱