

核心素养视角下的化学教学策略研究

刘 彦

(陕西省神木市继续教育中心 陕西 神木 719399)

【摘要】随着新课改的不断深入,教育体系越来越完善,教育理念和教学模式都有所革新。“立德树人”是近年来新提出的一种有效的教学理念之一,该理念的提出要求教师的教育教学中,不仅要重视学生知识技能的培养,还要重视学生核心素养的培养。本文对学科核心素养视角下的高中化学教学策略进行了全面的分析,希望可以为广大化学教师提供借鉴和参考,继而全面提高国内高中化学教学水平。

【关键词】核心素养;高中化学;教学策略

所谓学科核心素养,学生在接受学科知识的教学活动的过程中,通过各方们的学习,学生逐渐形成的一种可以促进自身终身发展的能力,该能力的形成可以帮助学生更好的适应社会发展要求。教学过程中,培养学生的核心素养,有助于提高学生自主学习的能力,进而促进学生全面发展。

一、现代高中化学教学水平和教学现状

1. 改革方向存在误区

目前,虽然大力提倡教学改革,但是高中化学课程的改革方向仍然存在一定的误区。目前,国内理科教育发展时间较为局促,课程改革的时间也就较短,导致偏理科目的课程一般存在不充分和不彻底的问题,改革工作大多浮于表面,从源头上制约了课程改革工作的实施。对于高中学生来说,化学课程所包含的知识较为晦涩,学生学习起来有一定的难度,为了引导学生更好的学习,加强对化学课程改革的改革是非常有必要的。

2. 各地对高中化学这门课程教学改革的重视程度不够

目前,高中化学课程改革工作除了存在方向误区外,部分学校的领导人员对于课程改革的实施不够重视。很多学校的管理者或者年级学科教导主任错误的认为,学科改革没有实际意义,传统教学方式可以帮助学生很好的应付高考,最终导致学科改革的资金和人力都处于不足的状态,给化学课程教学改革工作带来了巨大的阻力。

3. 相关高中化学课程教学人员本身水平不高

学生的学习质量关和效率不仅和课程改革的内容有关,还和教师的专业技能水平有着之间的关系。虽然教学大纲的大方向是教学大纲决定的,内容的进一步细化都需要教师自己把控。学校内的实习教师或者培训机构内部来历不明的讲师专业知识不足,教学经验缺失,严重影响了课堂教学改革的水平,制约了化学课程教育工作的开展。另外,课程改革后,学校教师没有及时更新教学内容,使得实际教学过程没有很好的贯彻课程改革的思想,这类问题的存在也不利于化学课程教学改革的有效实施。

4. 高中化学课程教学改革缺乏具体内容

高中化学课程改革包含两方面内容:教学内容的改革和教学方法的改革。目前,包括学校在内的学校在进行化学课程改革的时候,大多局限在对教师的知识技能的培训,而对于教学思想的改革工作做得还不够到位,另外,教师没有将课程改课和教学实践有机的结合起来,使得课程改革缺乏实践的支撑,最终导致课程改革很难进行大面积的推广。

二、学科核心素养视角下的高中化学教学策略

1. 对高中化学课程教学改革的方向进行调整

为了提高教育改革和教学实践的适应性,同时也是为了促进化学教学改革可以真正的走出误区,包括学校在内的教育机构需要对高中化学的改革方向进行适当的调整。通常来说,课程改革主要由教育部确定,学校可以根据实际情况,进行适当

的调整,保证该调整后的改革方向符合学校全体师生的实际情况。为了提高高中化学课程改革的科学性,在改革前,需要进行充分的调研工作,了解学生实际的学习习惯和学习能力,以此为基础,对教学改革提出具有一定建设性的意见和建议。

2. 提高相关学校和教育机构管理者的重视程度

学校和相关机构的管理者必须重视化学教学改革,充分发挥政府的主导作用,积极构建符合高中化学课程改革要求的人才培养机制。大胆选拔年轻教师,不要光平学历定岗位,而是要重点考核教师的教学特长和实力。

3. 重点关注学生深度学习的整个过程

深度学习是和浅层学习相对而言的,因此,在学习目标、学习形态、知识体系、学习动机等学习过程的设定方面和浅层学习有本质区别。在学习过程中,教师首先应该关注学生的学习角色和学习动机,是否主动参与学习,动机上符合内在的,满足求知乐趣的需求,主动用信息技术作为学习工具来解决问题。其次,学习活动的设计应立足于学生,把握学情,所探讨的问题符合学生的认知特点和现有的知识结构。最后,学习过程中应注意围绕核心知识激发学生思维,以学生的思维来完成对问题的广度设计,进而完成教学上的情境、内化、反思、意义建构过程。

