

中职语文口语交际活动化教学策略解析

赵玉淋

(重庆市九龙坡职业教育中心 重庆 九龙坡 401329)

【摘要】随着教育改革的深入,中职院校语文教学中对学生的培养计划和培养目标也发生了相应的变化,通过对学生语文基本素养,包括听、说、读、写等方面能力的培养,提升学生的综合职业能力。学生的口语交际能力作为语文基本素养的一部分,在学生个人素质的提升以及未来职业规划中发挥着重要作用。口语交际活动化教学作为一种新兴的教育模式,可以有效促进学生口语交际能力的提高。本文将具体研究中职语文口语交际活动化教学的概念,并分析出具体的教学策略。

【关键词】中职语文;口语交际;活动化;策略

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务,其改革的落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才,目的是提升学生的综合职业能力。对于中职院校的学生来说,具备一定的口语交际能力是必不可缺的。口语交际能力不仅能帮助学生在人才竞争过程中凸显优势,也体现着一个人的个人素质和修养,是一个人能力和智慧的象征。在教育部颁发的《中等职业学校语文教学大纲》中对口语交际教学提出了具体的要求,对学生口语交际能力的培养也成了不少教育工作者研究的重点问题。在进行口语交际培养过程中通过口语交际活动化教学可以让学生主动参与到教学活动中,有效促进学生口语交际能力的提高。

一、口语交际活动化教学的概述

口语交际活动化教学,是指教师根据教学重点和学生的实际情况为学生提供适当的教学情境,引导学生主动参与到课堂,在游戏、讨论、比赛等教学活动中,锻炼学生的口语交际能力。这种教学方法在一定程度上可以提高学生的学习积极性,从而在参与活动的过程中逐步提高自身的语言交际能力。在中职语文教学中,如何利用有效的课堂时间,通过组织一系列活动提高学生的口语交际能力成了不少教育工作者研究的问题。

二、中职语文口语交际活动化教学策略

2.1 制定科学的活动计划

在进行语文口语交际活动化教学前,教师首先要进行科学的活动计划。由于中职语文课程的课时有限,教师在制定科学活动时,尽量满足语文活动实践课占总课时的三分之一,引导学生将理论知识和实践知识相结合,培养学生的口语交际能力。教师在制定活动计划时,除了考虑课时安排,还需要考虑学生的实际情况,根据学生的年龄和专业特点,选择学生感兴趣、适合学生的活动,提高活动的效率。此外,教师还要考虑其他方面的因素,例如场地因素、天气因素等。

2.2 丰富教学活动的形式和内容

教师在培养学生口语交际能力过程中还需要不断丰富教学活动的形式和内容。通过丰富教学活动的形式和内容,可以进一步提高学生的兴趣,让学生主动参与到教学活动中,同时在多种多样形式的活动中,学生能够获得更强的体验感,更有利于学生口语交际能力的培养。教师在设计教学内容过程中,要注重生活化原则,以学生为主体,尽量选择学生身边常见的情景,关注学生的生活经验,将活动主题置于真实的情景当中。通过生活化原则,学生会对教学活动产生更多的兴趣,同时体验感也会大大增强。目前,教学活动的形式主要分为讨论、情境角色扮演、即兴发言、演讲比赛、辩论赛、校园采访、朗诵等,还有一些生活实践类的活动,如去敬老院、孤儿院服务等。总之,教师在设计口语交际教学活动内容 and 形式时,要以学生为主体,以提高学生口语交际能力为最终目的。

2.3 教学活动前做好充足的准备

教师在开展教学活动前,还应该做好充足的准备。一方面,教师要熟悉教材内容,对教材进行提前加工和处理,根据学生的实际情况确定教材的内容,教学内容

的难易程度、拓展程度。同时,教师还要熟悉整个教学活动的流程,确保教学活动的正常开展。另一方面,教师应该不断提高自身的业务能力,掌握多种教学方法,以启发式教学方法为主,其他方法为辅,为教学活动的开展奠定基础。教师在进行教学活动前,还应该为学生布置相应的教学任务,让学生通过预习的方式提前做好准备,提前分组,做好活动资料的收集工作。通过充足的准备,可以避免在教学活动中出现教学秩序紊乱等现象,有效提高了口语交际活动化教学的效率。

2.4 完善评价机制

在传统的教育模式下,对学生的评价往往取决于学生的考试成绩,用学生的考试成绩衡量学生的个人能力,会严重影响学生的个人发展,有些学生的个人能力也会被埋没,并且对于一些考试成绩较低的学生,会严重打击其自信心。对于学生口语交际能力的评价,要从多方面入手,仅从考试成绩难以评判学生的口语交际能力。因此,教师在开展口语交际活动化教学时,还应该完善评价机制,在评价过程中应该抓住口头语体的表达特点和相应的要求,还应该抓住实际场景,交际目的,交际对象的特殊性,最好是采取自评和集体评议的方式,确保评价结果的客观性。

