

德育视角下小学音乐课堂教学的实践分析

马志玲

(广东省东莞市莞城建设小学 广东 东莞 523000)

【摘要】随着素质教育的不断推进,小学的音乐教育也渐渐地受到重视。在传统小学音乐课堂中,教师在教学中往往只是让学生学会怎样去唱歌,去认识一些著名的音乐天才,对于学生在音乐教学中的感悟却不甚在意。近几年来,小学音乐教师的观念也在慢慢改变,教师渐渐意识到了音乐教学对于学生德育教育的重要作用。

【关键词】小学音乐课堂;德育;实践分析

要实现德育教育由强制性向民主性转变,那么音乐教学就不应只是体现在向学生传播优美的乐曲,因为音乐也是一项传递情感的工具,不同时代不同国家在对音乐的表现上也不相同,教师可以从各具特色,丰富多彩的音乐中让学生体会到不同的情感,通过这些情感对学生进行思想品德教育,可以净化学生心灵,提高学生的思想品德。音乐教育不同于其他教学,它更加偏向轻松愉悦的情境,学生在学习时也就更加开心。本文主要针对将音乐教学融入德育中的策略进行实践分析。

一、在德育教学中加入音乐的优势分析

小学音乐教学不同于其他主课的教学方式,它主要是通过欣赏音乐,从乐曲中获得思想上的反映和情感上的共鸣。同时在进行音乐教学的过程中,与其他科目有所差别,它不只是单纯的动脑动手,更多的是通过身心的协调和共同协作完成教学任务,这样的方式对于小学阶段的学生而言,更能够激起学生的学习兴趣,同时让学生能够积极地参与到课堂教学之中,在这样美好的氛围内对学生德育教育,学生能够接受得更快,达到事半功倍的效果。

1. 音乐教材在教学上的优势

小学音乐教材在进行编著的过程中是依据小学阶段学生身心发展状态进行合理安排的。教材在进行曲目的选择和内容编撰的过程中,就将乐曲充分的和学生生活进行了合理的融合,在学生欣赏和演唱的过程中能够对乐曲理解得更加深刻,同时通过这些乐曲学生也能够从侧面提高自己的道德思想水平。

例如:《爱的人间》这首歌曲讴歌了残疾少年自强不息的精神和伟大无私的母爱,同时也呼吁社会各界对残疾人和残疾人事业的理解、关怀和支持。在学习过程中,教师就可以引导学生要以积极乐观的态度面对人生,让学生能够了解到世界是充满爱的世界,每个人都是最幸福的,能够以积极的态度面对生活,提高学生的思想品德。

2. 教学方式的优势

对学生而言,小学音乐在教学的过程中相较于其他科目来说显得更加轻松愉悦,学生不会感受到学习的压力,能够全身心地投入到音乐欣赏之中。同时在音乐教学中主张的是全体学生都能够参与进来,这样学生学习音乐的积极性就更高。在这样的音乐大环境中,教师在进行德育教育时,学生就不会产生强烈的抵触,而是通过一首首音乐的熏陶悄然地改变自己的思想。

二、在德育中融合音乐教育的策略方式

1. 在音乐教学中发掘德育内容

小学音乐教师在进行课堂教学过程中,要有意识地在学生的学习过程中加入一些德育思想的教学,充分发挥音乐教材中的德育思想,让学生在欣赏音乐的过程中不断加深对于德育思想的认识,让德育思想能够在不知不觉中浸润学生的心灵,提高学生的思想道德水平。

例如:教师在教授《歌唱二小放牛郎》这首歌时,教师就可以有意引导学生思考歌曲中的人为什么要这么做?从侧面让学生形成与歌曲的情感共鸣,充分的唤起学生对于祖国的热爱之情。同时也体现了本单元新“课标”的精神:“以坚持社会主义核心价值观体系为导向,培养学生良好的审美情趣和人文素养”。

2. 运用音乐教学提高学生德育思想

2.1. 从音乐中体会到精神感悟

音乐教学同样需要学生能够把歌曲唱出来,在唱的过程中学生可以不过分要求学生在意太多外部条件,只需要关注自己唱的是否标准,这个过程中学生在不断思考自己演唱的方式,不断地思考教师在课堂上教授的那些感情,学生会不自然地将自己带入那种精神情感之中,这一过程就是教师进行德育教育的最佳过程。

2.2. 从音乐中体会潜在感情

每一首歌曲所代表的文化和思想感情都是不同的,小学音乐教师在进行课堂教学过程中就要让学生不断感悟歌曲中的内涵,通过不断的音乐欣赏的培养,让学生不断提高自己的道德水准。

