

# 小学英语教育专业的特色与发展

彭赛

(贵州省绥阳县洋川小学 贵州 绥阳 563300)

**[摘要]** 本文立足于小学教育与人才培养角度,对小学英语教育专业的发展以及人才培养相关问题进行简要研究。希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 英语教育; 专业人才; 发展

## 引言

近些年以来,我国小学英语教育专业在发展过程中遇到巨大的挑战,许多原本师范高等专科学校转变成地方本科院校之后,其办学定位出现很大转移,传统形式的英语教育专业课程定位和培育目标渐渐模糊,专业人才培养模式单一固化,专业创建欠缺独有的特色,普遍专业英语教育人才同质化情况非常严重,人才培养和市场需求产生脱节,英语教育专业成为较高失业风险类型专业,由此导致很多高校英语教育专业学生对于自己的师范专业身份出现一定的困惑,对自己所修的专业认同感大大降低从而致使其学习行为低下。

## 一、小学英语教育专业发展的现状

### (一) 小学英语教育专业人才培养研究现状

英语教育专业作为小学的优势教育专业,近些年,研究界对其在转型阶段的人才培育问题的分析研究有所增加。从研究的具体内容上看,主要研究方向在小学英语教育专业的本科专业人才培养途径上。如曾健坤(2015)认为,大部分导致小学英语教育专业出现发展困难的原因因为人才培养同质化严重,专业人才规格无法满足社会要求,所以可以利用引入项目化课程创建形式来带动应用型人才培养,并且重新设定小学英语教育专业人才培养目标。陈霞(2016)对小学的应用型英语教育人才培养出现的问题展开解剖分析觉得应用转型环境下的小学英语教育专业人才培养应该清晰表明应用型英语专业人才的智能体系和结构。总的来说,当前学者对于小学英语教育专业人才培养方向和问题的探究主要以高校管理者角度出发,很少就学生角度分析人才培养的措施和策略。

### (二) 有关专业认同方面的研究

专业认同其实是一项心理学概念是人们自我的心理体会和感受。埃里克森(1963)第一次提出有关专业认同概念,通过研究,认为专业认同指的是学习者对于所掌握专业知识的情感认同,是动态化的心理感受。专业认同程度是学习者和所学专业内心相一致、平衡的程度。因为专业认同是从心理学层面以及社会学层面分析了学习者在专业学习中内在、外在等因素互相作用与建立的过程,此理论从进入教育教学范畴以来,得到了广泛的认可和关注。

笔者经过对有关文献资料的整理后发现,当前国内和国外对于专业认同理论的分析研究,包含四方面,其一是对专业认同概念的分析研究,其二是对专业认同评价的考核,其三是对专业认同检测工具的判定其四是对专业认同各项影响因素的研究。

## 二、英语教育专业人才培养策略

### (一) 小学英语教育专业人才培养认同干预策略

专业认同度对于人才培养质量、课程教育发展、教师教育事业创建发展起到非常关键而深远的影响,需要国家,以及社会与高校增加对其的重视程度。就小学来说,创建英语教育专业认同的培育措施要从培育目标设定、课程设定、学科创建、教学实习等等教学质量创建与英语专业文化气氛创造角度提升学生的英语专业观念与认知,提高学生的英语专业情感,进而养成自主的英语专业行为。其一,深层解析国内国外和地方人才市场对于英语教育人才的需要状况,且就此对英语教育人才培养目标展开重新定位,改进软件和硬件教学环境,增设英语专业认知教育,

提升学生内在的专业自信心。其二,培育学生对于教师的社会认同感以及社会责任感,提升英语教师自身的职业身份认同感,由此影响和提升学生自身的英语专业认同感;与此同时,提高学生的就业质量,提升学生对于本专业的学习积极性,稳定与深化学生的专业情感。其三,增强学生的专业学习行为指引,为学生更加高效的专业学习与为学生未来的教师职业发展奠定稳固的基础。

### (二) 小学英语教育专业学生专业认同感的培育实践策略探究

小学应该在英语教育专业创建中有目的有意识的将专业认同教育融合进教学与人才培养实践当中,使得人才培养拥有显著的特色。经过创建英语教育专业特色文化机制来培育和增加学生的专业认同感。创建英语教育专业特色文化机制包含专业理念识别建立以及专业行为识别建立。

