

出,上述创新方法仍旧以教师作为教学工作的主导,与教师与幼儿之间交流互动环节的设计仍旧存在一定的不足。

(三) 教学内容缺乏生活联系,不利于幼儿学习兴趣合理培养

在幼儿园阶段,幼儿对于相关事物的探索欲望相对较强,因此,在教学过程中,教师应积极做好幼儿教学内容的合理设置,有效推动教学工作与现实生活之间联系的加强,从而实现幼儿探索兴趣的合理培养,以便为其后续学习工作的开展奠定良好的基础与保障。然而,现阶段,多数地区幼儿园在教学过程中往往将教学内容与现实生活割裂开来,从而进行教育,从而导致幼儿在学习过程中对于相关知识的理解具有一定的片面化色彩。同时,由于知识教学过程中幼儿的主体地位并未得到有效的关注与认同,从而导致幼儿在学习过程中对于教学工作的兴趣难以得到合理的培养与引导,不利于幼儿学习积极性的保障

## 二、幼儿园语言教学活动游戏化转变的主要策略

(一) 做好教育思维的合理转变,正确对待教学工作游戏化转型

在教学过程中,幼儿教师应积极做好自身教育思维的合理转变,以便进一步做好对于幼儿语言教学工作游戏化转型的认识。与此同时,教师应积极做好教学方法的转变,合理推动教学内容的游戏化变革。比如,在对儿歌进行教学的过程中,教师可以通过肢体语言的引入,帮助幼儿更好的对儿歌中的相关内容进行理解,从而实现幼儿学习效果的提升。

(二) 积极做好教学方式的创新,推动课堂教学氛围的有效营造

研究人员指出,在教学过程中,良好的教学氛围对于教学质量的提升具有重要的帮助。因此,在幼儿园日常教学过程中,教师应合理做好先进教学方法的应用,从而为幼儿教学氛围的营造提供良好的基础。例如,在教学过程中,幼儿教师可以通过多媒体技术的应用,有效推动教学工作的多元化变革,从而实现教学内容的进一步丰富,以便为幼儿学习兴趣的提升与优化奠定良好的基础。

(三) 肯定幼儿群体的教学地位,有效强化教师与幼儿间的互动

作为教学工作的主要接受者,幼儿的兴趣对于教学工作的质量具有重要的影

响,相关研究表明,在幼儿教育过程中,为了有效推动教学工作游戏化的发展与变革,教师应合理做好自身对于幼儿群体教学中地位认识的转变,肯定幼儿群体在教育工作中的价值与地位,并以此作为基础进行教学工作游戏化的探索。在此过程中,为了有效提升幼儿的学习兴趣,教师应将教学工作与幼儿现实生活进行有效的联系。例如,在对礼貌用语进行教学的过程中,教师可以组织幼儿通过对现实生活中商场购物情境进行模拟的方式开展教学工作,以便帮助幼儿理解礼貌用语对于生活的重要价值,从而帮助其实现相关语言使用习惯的建立与养成。

## 结语

随着时代的发展,有效开展幼儿园教育工作的优化探索,对幼儿的成长发育具有积极的作用。就目前而言,在幼儿园教育工作中,部分教师仍旧应用传统教学模式进行幼儿教学工作的落实。在此过程中,基于传统模式下,教师与幼儿之间的沟通与互动相对较少,从而导致了教学过程中幼儿的参与度相对较低,不利于幼儿相关能力的培养与优化。对此,研究人员表示,为了进一步实现幼儿教学质量的提升与优化,幼儿教师在日常教育工作中应积极做好语言教学活动的游戏化转变,从而实现幼儿语言培养形式的多元化发展。同时,相关实践表明,通过游戏化教学的应用,可以有效实现幼儿学习兴趣的调动,对于学生教育工作中良好教学情景的创建与营造具有积极价值。

## 参考文献

- [1] 陈莹. 从游戏化语言教学中寻找师幼互动的有效策略[J]. 读书文摘, 2016, (30): 126.
- [2] 王瑞. 幼儿园课堂游戏化教学的实践问题研究[J]. 新课程·小学, 2016, (8): 15-15.
- [3] 黄应芬. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J]. 读与写(上,下旬), 2015, (15): 406-406.
- [4] 张雪婷. 关于幼儿园语言教学活动游戏化的几点思考[J]. 课程教育研究, 2015, (29): 4-4.

# 当前农村学前教育发展问题及其应对策略

杜晓璟

(山西平遥县宁固镇中心幼儿园 山西 平遥 031000)

**【摘要】** 当前,在我国农村学前教育的过程中因发展和农民收入的问题,在一定程度上限制了农村学前教育的发展,在农村学前教育过程中要通过政府的引导建立完善的保障制度,提升学前教育的管理水平。

**【关键词】** 农村学前教育; 发展; 问题; 对策

## 1. 前言

在农村和城市发展的过程中因贫富差距、教育理念等方面存在的差异,在学前教育过程中需要通过资金的投入,教师队伍的培训等有效措施来提升农村学前教育的水平。

## 2. 农村学前教育治理的困境

### 2.1 治理主体“靠政府”

农村学前教育管理的主要主题包括农村教育管理,农村幼儿园,农村社会组织,教师及学生家长。但是,在农村学前教育管理的实践中,父母无动于衷,因为政府接管了一切。首先,在实践中,治理的主题集中在政府的教育管理中。农村学前教育的重点是自上而下的管理,而不是协调参与多个学科。其次,在当前学前教育的过程中幼儿的老师和家长还没有意识到自身的重要性。最后,在当前幼儿教育的过程中由于农村教育意识和资金投入较少,在一定程度上影响了学前教育的发展。