4. 提高相关高中化学课程教学改革者的综合素质

提高教师限的个人素养水平对于提高高中化学教学水平,促进高中化学教学改革都具有积极的作用。想要从源头上提高教师的综合素质水平,最为有效的方法就是加强人才培养,为提高高中化学课程教学水平提供保证。教师在教学的过程中,将核心素养教学内容渗透到化学课堂教学,让学生充分的掌握相关知识的基础上,提高自身化学学科素养水平。成立教师小组,可以选拔高素质的讲师对基础讲师进行一对一的培训和帮扶。基层的老师和老师之间也要成立小组,从中选拔高素质型讲师,多对其进行培养。鼓励教师加强创新,将互联网技术引入到高中化学教学中来,充分发挥互联网科技的优势,转变传统、沉闷的传统教学方式,保证化学知识可以以更加新颖和直观的形式展现在学生面前,加深学生化学知识的理解程度。

三、结语

为了有效提高高中化学教学质量,教师必须正确的认识学科核心素养的重要性,在具体的教学中,不断创新教学模式和方法,加强总结,优化评价,从多个视角下培养学生宏观辨识及微观探析的能力,进而提高学生化学学科核心素养,落实好立德树人的教育目标,保证学生的发展可以更加符合社会时代的发展要求。

参考文献

- [1]陈芬.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].数理化解题研究,2017(30):84.
- [2]杨喜灵.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].新课程,2018(3):211.
- [3]郑凤根.基于学科核心素养优化高中化学教学[J].情感读本,2018(35):126.

基于数学核心素养的课堂教学有效性探讨

——以《旋转与角》为例

杨伟莲

(中国人民大学附属小学京西分校 北京 102300)

【摘要】课堂教学有效性是指在目标属性与价值属性两个特性的综合指引下,倡导教学活动结果的目标达成度及其是否符合学生对社会和个人发展需求的满足。基于核心素养的课堂教学有效性的落实要求教师在教学环节中,利用有限的时间与精力,实现有效的互动,培养学生的核心素养又好又快得到发展,教育目标才能更好的落实。

【关键词】数学核心素养;课堂教学;有效性

《数学课程标准(2011年版)》指出:“数学教学要紧密联系学生的生活环境,从学生的已有知识和经验出发,创设有助于学生自主学习、合作交流的情景。”一节好课要满足不同层次孩子的需要,所以要求教师在设计教学时“低进高出”。本班孩子基础较弱,上课精力容易分散,更应该注重低的教学起点,先保证每个孩子能参与进来,设计切实有效的环节,激起所有学生的兴趣。下面以北师版四年级上册《旋转与角》为例,谈谈我对课堂有效性的尝试与实施。《旋转与角》是北师大版四年级上册第二单元第四课时的内容。本课时是在原有认知的基础上,再一次认识角。重点认识平角和周角,掌握锐角、直角、钝角、平角和周角之间的大小关系,理解角的大小与边的长短没有关系,与边的张口有关。更为下一步度量角奠定基础。

一、多方满足学生不同层次需求

在本课中,导入设置由“同学们,你能在红领巾里找到角吗?”引入。贴近学

生的生活,选择基础较弱的孩子回答,激起对数学学习的兴趣,进而培养自信。学生要在动态旋转角的过程中体会角的大小与角的张口无关;感受到角有无数个;认识特殊角(平角与周角)。实现这些学习目标需要从动态的操作过程入手。开始的设想是让学生用手势、身体摆出锐角、直角、钝角,然后利用“活动角”摆出各种角。这样不仅可以增加活动的趣味性,还可以容易的实现教学目标。试讲后,效果并不好,没有达到既定目标,用身体摆出“角”的活动在此并不合理。身体摆出来的“角”是生活中的角,也不规范。学生小A在课堂上发问“老师,您的课题是不是写错了?旋转与角,旋转在哪呢”,学生才是最接近学科本质的人啊。我设置的环节是真正的旋转?旋转只是动吗?这一环节的的设置如果换成“师先画出一个锐角,生进行判断;生再画出锐角,进行判断;画出几个后,生脱口而出还能画好多好多的锐角”,锐角有无数个就这样顺理成章的体会了。

爱因斯坦曾说过:“想象力比知识更重要。因为知识是有限的,而想象力概括

世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”有效的数学课堂，离不开恰到好处的提问，更离不开问题的有效设计。

