

理封闭等状况,作为大学生中的弱势群体,贫困生的心理健康必须给予重视,高职院校在对贫困生进行思想政治教育的过程中应该与心理帮扶相结合,积极开展大学生心理健康教育和心理咨询辅导,引导大学生健康成长。首先应该加强心理健康教师的专业培训,提高业务能力。其次,在入学初,建立贫困生档案,以便辅导员、班主任老师等能更好的了解各个贫困生的成长环境以及困难情况。同时建立贫困生心理档案以及心理预警机制,及时掌握贫困生心理健康状况的变化,对贫困生的心理健康问题,能做到实时跟踪、及时疏导和治疗。最后,对于贫困生这一特殊群体,针对性的开展心理健康教育工作。如今,高职院校多普遍设立了心理咨询室,但是缺乏针对贫困生这一特殊群里的心理咨询工作机制。高职院校可通过组建专业的心理咨询团队,为贫困生提供针对性的心理健康咨询。

#### 2. 创新教育方式方法,利用新兴交往渠道

当前,高职院校贫困生思想政治教育方法相对单一,多采用传统模式,未能充分发挥网络平台的作用,没有把各种基本教育方法同现代化技术方法相结合。如今,网络社交工具快速发展,微信、微博、QQ等网络社交平台已经融入大学生每日的社交生

活中,因此,高职院校贫困生思想政治教育工作者更应该与时俱进,充分利用网络交流平台的优势,采用贫困生群体喜闻乐见的交流工具,利用微信朋友圈、QQ空间、微博粉丝等方式,与贫困生群体之间建立互信、互助的亦师亦友关系,走入贫困生的内心,了解他们的需求,通过这种交流桥梁的建立,高职院校对贫困生的思想动态不仅能够得到及时掌握,而且还可以及时有效的开展疏导、帮扶工作。

#### 参考文献

- [1]教育部,财政部.关于做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见[R].2007-6-26.
  - [2]李广伟.“以精神扶贫”推进“精准扶贫”[J].明日风尚,2016(23):182-183.
  - [3]陈宝生.进一步加强学生资助工作[N].人民日报,2018-03-01.
- 作者简介:  
林媛芳(1988-),女,汉族,福建漳州,漳州城市职业学院,助教,研究生,硕士学位,研究方向:思想政治教育,就业指导。

# 高职院校建设工程施工安全管理专业建设研究

侯站正

(湖南安全技术职业学院 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 建设工程行业生产安全事故多发,安全管理难度大,对安全管理人才需求大。由于建设工程施工安全管理的特殊性,懂得建筑与土建不一定懂安全管理,懂得安全管理不一定懂得建设工程。因此,需要加强建设工程施工安全管理专业方面的研究,将两者结合才能更好地服务于建设工程安全生产管理。

**[关键词]** 高职专业目录;建设安全;专业建设

## 引言

建设工程施工安全管理人才培养正处于困境之中,普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)中缺少独立完善的建设工程施工安全管理专业,建设工程施工安全生产管理专职人员的配备从专业构成看,大部分是建筑和土建专业人员或相近专业人员,很少有安全管理专业人员,更无建设工程施工安全管理专业人员。

### 一、建设工程领域安全生产事故频发,安全管理工作尤为重要

近年来随着我国建设工程的迅速发展,建设工程施工安全事故不断发生。据历年安全事故数据分析,较大以上安全生产事故中建设工程安全生产事故伤亡人数占全国总安全生产事故伤亡人数的比例约为10%,与仅次于交通运输业和采矿业。建筑施工现场生产安全事故类型也呈多样化,主要有高处坠落、物体打击、坍塌、起重伤害、触电等。

### 二、社会对建设工程施工安全管理人才的需求

以湖南为例,从湖南住房与建设信息平台2016年12月数据分析,湖南共有38670个建设工程项目在施工。如果按照国家相关规定配备相应专职安全生产人员,按最低配备标准,则湖南省对建设施工安全员需求量约为12万人。如果以湖南省数据为平均水平,推及全国,则全国对建筑安全方面的人才约360万。

### 三、当前建设工程施工安全管理人才的培养与社会的需要不相适应

普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)中已有安全技术管理等安全类专业和建筑工程技术等土建类专业。安全技术管理等安全类专业面向国民经济中多数行业,很难做到每个行业的业务知识都很深入,所以培养的学生一般在建设工程领域的业务知识方面会有所欠缺。目前建设工程施工安全生产管理专职人员的配备从专业构成看,大部分是建筑和土建专业人员或相近专业人员,很少有安全管理专业人员,更无建设工程施工安全管理专业人员。