第一是要全面的对专业教师与学生展开身份认同培养,提升教师和学生对英语教师教育职业的认同感,带领学生英语教育专业归属感的建立。与此同时,对学生在接受教育过程中出现的专业认同偏差进行及时的疏解。利用英语教育专业讲座、和国际英语教师教育培训机构进行合作等等方式,提升学生的英语教育专业信心,打造专业气氛浓厚的归属环境。

专业行为识别建立,指的是经过创建英语教师职业知识、技能培训体制,设计各项和未来职业密切相关、形式丰富的包含英语专业教师特征的活动,使得学生们充分的体会英语专业教师所必备的职业素养与技能养成专业的职业行为。比如,如何制作英语课件、英语板报大赛、英语社交知识大赛、英语演讲大赛、教学实习活动等等。这些活动不仅仅增添了学生对于英语专业的适切感,且锻炼了学生的专业实践技能,使得学生养成积极主动的专业行为,全面带动学生英语专业综合素养的提升。

第二是经过专业课程教学革新来打造优良教学氛围环境、带动学科创建,激发学生对于所学专业的兴趣,建立稳定的专业观念与意识。专业课程教学革新是提高学生们专业认同感的关键基础,其从三方面对学生带来重大影响,其一是专业心理方面、其二是专业学习方面、其三是专业就业方面。

此中首先是提升教师的专业实力,包含提升教师专业业务素质、创新英语教师专业教育意识与理念。转型阶段英语教师需要拥有国际教育意识与眼光,显现作为专业英语教师在理论方面与实践方面的职业性与实用性等。此外,邀请教育实践经验充足的英语教师作为英语教学导师,二者共同教授英语技能,帮助学生们提升应用英语理论解决现实实际问题的技能,进而完善学生在专业价值认知方面的认同。再者,良好的师生关系能够促进学生激发积极、主动情感,有利于学生自主掌握专业且努力顺应专业学习,是帮助学生提高自身专业认同感的重要方法与途径。

## 结论

应用转型环境中的小学英语教育专业人才培养,应该把专业认同当作培育的隐性目标,将专业认同作为依据进行相应的教学活动,提升学生的英语专业认同感,且改进学生的学习行为,由此确保人才培养目标的实现。

## 参考文献

[1] 黄其辉. 从高职院校“英语教育”专业看专业设置的规范性[J]. 鸡西大学学报, 2008, 8(06): 97-98.

# 同课异效

## ——浅谈现代教育技术在小学数学教学中的应用

王丽英

(赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 我们要充分利用现代教育技术横跨时空界限、化抽象为具体的特点,将信息技术融合到小学数学课程教学中来,充分利用现代教育技术手段和各种信息资源,将小学数学教学内容与学生生活实际相结合,使课堂上的学习内容更丰富多彩,紧跟时代步伐,更具时代气息,更贴近生活,使教材“活”起来,从而更有效地促进教师的教和学生的学,一样的课堂,绽放出不一样的效果。

**[关键词]** 现代教育技术; 整合; 数学资源; “活”的课堂

我们现在全面步入了信息技术现代化,各行各业都受到信息技术各种优越技能提高工作效率。教育行业也不例外,现漫谈信息技术在教学中的优越性如下:

### 一、能提高教师信息技术能力

记得我刚参加工作那几年,我们使用信息技术不是特别的普遍,没到上公开教学或者教学大赛这样的关键时刻老师们很少用多媒体进行教学。“一支粉笔打天下”是普遍现象,后来随着信息技术对教育的影响越来越大,年轻老师们纷纷使用多媒体技术进课堂了,大家都忙于做课件,那会是流行幻灯片,当然还有各种电脑制作大赛也慢慢的层出不穷了。因为老师们发现,用幻灯片上课,减轻老师很多负担(临时书写板书、临时演示一个动画效果、节省很多课堂时间)甚至用尽洪荒之

力还达不到自己想要的教学效果,一节课的重难点很难突破,孩子们上课似懂非懂,下课一片茫然,作业一塌糊涂……

于是,在这种情况下,信息技术解决了老师们的难题,可一直做幻灯片把要展示的内容提前板好书好,重点难点出制作动画加以强调,老师总结的笔记可以随时翻看。比如说,数学课程旋转的,老师很难用语言描述清楚,在电脑上可展示旋转的画面。旋转多少度,是顺时针还是逆时针都看的清清楚楚,学生要掌握的重点笔记,可以设计颜色对比,动画强调。

然而,老师们又发现一个问题,制作幻灯片虽然可以解决传统教育教学的不足之处但是,制作一个幻灯片需要花大量的时间和精力,比如,制作一个动画,收集