

小学语文教学中培养学生思维能力的有效方法探究

曾小敏

(广东省湛江市徐闻县大水桥农场小学 广东 湛江 524100)

【摘要】在传统小学语文教学中教师是课堂教学的主体,但这种教学模式具有局限性,限制了小学生的思维拓展。因此,新课标要求小学语文教学要以学生为主体,教师只起到引导的作用,充分发挥小学生学习的积极性,自主学习,自主思考。本文正是基于新课标对小学语文的要求来分析小学生语文思维能力培养方法的。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 创造性思维

素质教育要求教师要培养学生的创新能力和逻辑思维能力,因此,目前中小学开始大力开展素质教育,努力提升中小学生的身体素质、思想品德和思维能力和创新能力,因此,教师要利用各种方法,来培养学生的学习兴趣。

一、小学语文教学现状

目前,我国社会提倡中小学的素质教育,而非原先传统的应试教育,要全方位提高小学生的综合素质。按照小学语文新课标要求,教师应该转变传统的教学理念,将学生放在教学的主体位置,从小学生的学习心理和角度出发,来思考教学方法,提高小学生主动学习能力。目前,小学生语文教学存在一些问题。一是教师教学方法单一。传统语文教学以应试教育为主,只要学生考试成绩好就行,因此开展大量的题海战术,这样的教学方法不但枯燥乏味,还容易让学生产生厌学心理,得不偿失。二是教师上课不顾及学生感受,自我为中心,有时候讲课节奏较快,很多学生跟不上,而且难以把握一堂课的主旨,顾左右而言他,很多学生云里雾里,学习效率降低,无法提高学生学习成绩不说,还容易让学生对语文失去学习兴趣。

二、教学中培养学生创造性思维的具体策略

(一)充分利用教材,活化课本知识

阅读是小学语文教学的重中之重,阅读课文并不是没有重点的随便找一篇课文来读,而是选择一篇好课文,能够让学生有所启发,并且朗朗上口,让学生产生阅读兴趣。在选择阅读课文内容时,教师应该备好课,钻研教材主旨,尽可能地使用多媒体,来呈现课文中的一些场景,丰富学生的想象力,让课文更具有画面感,这样才可以让学生对阅读感兴趣,然后在阅读之后让学生积极发言,分享阅读体会,这样就可以锻炼到学生的各方面能力,让学生真正的读懂课文,让其收获课文中所表达的情感和精神,并热爱上阅读。

(二)培养学生的思维独立性

可以通过多元化教学反思来培养学生独立的思维逻辑能力和创造力。首先,要启发学生自主学习,教师可以将一个大问题分解为几个小问题,让学生独立解决小问题,最后找到大问题的答案。在这个过程中,学生会对问题的理解越来越深刻,并且感受解决问题的乐趣,培养自主解决问题的能力。同时,教师可以采用小组教学来培养学生独立思维能力,通过小组讨论问题,各抒己见,发散思维,积极表达自己的看法,这样也锻炼了学生的沟通交流能力,通过小组教学,学生们之间可以取长补短,不断扩充自己的见识和知识。教师也可以利用情境教学的方法,来让学生真正融入某个特定场景中,例如讲解王之涣的《登鹳雀楼》,可以利用幻灯片来展现鹳雀楼的雄伟,以及楼上看到的景色,从而明白作者的写诗时的情感和诗歌所表达的情感。这样更有助于学生理解古诗。

教师在这个过程中要注重引导学生,逐渐提高学生的质疑水平。从学生的表达

能力和逻辑思维能力入手提高学生的思考水准。避免学生产生不切实际的疑问,要以语文重点内容为突破点引导学生勾画和思考。学生在提出疑问前,教师首先让学生自行考虑自己的疑问点,考虑能不能自主解答,如果不能再提问。经过教师的引导,学生的质疑水平会得到提高,会质疑才会探究和学习。

(三)注重学生之间的交流合作

培养学生的逻辑思维可以采用小组教学模式,是为了同学之间互相学习,取长补短,让学生在小组中展现自己,学会接纳和赞美,有助于形成一个良好的教学氛围。一般在小组学习交流过程中,教师先提出问题供大家思考讨论。学生会在组内进行热烈讨论,大家各抒己见,每个人的见解都会为学生带来不同的启发,讨论不一定要分出对错,也不需要制定唯一的答案,要让学生享受小组讨论的学习氛围,甚至,学生为了弄清楚问题答案会自主去收集学习资料,不断探寻,直到找到自己理想的答案。这个过程就是学生自主探寻的过程,小组学习有助于提高学生的沟通交流能力以及自主探索式学习能力,这些都是创新能力的基础。