目前建设工程施工安全生产管理专职人员的配备从专业构成看,大部分是建筑和土建专业人员或相近专业人员,很少有安全管理专业人员,更无建设工程施工安全管理专业人员。由于建设工程施工安全管理的特殊性,懂得建筑与土建不一定懂安全管理,懂得安全管理不一定懂得建设工程。需要将两者结合才能更好地服务于建设工程安全生产管理。

### 四、开设建设工程施工安全管理专业,培养相应人才

在高职专业目录中增加建设工程施工安全管理专业,专门针对建设工程领域培养既掌握建设工程领域业务知识,又掌握系统的安全管理知识的人才,以满足社会对这方面人才的需要。

建设工程施工安全管理专业培养掌握本专业知识和技术技能,面向专业技术服务业、土木工程建筑业的安全生产管理工程技术人员等职业群,能够从事建筑安全生产管理、建筑施工管理等工作的高素质技术技能人才。

(一)该专业的专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践教学环节。

#### 1. 专业基础课程

主要包括建筑制图与CAD、建筑材料与检测、建设工程法律法规、建筑工程测量、工程力学与结构等。

#### 2. 专业核心课程

主要包括现代安全管理、安全评价技术、事故调查与处理、职业危害防治技术、事故应急救援、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理等。

#### 4. 专业拓展课程

包括道路与桥梁工程、安装工程施工技术、市政工程、建设工程技术资料管理、工程招投标管理、项目管理等。

(二)该专业主要实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计和社会实践等。

在培养高职学生时应以工作过程为导向,注重学生的动手实践能力。在配置实训设备时,尽可能地配置先进、能让学生真正动手的能够训练学生技能的设备,以满足该专业教学要求。

针对建设工程施工安全管理的事故类型,建设土方坍塌实训室、建筑模型浇筑室、起重机械实训室、建筑供电实训室、建筑绘图室、脚手架实训室和建设工程施工火灾预防实训室。

专业综合实践包括:工程测量实训、建筑施工技术认识实习、施工组织设计实训、建筑材料与检测实训、安全评价报告编写实训、毕业设计顶岗实习等,要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。

#### (三)校内实训室基本要求

##### 1. 建筑材料实训室

配备单卧混凝土搅拌机、振动台、立方体抗压试模、压力试验机、万能材料试验机、电热鼓风干燥箱、新标准砂子筛、新标准石子筛、摇筛机等,保证上课学生每5人1套。

##### 2. 建筑绘图室

配备教师演示台、高亮度书写投影仪、制图基本技能挂图、滑动转椅、学生绘图桌等,保证上课学生绘图桌每人1张。

##### 3. 建筑模型室

配备楼面分层局部剖、房屋建筑剖切、独立基础、筏式基础、箱形基础、框架结构、楼梯等。

##### 4. 工程测量实训室

配备全站仪、经纬仪、水准仪和GPS测量仪等,保证上课学生每5人1套。

##### 5. 建筑工种实训室

配备钢筋切割机、对焊机、调直切断机、钢筋弯曲机、电焊机、圆盘锯、电平刨等,保证上课学生每3人1套。

#### (四)校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展建筑施工、工程监理或工程安全评价等实训活动,建筑施工企业和工程监理企业需具备较齐全资质条件和较多的施工项目或监理项目,工程安全评价机构除需具备较齐全的资质条件外,还需具备较突出的工程安全评价业绩。实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

## 结束语

通过市场调研发现,高等职业学校开设建设工程施工安全管理专业,能够服务经济社会发展的要求,能够满足建设工程行业对安全管理人才的需求。高等职业学校,尤其是以安全特色的高职院校,开设建设工程施工安全管理专业是完全必要的,而且也是大有可为的。通过可行性分析发现,建设工程施工安全管理专业建设符合国家对行业的政策导向、区域对行业的导向、国家对建设安全方面的人才导向,设置建设工程施工安全管理专业切实可行。

## 参考文献

- [1]夏滨.建筑施工安全管理问题的分析与对策探讨[J].2016.
- [2]张照,王舰卫.建筑施工中安全管理探讨[J].2016.
- [3]丁芳.新时期下建筑施工安全技术教学模式探索[J].课程教育研究,2019(08):239-240.
- [4]韦丽娟.论建筑施工技术的教学改革与实践[J].四川水泥,2019(02):190.