

灵活的转换解题思路,进而解决英语难题。因此,灵活性有助于小学生解答更多的英语难题。

### 三、小学英语教学中学生思维品质培养的策略

#### 1. 借助课堂交流培养学生思维品质

在英语课堂上,教师可以通过对不同的学生英语能力差异进行相应的提问或者追问,进而激发学生的思维能力,让学生参与到课堂中来,充分展示学生的个性思维,激发学生的思维创造性。使学生在课堂中具有参与感,提高教学的深度。教师也可以经常在课堂中创办一些主题讨论,并对学生进行小组分配,5~6个人为一组。小组成员畅所欲言,学生们的思维进行碰撞交流。经过小组的激烈讨论后,往往可以得到比较完整的结论,最后可以请一位同学做总结报告。经过课堂上的头脑风暴之后,班里的每一位学生的思维都活跃起来,在发表自己意见的同时倾听到他人的看法,这样可以激发学生的创造性和灵活性,同时也增加了学生们对这一英语主题认识的深刻性。人人都有参与,每个人的思维都得到了锻炼,这将有利于学生思维品质的提高。

#### 2. 借助思维导图培养学生思维品质

有研究表明,思维导图有助于提高学生思维的深刻性。思维导图是表达放射性思维的有效图形思维工具。思维导图通过一些简单的图像将一篇文章或者一段话的主次关系、所属关系等等清晰地表现出来。通过一些颜色、图像、关键词来帮助学生快速理解和记忆文段。教师设计思维导图可以有效地提高学生的英语思维能力。在课堂前5分钟内,将教师事先准备的思维导图展示出来,先通过简单的观看思维导图来大致了解本节课所讲的内容。之后,教师在一步步地展示出更加具体的思维导图。要求学生记下思维导图中的关键词并大致掌握文章的脉络。利用思维导图对学生进行科学的引导,有助于学生以清晰的思路来理解文章的脉络。这样有利于增强学生的思维逻辑性以及提高学生的思维深刻性。

#### 3. 借助与其他学科的融会贯通培养学生思维品质

在现代教育,教学过程当中,新政策提倡将各个学科融会贯通、相互渗透,这样既有利于学生思维的开发,促进学生思维的灵活性,也有利于摆脱学科的单一性和单调性。这样更有利于调动学生的学习积极性,有助于开发学生的思维潜能,提高他们的思维能力。例如,在英语教学当中,可以适当的增加一些关于数学领域中的简单运算,增加学生的课堂激情,或是提到一些与学生日常生活中息息相关的事物或者一些地名来增加学生的热情,让学生体会到学习的成就感。这样有利于促进学生思维,激发学生的热情。

#### 四、结语

随着我国教育水平的不断提高,仅仅停留在课本上的知识已不能满足当今教育的现状,教师应该深入的让学生体会到学习的乐趣以灵活、广阔的思维来学习课堂上的相关内容,而不是通过死记硬背这种方式进行学习。在英语教学的过程中,我们教师应当积极创设高效灵活的教学环境,从而有效地培养学生的思维品质。因此教师要不断探求新的教学方法,结合学生实际情况展开教学,来促进学生思维品质的提高。

#### 参考文献

- [1] 丁恩枝. 浅谈小学英语教学对学生思维品质的培养策略[J]. 小学教学研究, 2016(13): 62-65.
- [2] 杨烁星. 浅谈小学英语教学思维品质培养中的积极作用[J]. 科技资讯, 2018, 18(11): 143-144.
- [3] 朱笑笑. 新课改概念下小学英语教学如何培养学生思维品质[J]. 学周刊, 2018(08): 127-128.
- [4] 朱西华. 小学英语教学中学生创新能力的培养[J]. 科技资讯, 2013, 18(06): 141-142.

## 基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的探索和实践

易汉波

(宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336100)

**【摘要】** 微课的新型教学模式为初中化学课堂教学注入了崭新的活力,而基于微课的翻转课堂更是进一步强化了学生的学习效能。因此,需要相关部门以及教学者给予充足的重视与关注,切实保障基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的现实应用。基于此,本文浅析了基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的原则标准,并且提出了相应的实际应用策略,以便相关专业人士进行参考。

**【关键词】** 微课; 翻转课堂; 初中化学教学

### 引言

微课作为一种新型的课堂辅助教学模式,在初中化学教学当中占据着重要的地位。而翻转课堂的模式与微课的结合,更是从根本上体现了学生在初中化学学习当中的主体地位,在营造轻松愉快的课堂学习氛围之外,增强了学生对于初中化学课程学习的积极性,从而有效提升了学生的学习效能。