(四)重视塑造学生的审美情趣

语文本身就是一种语言美学,无论是遣词造句,还是诗词歌赋,都有一种美感,因此,教师要从小开始培养学生的语文审美能力,要让学生树立正确的审美观,这样才能让小学生的思想不断提升自己的思想道德品质,不随波逐流。例如在讲解《秦兵马俑》这篇课文时,教师可以通过播放兵马俑的视频来让学生真切感受兵马俑的形态和神韵,并讲解兵马俑的形成原因和过程,让学生了解我国古代文化魅力,顺便提升小学生的艺术欣赏能力,甚至可以让学生对秦朝历史乃至我国古代史感兴趣,来多方面培养学生的爱好。在这个信息发达的时代,小学生很可能会因为网络垃圾而迷失自己,失去人生目标,而通过语文教学来培养小学生的审美情趣,可以让小学生在物欲横流的现代社会找到属于自己的一块净土,来坚定地走好自己的人生路。因此,利用语文教学培养小学生的审美情趣对于小学生三观的形成很有作用。

三、结语

综上所述,我们能够看出,小学生是祖国和社会的希望,培养其自主学习能力对其以后学习有很大促进作用,使学生在以后的学习生活中都能够为社会发展建设做出自己的贡献。

参考文献

- [1]陈碧先.浅谈小学语文教学中如何培养学生的创造性思维[J].科海故事博览(科教创新),2011(1).
- [2]赵芳霞.小学语文教学中中学生创造性思维的培策略分析[J].考试周刊,2017(19)

关于小学心理健康教育面临的问题及对策探究

曾肖宏

(广东省高州市沙田镇田寮小学 广东 高州 525254)

【摘要】随着教育事业改革不断推动,在当前的小学教学当中中学生的心理健康逐渐成为教师和家长关注的话题。小学阶段是学生心理成长和发育的阶段,在这个阶段学生的心理上也是比较容易受到外界影响的。学生的心理健康直接决定学生的成长和发展,小学生需要教师对其进行正确的引导和带领,这样学生才能在小学学习过程健康积极地成长。在当前小学阶段,教师在心理健康教育的过程当中教学方法上存在一些问题,因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何提高小学心理健康教育。

【关键词】小学教育; 心理健康教育; 问题对策

1. 引言

随着经济的发展,人们的物质生活得到极大的满足,因此心理健康教育逐渐映入人们的眼中,在当前的小学阶段教学当中,学生面临的学业压力是比较大的。因此学生在心理健康上或多或少都会存在一定的问题,其主要原因是学生的心态不够成熟,其容易受到外界的影响,其自身没有足够的承受能力,所以导致学生心理健康存在一定的问题。在下文中我们主要分析一下当前心理健康教育中存在的问题,并且针对这些问题提出相应的策略。

2. 现阶段心理健康教育中存在的问题

首先是教师整体素质不高,心理健康教育是一个较为隐秘和复杂的体系,因此通过开展相关心理安全健康教育需要教师具有较高的基本素养和过硬的专业技能。教师自身的教学水平能够直接影响心理健康教育的教学效果。在我国国家对于心理健康教育的培养方式不够完善和重视,因此在导致教师整体的素养和专业技能存在较大的漏洞,很难给学生一个专业化的教学体系。

其次是学校对于心理健康教育活动不够重视,在课堂教学当中对于心理安全健康教育过于形式化,因此其直接影响心理健康教育的水平。在课堂当中教师往往是跟着课程的安排展开的心理健康教育课程,但在实际教学当中教师仅仅是完成教学

任务,其并没有实质性的教学效果。这种教学方式对于学生心理健康的培养没有实质性的作用。在课堂教学当中作为教师应该去规划自己的课程安排,在课堂当中开展一些实质性的教学工作,这样才能提升小学阶段心理健康教育的效果。

3. 如何加强小学阶段心理健康教育的教学效果

3.1 全面提升心理健康教师的综合素养

在小学阶段教学当中中学生的心理健康教育质量与教师的综合素养和专业技能有着密切的联系。因此我们在开展心理健康教育的过程当中应该去不断提升自身的专业素养。在日常教学当中应该去尝试不断地学习,可以在工作之余阅读一些心理健康教育的书籍,在书籍当中去掌握一些心理健康教育培训的方式。同时在学校当中,我们也可以尝试让教师进行一些论坛会,让心理教师进行交流,对自我的一些教学当中的经验进行分享,从而有效地针对学生所存在的问题进行分析。最后在心理健康教育当中教师能够有所应用。其次学校应该大力支持教师取得相关的从业资格。因为在当前的小学阶段当中大部分学校的心理教师没有相关的从业资格,因此其就不能保证教师的教育水平。通过这种方式能够有效地加强教师的综合素养,从而有利于心理健康教育的开展。

3.2 学校重视心理健康教育的开展