### 2.2 治理取向“唯城”“唯农”

在事物发展的过程中,主要以事物的价值为方向,农村学前教育由于价值取向较低,对其发展也有一定的影响。一方面,在一些地区,农村学前教育的治理趋向于盲目地追求城市化,提出了关于农村复兴战略的建议,并在新的城市化进程中不断取得进展。当地的幼儿园主要体现在地方政府上,盲目地追求和学习城市幼儿园教育的概念,扩大幼儿园的规模,并引进先进的设施和前沿的课程理念。有些地方则忽略了城乡互动,地方教育改革和创新想要实现自己的地方文化,着眼于发展自己的地方特色并保留原始的当地生活,同时将冲突的发展置于冲突对峙中。

### 2.3 治理目标“扶贫不扶志”

在农村学前教育的过程中,我们要从根源上解决学前教育的现状,确保学前教育能够得到持续的提升。在当前教育扶贫的前提下,一些地区的学前教育得到快速的发展,但是有的地区在教育扶贫的过程中只是注重硬件条件的改善,确忽略的教师队伍的建设和管理,但在保证硬件设备后,将不会跟进后续的软件和教师分配,并且将更新教育设备并过度强调减轻贫困资源的使用,以扩大其使用范围,这样就造成前期建成的教学资源闲置,未能发挥其有效的学前教育需要。例如,在当前农村乡镇合并的过程中,一些乡镇合并后会流下大量的闲置教学楼,造成教学资源的浪费,这就需要现有的教学资源进行再分配进行使用。在传统的农村教学的过程中只是注重教学和语文的教学,未进行科学的教学计划。造成在弄弄学学教学的过程中,软件和硬件不能完全匹配,影响到农村教学的发展。在当前农村学前教育的现状有所改善,但是农村的思想意识限制了农村学前教育的发展。

### 2.4 治理机制“治标不治本”

当前,在农村学前教育发展的过程中,要重点关注农村教学过程中存在的问题,坚持以问题为导向,即,当发现问题时,针对该特定问题采取特殊的解决方案。这样就能有效的解决农村学前教育中存在的障碍,也将成为农村学前教育发展的核心。不同的区域农村教学发展的速度不同,但是,大部分农村学前教育中都没有进行前期的规划,这就需要农村学前教育要进行相关部门的科学规划,促进其长期发展。

## 3. 推进我国农村学前教育发展的建议

### 3.1 推进“以县为主乡镇参与”的农村学前教育管理体制

管理体系在学前教育的发展中起着调节,组织,领导和协调的重要作用,是学

前教育可持续发展的“领导者”。当前,农村地区学前教育管理的责任太低,机构和人员的建立还不完善。特别是在义务教育中引入“县级”管理制度之后,农村学前教育管理责任重心低的问题变得更加突出。因此,有必要在坚持国家级总体规划的基础上,建立和实施以“大乡镇为乡”的地方学前教育管理体制。首先,确定县政府对当地学前教育的主要责任。县政府负责幼儿园的规划和安置,公共幼儿园的建设,教师的安置和工资的保护与筹资,以及幼儿园的行政管理指导。并继续加强检查监督。第二,积极调动乡镇政府参与当地学前教育管理的积极性。明确县政府在管理幼儿园安全,新建幼儿园,改善周围环境方面的职责,并与县政府保持良好的沟通与协调。

### 3.2 建立“以政府为主导,社会力量参与”的农村学前教育成本分担机制

除了维持基本生活费用和日常费用外,大多数中国农村人口有限的家庭收入还不足以分担学前教育费用。因此,为农村学龄前儿童实施基于社会和市场的模式非常困难,需要政府承担主导责任。首先,它明确了政府在农村地区学前教育发展中分担费用的主要责任,在组织层面上阐明了学前教育在金融教育支出中的比例,并确立了学龄前儿童的公共支出标准。制定财务分配标准。各级政府都需要将学前教育资金纳入其预算,并制定财政支出标准,以确保按时支付财政资源。所有地方财政都用于改善农村学前教育的条件,提高农村学前教育的质量。鉴于基层政府在贫困农村地区的财政能力相对较弱,因此增加了中央政府和地方政府向农村学前教育的过渡,重点放在贫困地区,并降低了贫困儿童的农村收入。建议建立补贴制度,以确保低收入家庭子女,流动人口子女,留守儿童,残疾儿童等接受了良好的学前教育。

### 3.3 着力建设农村幼儿教师队伍以确保农村学前教育有质量普及

目前,我国已经开展了提升幼儿教师培训计划,尤其是针对比较偏远、落后的地区更是制定了详细的政策。首先,具体的培训对象是中西部地区的地方公立幼儿园,私立幼儿园的校长,校长教师和转校教师。其次,它根据当地幼儿教师的不同需求对培训进行了明确分类。如果有政策将农村教师培训分为不同的培训类型,则根据目标,骨干教师主要集中于“参与式”培训,提高培训的相关性和有效性。主要的培训机构是国内外高水平的普通大学,普通大学,幼儿园教师培训学校和教师培训机构。转移老师主要帮助建立学前班的专业思维,掌握学前班的基本技能和方法,并提高教育能力和水平。除了集中培训之外,它还充当县级教师培训机构的组织和控制,向县提供上门培训,远程培训和其他方法。

## 4. 结束语

综上所述,在当前农村发展的过程中要通过政府的引导,不断提升农村学前教育的软件和硬件管理水平的提升,提高教学质量和教学效果。

## 参考文献

- [1] 夏婧. 我国农村学前教育管理体制的现实困境与出路[J]. 现代教育管理, 2019(12): 44.
- [2] 罗英智、李卓. 当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J]. 学前教育研究, 2015(10): 10-11.
- [3] 曲正伟, 关添元. 农村幼儿教师队伍建设的现实问题及政策选择[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(10): 12-16.