

小学六年级数学教学高效课堂的构建策略

张萍

(乌鲁木齐市第十一小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】 数学教育是在小学教学中的教学重点与难点,小学六年级正处于小学毕业进入初中的关键时期,在这个阶段数学教学内容会明显难度加大,为学生未来进入初中可以良好的发展打下基础。但在六年级教学中,由于小学生的学习思维尚未转变而学习难度却有所加大,所以导致学生难以适应,课堂教学效率低下,甚至会导致学生对数学学习没有信心产生厌学情绪。所以如何在小学六年级数学教学中构建高效课堂就成了广大数学教师所需要解决的问题。

【关键词】 小学六年级数学; 高效课堂; 构建策略

在小学六年级教学中,学生已经接触了一段较长时间的数学教学,所以小学数学教学已不单纯满足于学生知识能力的提高,还需要涉及学生思维能力、致力于提升、实际应用开发等教学内容。为了构建高效课堂教师的教学方法和教学观念,也必须随之改进,要将学生看作是一个个主体,关注学生的个性化发展打造高效课堂,这样才能够有效提高小学数学课堂教学质量。

一、结合教学内容,培养学生自主思考能力

在小学教学中学生的这种思维能力发展尚不完善,所以学生在学习过程中往往依靠教师所传授的内容来展开学习,小学生会对教师产生一定的学习依赖感,如果脱离教师,那么将无法有效展开自主学习。并且由于学生在学习过程中主要接受教师的教学内容,对于知识的思考也并不深入,未养成自己思考习惯,这对于未来学生的发展极为不利。所以教师就需要转变教学方式,以人为本来展开数学教学,在教学中以学生为主关注学生的个性化发展,教师有传统的知识传授者转变为引导者,这样才能够充分调动学生的自主学习意识,为学生小学毕业进入初中学习打下良好的基础。

例如在圆柱体的教学中,教师可首先引导学生观察课本中所描述的圆柱体特点,并且提出开放性问题,引导学生展开自主思考。“同学们通过阅读课本,我们已经可以大致了解到圆柱体的特点,那么我们在日常生活中见过哪些物体与圆柱体的特点相同。”这样就可以通过教师的提问激发学生的自主思考能力,促使学生的思维可跟随教师的教学步骤。教师再结合学生的回答向学生介绍课本中所描绘的圆柱体特点,以此来加强学生的理解与认识。随后发给学生剪刀、白纸、胶水让学生根据圆柱体的特点来自主制作圆柱体,学生就会发现圆柱体由两个圆和一个长方体所共同组成,以此来强化学生的空间想象力。同时通过手脑共用的方式来激发学生的学习兴趣,让学生能够更加主动的去融入数学教学环节中。

二、增强课堂教学趣味性,促使学生在教学中体会到快乐的情感体验

在传统小学数学教学中,由于小学生的自主思维能力,发展上的完善,所以教师往往采用传输式教学法,将课本中的教学内容尽可能完善的传授给学生,但是传统教学法教学过程过于枯燥乏味,使得学生的学习兴趣会逐渐在教学中消失。所以教室必须要想办法去改善教学氛围,让学生能够在数学教学中体会到快乐,这样才能够促使学生我融入数学教学活动中,激发起学生的学习与挖掘学生的学习心理。

例如在展开《位置与方向》的教学中,其主要教学目标是为学生能够合理利用方向坐标来表示具体的位置,该教学内容较为抽象、不易理解,此时教师就可以

为学生设置游戏化教学活动,让学生在游戏化活动中去加强对于位置方向的认识,并且可以在玩游戏的过程中不知不觉的学到知识体会学习的乐趣。首先可将班级作为平面直角坐标系,教师将班级中的某一同学作为中点,随机抽取两名同学,让这两名同学相互说出对方相对于中心同学的位置与方向,全班同学作为裁判看谁说的又快又准确。以游戏比赛的形式增强课堂趣味性,学生在玩游戏的过程中也就是对位置与方向教学内容的又一次具体认识,并且全班同学也需要同时参与到教学活动中提高了教学有效性,让学生真正能够在教学中体会到快乐学到知识。

三、合理利用多媒体技术展开教学降低学生学习能力

小学数学教学内容极为丰富,但教学内容逻辑性极强,对于学生的理解能力要求较高。此时教师就可将多媒体技术应用于教学活动中,利用多媒体技术已更加直观的方式来向学生展示教学内容,学习内容由繁至简,降低了学习难度,可帮助学生建立学习信息,让学生可更加积极的参与到后续学习中。