二、让学生在有效的教学活动中成长

接下来，“做出一个锐角”的环节中，在生操作的过程中，师连续追问：“你能再找一个比它大的锐角吗？还能再大？还能再大？在旋转中找还有多少个？还能再大？”生在旋转“活动角”的过程中又一次体会到了锐角有无数个。质疑、辩论中，学生还感受到锐角旋转到一定程度，再大就接近了直角。针对直角的认识，可以进行一次直角的对比，生亲自验证，体会角度的意义，感知直角是唯一的。遵循学生的认知，接着研究“钝角”，原以为钝角一直变大，最后接近平角就结束了。不仅如此，钝角还可以变小，变小，学生不仅可以体会钝角变大，大不过平角，同样钝角也可以变小，变小，接近直角。巧妙的设计，学生体会到了锐角、直角、平角、周角的大小顺序，自动进行按大小排序印在了心里。

《数学课程标准（2011年版）》中指出：“数学知识的教学，要注重知识的‘生长点’与‘延伸点’，把每堂课教学的知识置于整体知识的体系中，注重知识的结构和体系，引导学生感受数学的整体性，体会对于某些数学知识可以从不同的角度加以分析，从不同的层次进行理解。”

三、实现数学知识的不断“延伸”

接下来我们要寻找图形中的角。在三角形、平行四边形、长方形、梯形等图形中找到锐角、直角或钝角。丰富对角的认识，也为后续学习三角形等图形打下基础。图形中的角已经认识，寻找生活中的角对学生来说是重点也是难点。由习题入手，出示钟面，快速说出几点，判断是什么角；师说出时间，生判断是什么角。先

想象，再画出来；用小角估大角，拿出来钟面的角，估一下大角中包含几个小角？有的学生认为，大角包含7个小角。有的说是3个，6个，10个，2个，几种答案。辩论中，学生提议将小角放在大角内部，进行比对。放上之后，再一次让学生猜测，剩下的部分，包含几个小角，有了第一次的经验，生回答3个，有的认为2个。继续放小角，进行比对。此时再进行估计，所有的学生一起说出还能放下1个小角……。最后得出所给大角包含4个小角。课堂上学生争前恐后、积极踊跃，思维不断地碰撞，擦出智慧的火花，遵从学生思维的结点，产生需要“度量单位”的需求。我想，真正让学生思考、思维充分参与的课堂才是真正的课堂，学生才会走得更远。

参考文献

- [1]王笑地,杜尚荣.基于核心素养的课堂教学有效性探究[J].中小学教师培训,2018,379(2),32-35.
- [2]姚利花,张占东.在数学教学中要注重多方满足学生不同层次需求[J].中小学教育,2020(05):37-39.
- [3]赵斌,段宏基,刘亚青.依托科学架构理论,在数学教学中强化核心素养教育的探索[J].小学教育,2020(04):173-175.
- [4]郭秀梅,王成义,张萍.浅谈新时代背景下小学生数学核心素养的培养和提高[J].教育教学论坛,2020(13):122-123.

作者简介:

杨伟莲(1991.02-),女,汉族,北京市人,硕士研究生学历,中国人民大学附属小学京西分校教师,主要研究方向:初等教育。

创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性

张礼松

(贵州省遵义市余庆县狮子场小学 贵州 遵义 564402)

【摘要】当今社会，日新月异，随着时代的发展与进步，社会对人才培养的质量要求也越来越高，怎么样才可以更快、更好并且更加彻底的培养出一批批高质量的人才呢？这便需要从学生的“小时候”抓起，也就是我们常说小学阶段。相比较于小学阶段的数学、英语等科目，语文显得尤为重要，同时也是距离我们生活最近的一门科目。但是怎么样在课堂上创新教师的教学方式，突破传统的教学方式，来更好的激发学生学习的积极性呢？这便是本文所要展开的重点内容。

【关键词】创新；小学语文；教学方式；教育现状；学习积极性

为了更好的适应时代的潮流，我国出版的新课改中针对各个课目的一系列教学内容发生了相应的改变与创新，这就意味着在小学语文的教学目标、教学理念也会相应有着改变，而上述目标与理念的改变也必然导致教学方式的变化，以此来更好的适应新课标的教学理念与目标。但是，无论课程标准如何改变，都是为了让学生们更好的学习，激发学生们的学习积极性，体现学生们在课堂学习中的主体地位。特别是在小学语文教学过程中教学方式的改变，它的作用与形式也最为明显。