#### 一、微课与翻转课堂在初中化学教学中的联系

相较于传统的课堂设计,微课在时长以及教学方式方面都表现出较大的不同。首先,微课的时长一般控制在5-10分钟之间,旨在通过短小精悍的课程对学生传达更为精炼的内容,强化学生对于教学重点与难点的理解<sup>[1]</sup>。其次,微课多借助新型的多媒体技术进行教学内容的展开,包括在线教学以及众多的视频课程资源,可以帮助学生进一步强化对于教学知识难点的理解与认知。翻转课堂则主要是指学生占据主体地位的新型教学模式,在翻转课堂当中,学生可以在更为轻松开放的氛围中进行学习,进而实现课堂学习效能的有效提升。对于初中化学教学而言,微课与翻转课堂可以实现有机的结合,并且达到倍增的效果,对学生的化学学习效能提升起到有力的推动作用。学生在翻转课堂当中,可以进一步借助微课的形式进行相关知识点的学习与强化,而且这种新型的结合模式具有非常大的灵活性,学生在课余时间也可以有选择地进行学习,从而进一步促进学生化学学习效能的提升。

#### 二、基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的原则标准

##### (一) 教学内容有效

在初中化学翻转课堂当中,微课教学内容的有效性是其中一项非常重要的准则。只有在保障微课教学内容有效性的基础之上,初中化学的课堂教学质量才可能实现有效的提升<sup>[2]</sup>。其中,教学内容有效是指教学者需要根据不断变化的教学方针进行教学方案以及内容的调整与优化,对教学资源进行及时的更新与完善,保障学生在有效的时间内获取效果最优的微课内容,充分调动学生对于初中化学学习的积极性。

##### (二) 学生主体地位

众所周知,翻转课堂的核心便在于学生主体地位的凸显。在翻转课堂当中,学生可以更为开放且轻松地进行相关知识内容的学习,增进学生与教学者之间的交流互动,同时进一步增强学生的逻辑思维能力。微课学习模式也不例外,需要与翻转课堂进行有机的结合,才能发挥更为显著的教学强化作用。教学者在进行相关教学内容的设计过程中,需要充分考虑到学生的兴趣以及偏向,充分贯彻学生在初中化学翻转课堂微课学习模式当中的主体地位。

##### (三) 内容分解合理

相较传统的初中化学课堂,微课教学模式在时间上进行了明显的压缩,这也要求教学者在开展微课教学模式过程中,针对教材资源对课程内容进行科学合理的拆解,保障微课内容的精炼性。其中,教学者需要结合教学重难点对微课内容进行适度的设计与划分,避免出现由于过度压缩造成微课质量下降的问题,或者因为时间

划分不合理引起的微课内容混乱,为初中化学翻转课堂教学当中微课的良好应用奠定稳固的基础。

#### (四) 知识内容适配

除了保障教学内容的有效性之外,还需要进一步明确微课教学内容在学生群体当中的适配性。教学者在进行教学内容设计过程当中,既需要对相关教学资源的内容形成全面整体的掌握,更需要保障微课内容的逻辑关联性,进而充分调动学生对于初中化学学习的积极性。在此过程中,教学者需要对学生进行合理的引导,保障微课内容与化学教学重难点之间的紧密关联,提升学生的学习效能<sup>[3]</sup>。

#### 三、基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的实际应用

##### (一) 课前预备阶段

在进行课程教学的预备阶段,教学者需要根据教材资源对微课内容进行科学合理的排布与设计,保障微课学习内容的质量水平。以《化学方程式》这一章节的学习为例,教学者在课前准备阶段,需要对常用的初中化学方程式进行合理的归纳与整理,为学生进行这一章节的学习做好充足的准备工作。

##### (二) 课堂进行阶段

在微课进行过程当中,教学者可以引导学生进行课程相关内容的思考,提出相关的问题。同时,在课堂当中还可以进行必要的讨论,引导学生加深对于相关知识的理解<sup>[4]</sup>。例如,在进行《燃料及其利用》这一章节内容的学习过程中,教学者可以引导学生思考日常生活中常见的燃料类型,并且进一步思考相关的灭火条件,加深学生对于燃料以及灭火相关内容的理解。

##### (三) 课后强化阶段

在课后,教学者还需要引导学生进行及时的课程总结与巩固,强化学生对于课堂学习内容的认识与理解。例如,在进行《自然界的水》这一章节的学习后,教学者可以引导学生在课余时间进一步了解水相关的化学知识,强化学生对于相关内容的识记,提升学生的学习效能。

#### 四、结语

总而言之,微课的教学模式为初中化学教学效能的提升起到了非常重要的作用,而基于翻转课堂的初中化学微课教学更是进一步强化了学生对于相关知识内容的理解,从而在很大程度上实现了学生学习效率的提高。

#### 参考文献

- [1] 陈君利. 谈初中化学翻转课堂的实践与反思[J]. 才智, 2019(26): 77.
- [2] 张新胜. 议微课在初中化学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(18): 68-69.
- [3] 徐九勇. 初中化学实验翻转课堂形式探索[J]. 成才之路, 2019(15): 65.
- [4] 柳瑜. 议翻转课堂在初中化学实验教学中的运用[J]. 传播力研究, 2018, 2(27): 223.