例如在《分数的除法》教学中,教师即可通过请同学演示分蛋糕的动画,并且引导学生去自主思考,“如果老师要将这块蛋糕平均分给6名同学,那么应当怎么分。”在学生思考的过程中去为学生展示切蛋糕的动画。学生就会发现在一整块蛋糕上画出了一个规整的米字形,随后将召开蛋糕均匀的分成6份,就是说每一份蛋糕是这一整块蛋糕的 $\frac{1}{6}$,则除法运算为 $1 \div 6 = \frac{1}{6}$ (块)。紧接着教师可以向学生添加条件如果此时又多来了6名同学,那么就需要将这一整块蛋糕切为12块,学生就会发现实际上是在原有 $\frac{1}{6}$ 块的基础上再分 $\frac{1}{2}$ 出来, $\frac{1}{6} \div 2 = \frac{1}{6} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{12}$ 。

结束语

在小学六年级教学中,教师必须要关注学生的自主发展情况,以学生为主打造趣味性课堂,合理利用多媒体技术来展开全方位教学,以此来打造小学六年级高效数学课堂。

参考文献

- [1] 植雪开. 新时代背景下构建数学高效课堂教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2020(14): 107-108.
- [2] 王存军. 基于高效课堂的小学数学教学策略研究[J]. 名师在线, 2020(14): 34-35.
- [3] 蔡苗. 科技中蕴含的数学探究——小学数学高效课堂构建策略探究[J]. 科技风, 2020(14): 61.

多元化教学在初中语文教学中的应用

刘艳

(四川绵阳东辰国际学校 四川 绵阳 622100)

【摘要】 随着我国综合国力的不断提高和科技的不断进步,初中的教学方式已经不能够满足如今教育的发展要求了,所以更需要多元化教学,在初中这一阶段中,语文对于学生来说是很重要的,所以教师在教学中要采用多元化教学,激起学生的积极性,使学生的发散思维和思考能够得到有效的加强,能够更好的适应社会的发展,成为社会所需要的人才。本文就是根据多元化教学在初中语文教学中的应用展开探索的。

【关键词】 多元化教学; 初中语文; 应用

一、培养学生的语文学习力

多元化教学模式要求,教师在为学生讲解语文知识的时候,还应该提高学生对于语文的学习兴趣,使初中生的思维力、创造力和情感得到加强,使学生们都能够感受到作者写作的目的和写作时想要表达的情感。比如,我在教学生写作的时候,会把盛开的桃花作为学生们要写作的题目,让学生们先自己想象桃花盛开的情境,之后在保证安全的前提下,组织学生到桃花盛开的景象进行实地的观察,并且我会引导学生们在写作的时候融入自己的感情,这样不但能够使学生的思维力得到提升,使他们的情感得到丰富,还能在一定程度上提高学生的协作力,使他们写出来的文章更有情感。

二、运用多种的教学方式

和初中数学比起来,语文是没有固定的教学手段和思路的,它是一门发挥力比较多的学科,在这一情况下,初中语文教师在进行教学的时候不应该只是单纯的用某一种教学方式,要转变思路,运用多样的方式来进行教学。比如,我在讲解《唐雎不辱使命》这篇文章的时候,首先我会利用横向对比的方法去引导学生去比较唐雎和秦王他们两个之间的表现,并且让学生们去自主的分析唐雎为什么能够震慑秦王,其次我会再用纵向对比的方法让学生去比较唐雎和晏子使楚的表现,并让他们

找到唐雎和晏子之间的共同点。这样有利于学生们深刻理解所学的内容,并从文章中学习到唐雎的表达方式。

三、对学生进行合理的指导

在教学中,教师要在适当的时机对学生进行合理的指导,这样学生就能够更加快速准确的理解文章中的重点和难点。一般情况下,指导学生的方法分为三种直观、情境和联想点拨。先来说直观点拨,这种方式主要就是演示文章中某一个容易懂的知识,让学生们都能够更加直观的感受这些不易懂知识点的含义;情境点拨,就是合理的指导学生结合所学文章中的人物特点对这些人物进行扮演,使学生能够从角色扮演中体会到人物的特点和心理特征。比如,我在讲解《智取生辰纲》时,我会让其中的一名学生去扮演生辰纲,之后再挑选几名学生去扮演吴用、杨志等水浒传中的英雄好汉,并且让扮演的这些学生按照课本上的内容开展对话,这样不但能够使表演的学生感受人物的特点,还能使看的学生直观的看到智取生辰纲的过程;联想点拨,这种方法就是引导学生发挥自己的想象去理解文章中的重点和难点,使学生的纵向思考能力得到加强。比如,我在讲解《孤独之旅》这一文时,首先会让学生了解杜小康的家庭背景和他与祖父在边疆牧鸭的生活是怎么样的,之后再让学生对这个杜小康和祖父生活的场景进行想象,这样学生们就能理解