例如:在欣赏《乡音乡情》这一章节的所有歌曲时,教师在音乐欣赏的过程中就可以为学生科普不同地区的文化,让学生通过对于歌曲的欣赏,从歌曲中感受到每个民族每个地区的文化差异,同时通过不同民族音乐对学生的熏陶,让学生能够更加充分地感觉到我国的地广物博和不同民族杂居的风情,让学生对于国家能够由衷地产生自豪之情。

2.3. 通过音乐活动培养合作精神

音乐的熏陶是无时无刻的,除了对学生在课堂上进行熏陶之外,教师还要让学生身处在音乐的大环境之中,通过对学生每时每刻的影响,让学生不断加深自己的合作观念,不断提高自己的合作意识,同时进一步的发展自己在思想品德方面的观念发展。

例如:学校需要不定期的举办一些文艺表演相关活动,或者开展一些音乐欣赏类的项目。在平时的班级教学活动中,教师也要时常举行一些音乐相关的活动,让同学们能够参与其中。在举办音乐活动的时候,教师可以让全班同学都参与到会场的布置和设计之中,让学生通过自己的努力和创新不断的完善对于场地的布置,教师要引导学生不断的进行探讨交流,通过这样的活动不断地加强学生互帮互助的观念。

2.4. 教师言传身教树立德育榜样

作为一名教师,我们的一举一动都在学生的观察之下。小学阶段的学生正式性格形成的关键阶段,这一阶段的学生会不自觉地模仿身边的大人。教师在教学中,要时刻注意自己的言行,同时通过自己的言行举止不断地为学生进行德育教育的熏陶,让学生不断加强自己的德育意识,引导学生形成正确德育思想。让学生在学校的熏陶中不断的沉浸到德育的学习中,不断地引导不断地滋润,让学生的德育学习不再成为一种困难。

综上所述,音乐作为一个传递情感、提高学生审美能力的科目,可以将音乐融入德育教学之中,让学生在欣赏优美的乐曲时,同样也能够让自己的思想境界得到提高。时代在不断发展,作为一名小学音乐老师也要做到紧跟时代的潮流,不断改进自己的教学方式,让学生通过音乐能够有一个高尚的品德。

参考文献

[1] 诸葛冰洁. 即雕即刻 复归于朴——在小学音乐课堂中渗透德育教育的策略分析[J]. 黄河之声, 2017(04).

[2] 陈进福. 德育视角下小学音乐课堂教学的实践分析[J]. 课程教育研究, 2020(04): 207+209.

学生心灵的“雕塑师” ——小学班主任德育工作浅谈

王洁莹

(湛江市第八小学 广东 湛江 524000)

【摘要】结合当下新时代的素质教育在小学阶段的推行,以及当前学生处于小学学习阶段,德育不仅对教师来说是一项具有重大意义的工作,对学生的人生观、价值观的塑造来说也是十分重要的组成部分。班主任在小学生的教育生涯中起着关键作用。本文以小学班主任德育工作进行浅谈,探索有效的方式,使得学生的综合素养得到进一步的提升。

【关键词】小学;德育;班主任

小学阶段的学生正处于认知和树立阶段,如何引导学生认识和树立正确的世界观、人生观、价值观等,在小学素质教育中显得尤为重要。由于小学生在当下的年龄阶段还处在较为懵懂,容易在老师的引导下对他人的思想意识和价值观等进行摄入。随着学生年龄的成长,学生自身对自我评价和自我意识会不断地发展和增强,教师在小学阶段对学生进行有效的德育工作将会促使学生形成良好的性格。

一、德育教育在小学阶段的重要性

对于低年级的学生来说,如何分辨善恶对错在日常生活中具有十分重大的意义。班主任不仅是在对低年级学生进行德育教育,更是教会目前处于判断能力较为低的小学生进行自我保护和生活经验。对于高年级的学生来说,正确塑造学生的世界观、人生观、价值观具有的意义不仅是在当下的学习和生活,对学生长久以来的

学习生涯和日常生活来说都有这如同基石般的作用。让他们知道什么该做什么不该做、什么的正确的什么是错误的。

小学生在学校不仅仅是学到课本的知识,更多的是对学生自身素质道德的有效提升。德育不只是在家庭教育中学习到的,在学校也是道德品质成长的教室。学生在拥有家庭和学校德育教育的状态下,身心得到了全面的发展。在学生的家庭教育缺失时,班主任及时将德育教育传授到位,也使得学生不易受到外界不良文化的影响,从而促使学生能够身心健康成长。

二、发挥班主任作用落实德育工作

在学生的学习生涯中,与其接触最为深入除了家长之外,非老师莫属,而在与学生接触最多的老师就是班主任了。作为班主任,对班级里每一位学生的独立性具