2.5 运用多媒体和互联网技术

随着互联网技术的不断进步,互联网技术与教育事业深度融合,促进教育事业的不断发展。教师在开展口语交际活动化教学过程中,还可以运用多媒体和互联网技术,更加便捷地开展活动。在开展教学活动过程中,教师可以根据教学内容提前在网上进行资料的查找和收集,在相应的活动环节中为学生播放相应的视频,增强学生的感受力提高学习积极性。教师还可以通过互联网平台,开展线上的教学活动,由于中职语文课时较少,时间较紧,通过互联网技术,将教学活动放在线上,组织学生在课下开展活动,可以有效地节省上课时间,合理规划语文课时。教师在开展线上活动时,可以先设定活动的形式和活动的主题,让学生报名,然后通过视频录制的方式,将视频上传到平台上,再由学生和教师进行投票,通过线上活动的开展,可以有效提高口语交际活动化教学的效率。

结束语

综上所述,学生通过口语交际能力的提高,可以提高个人素质和修养,增强人才竞争的优势,对学生未来职业规划发展也会产生较大的影响。因此,中职院校的教师要明确提高学生口语交际能力的重要性,通过口语交际活动化教学,合理设计教学活动,提前做好活动规划,丰富活动的形式和内容,并完善评价机制,通过一系列的措施不断提高学生的口语交际能力。

参考文献

- [1]殷勤.浅析中职语文教学中培养学生口语交际能力之方法[J].职业,2019(34):108-109.
- [2]郑贤德.中职口语交际课程教学策略探析[J].成才之路,2019(19):44-45.
- [3]唐玲.“活动”在中职语文口语交际训练中的运用[J].文教资料,2015(09):45-46.

生源多元化背景下高职学生管理改革路径研究

黄静¹ 宋秋芳² 徐兴亮³

(潍坊护理职业学院 山东 潍坊 262500)

【摘要】生源质量是高职教育不断发展的制约因素,为高职院校学生日常管理以及教学工作带来了极大的困难。本文在系统分析高职院校生源特征的基础上,对高职学生管理中存在的问题进行了剖析,并从管理思想、管理方法等方面提出了改革路径,为高职学生管理工作的有序开展打下了扎实的基础。

【关键词】生源多元化;高职;学生管理

随着大众化教育的普及,我国高等院校入学率逐年降低,这造成了我国高等教育中学历层次较低的高职教育生源短缺问题日益显著。面对这种全新的发展局势,过去单纯依靠高考生源和将高考生源作为主要内容的高职院校招生模式已经不再满足高职院校的发展需要,取而代之的将是形式多元化的多元招生制度。随着我国职业教育的持续发展以及职业教育体系的构建,我国高职院校多元招生制度以及模式逐渐形成,有效缓解了高职院校生源紧张的实际问题。为此,本文从高职学生管理面临的诸多问题出发,使用管理学理论深度剖析了高职学生管理工作的改革路径,对于提升学生管理力度和有效性有着积极的意义与价值。

一、生源多元化背景下高职学生管理现状

(一)高职院校生源特征

从各所高职院校的招生情况看,高职学生的来源主要包括了下述四种途径。

第一,通过普通高等院校招生考试入学。第二,通过高职院校单独考试招生。第三,通过高职院校对口中等职业学校自主招生。第四,通过“2+3”中职、高职

五年一贯制教育入学。上述几种不同的入学途径中,应届高中毕业生通常会通过前两种途径入学,中职学生一般会采用第三种途径入学,中职二年级学生同时满足“2+3”条件的通常会选用第四种途径入学。总体来看,高职生源日趋多元化的背景下,中职生在高职生所有生源中所占的比重不断增长。

(二)生源多元化背景下高职学生管理存在的问题

1. 管理理念亟待改进

很多高职院校管理人员已经充分认识到高职院校未来发展进程中,生源将日趋多元化,在此背景下,需要积极转变观念和改革意识,充分满足新形势下学生管理工作的要求。可是,学生管理工作并非单纯由决策者开展,而是需要对管理工作进行细化,将细化以后的管理职责落实到不同班级、专业和辅导员肩上。从学生管理现状来看,实施层面的人员意识改变与觉醒没有紧跟时代发展的步伐,依然停留在传统管理层面上,对于不同类型生源缺少必要的了解、分析,没有产生以生源多元化为基础的管理思维与意识。特别是对于很多青年教育管理人员来说,因为对于专业