一、当前我国小学语文教育现状

虽然我国如今正在大力提倡学生为课堂学习的主体，要激发学生学习的积极性的教学理念，由应试教育上升为素质教育，但是目前应试教育的思想与做法仍然存在于大部分地区。在小学语文的授课过程中，老师为了让学生们更好的掌握语文考试的要点，便将每一章、每一课的内容进行拆分，来加强学生们对生字、生词的理解与掌握。而这种模式下的教学方式，必然导致学生们的“硬性记忆”（也就是我们常说的死记硬背），而在这种情况下学习的学生，自然对语文的学习无感，这也就是为什么在传统教学方式下的语文课堂中，学生学习的积极性不高。

二、创新小学语文课堂教学方式的措施

1. 创设“活性”课堂，激发学生学习的积极性

活性课堂，顾名思义，就是通过老师与学生的互动与交流等方式让课堂学习活跃起来，从而激发学生们的学习兴趣。最为有创新的教学方式如开设游戏课堂，以学生与老师或者是学生与学生之间进行游戏互动，将所学的知识点运用到游戏过程中（如成语接龙等），或者是以一种“角色扮演”的方式进行授课。以部编版小学语文三年级下册《守株待兔》为例，小学语文老师通过让学生们自行选择角色进行扮演，来让学生们体会这则寓言故事中人物的心理活动或是行为处事，进一步加深学生们对本节课所要讲得内容的理解。所以，教师无论是以游戏或者是以“角色扮演”的方式进行教学，一方面既可以增加学生的学习兴趣，同时也起到了活跃课堂氛围的效果。

2. 创设教学情境，激发学生学习的乐趣

正如在上文中所得，在传统的语文教学方式中，教师们更多的是注重学生们对字词句等内容的学习与掌握，在这种硬性教师方式的指导下，学生们自然是提出起来对语文的学习兴趣的。因此，小学语文老师要想真正的激发学生们的学习兴趣，提高学生学习的积极性，同时符合新课改的要求，那就需要教师在授课的过程中创新以往的教学方式，来注重文章的整体解读，让小学生们在整体把握语文课文的基础上进一步感悟到语文的魅力。

3. 师生平等交流，提高学生学习的积极性

除了对课文把握方面的教学方式的创新，小学语文老师还需要在教学方式中的师生关系方面进行创新。在以往教学过程中，教师对待学生的教学方式是建立在教师自身拥有丰厚的知识，而学生们需要汲取知识的基础之上的。而这种形式下的师生关系，必然是一种不平等的师生关系。许多教师认为，小学生说到底只是小孩子，并没有什么自我意识。实则不然，小学阶段的学生们正处于自我意识的萌芽阶段，虽然自我意识不强烈，但是也是拥有自我意识。因此，在课堂教学的过程中，教师要突破传统教学方式中的师生关系，创建一种师生平等的师生关系，来吸引学生们进行互动，进而激发学生们的学习语文的积极性。

4. 创新使用教学工具，创新教学方式

现代信息技术日益“高科技”，许多学校也已经安装上了多媒体，来让教师们更好的为学生们进行授课。教师要想创新课堂上的教学方式，便需要教学工具的创新使用。在传统的教学工具中，小学语文老师能利用的便是手中的一根粉笔与面前的一块黑板，即使是现在，仍然有部分的老师采用该方法进行授课。但是若遇到一篇较为“抽象”的课文，粉笔与黑板自然是远远满足不了学生的学习积极性，因此教师需要利用多媒体中的视频、图像及音频等功能进行授课。以教学工具的创新，来带动课堂教学方式的创新，从而激发学生们的学习语文的积极性。

5. 教学内容生活化，知识联系实际

在传统教学方式下的课堂，教师们让学生们通过对生字、生词等内容的掌握来获得一个比较不错的成绩。从某种意义上讲，该教学方式下所教授的知识处于“失真”状态，因为有些字学生们在实际生活中并未真正的使用到，同时，一节课四十分钟的课堂也被小学语文老师的时间所填满。而怎么样改变该现象呢？最佳的方法便是小学语文老师在教学方式中让学生们将所要学习的内容与生活实际相联系，一方面既可以一定程度上给予学生们自由学习的时间，另一方面也可以让学生们在学习中体会到生活，提高自身学习的积极性创新小学语文课堂的教学方式，其主要目的同时也是最根本的目的便是为了激发学生们的学习积极性。因此，教师在创新小学语文课堂教学方式的过程中，切忌为了“创新而创新”，忽略了本班学生自身的实际情况。因此，教学可在借鉴他人的教学经验并根据自身水平，在本班学生实际学习情况的基础上进行创新。

参考文献

- [1]裴健.创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J].华夏教师,2019, No.126, 25.
- [2]刘先锋.创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J].科教导刊(下旬),2015, No.219, 124-125.