

# 体育课堂中如何分层教学才能更好的发挥学生的主体性

马颖颖

(吉林省通化市东昌区新岭小学 134000)

**【摘要】**体育分层教学,是指体育教师在体育教学过程中,依据不同类别学生的各自特点,将学生划分成多个层次,在此基础上依据学生的不同类别制定好相应的教学计划,合理定位教学目标并采取不同教学方法进行教学,促使不同层次的学生都能得到最优发展,感受到体育课中成功的愉悦。体育分层教学能够提高学生的体育兴趣和体育素质,对促进学生身心健康发展有积极的影响。

**【关键词】**体育课;分层教学;主体性;因材施教

何谓体育分层教学,是指体育教师在体育教学过程中,依据不同类别学生的各自特点,将学生划分成多个层次,在此基础上依据学生的不同类别制定好相应的教学计划,合理定位教学目标并采取不同教学方法进行教学,促使不同层次的学生都能得到最优发展,感受到体育课中成功的愉悦。体育分层教学能够提高学生的体育兴趣和体育素质,对促进学生身心健康发展有积极的影响。

## 一、尊重差异,因材施教——学生分层

体育教学活动的师生双边活动,因此,在体育课堂中,根据学生的体育素质、学习能力和兴趣爱好等进行划分层次。现代教学论认为,在教学过程中教师起主导作用,学生是学习的主体。体育教师要在课堂教学中发挥主导作用,首先应体现在能否最大限度地使不同层次的学生有效地参与到教学全过程中去。只有充分发挥学生的主体作用,通过学生自身智力活动的内化这种特殊的认识活动,才能使学生对知识的理解和掌握,促进学生体能、智能乃至心智上的发展。所谓学生分层应该从以下几个方面做起:

### (一)对授课对象要全面了解

体育教师在具体教学过程中应当通过体育课、课前观察、体育测试等方法,对班级学生的身体素质、运动水平以及其他因素进行多方面的了解,在此基础上对每个学生的体育整体水平都有一个全面的认识,为开展分层教学奠定良好的基础。

### (二)根据学生差异,将学生划分为多个层次

学生之前存在着身体形态、身体素质、兴趣爱好等差异。所以,体育教师应当根据已经了解的学生体育素质及学生自我意愿等因素把学生分为高、中、低三个级别,分好级别之后,体育教师依据学生的不同特点,有针对性的对其进行教学,从而得到进一步地发展。学生分层时应当注意的是,分层教学方法并不是意味着把学生贴上标签,而是根据教学实际情况,对学生适时地加以调整,使分层教学更加合理与科学。

### (三)分层时,避免“低”层次学生产生自卑感

教学分层是学生自主学习能力提高的过程,因此,学生通过自主、合作学习的过程,在老师的帮助下了解自身的能力,从而选择适合自己的学习层级,这样可以避免对学生自信心的伤害。此外,分层是一个变动的过程,低层次的学生可以通过自己的努力变为高层次的学生,相反,高层次的学生若不努力,就会变成低层次的学生。

## 二、把握不层学生群体需求,分层教学

体育课程改革以来,强调关注全体学生的同时关注个体差异,这就给体育课堂中的分层教学提供了强有力的理论依据,这就要求体育教师根据学生的不同特点,设置不同的教学内容,采取不同的教学方法,合理定位教学目标,确保每一个学生有所收益。然而,对于教学层次的划分并非意味着进行简单的教学分组,而是根据不同程度把学生分成若干个不同群体。课堂讲授同一教材内容时要“立足中间兼顾两头”,以中等水平的学生为主要对象,以不同层次学生都有提高为教学出发点。

因此,教师在具体的教学过程中,应当依据学生的年龄、生理、心理等特点,使得教学内容与其认知水平相一致,而不是将教学内容简单划定。

### (一)组织形式的分层

以立定跳远的教学为例,体育教师有必要把男女学生各划为两组,让每一组的每一个体都全力以赴地跳几次,教师通过观察发现一个一般水平的成绩,并把该成绩设置为标准位置,在这个位置设立一个标的物,以此标的物为界,可把学生分为A、B、C三组,即把跳过标的物的学生划为A组,正好跳到标的物的学生分为B组,把没有跳过标的物的学生划分为C组。此后,在教师引导下进行学生分组练习,并组织各组的学生开展跳远比赛。这种方法有利于水平较高的学生提升水平,也有利于水平较低的学生增加自信,步步为赢,逐步提升,让每一层次的学生都能享受到适合其自身特点的教学方法和教学内容。

### (二)指导过程的分层

在体育授课的具体过程中,体育教师要因组而异,分组指导。此外,还要对学生情感方面的差异也要进行分类指导,有针对性地作细致工作。

### (三)体育教师评价分层

在具体运作过程中,体育教师要对学生身体素质、运动能力采用定量评价与定性评价相结合的方法进行评价。而对学生的学习态度与行为、情意表现与合作精神评价则多采用定性的评价方式。在体育教学中使用各种不同方式、角度、层次的评定,使不同层次学生在学习中享受体育给予的喜悦。

## 三、根据学生差异,目标分层

除了学生分层和教学分层的方法外,教师在体育教学中还应采取目标分层。体育教学的每堂课都会有目标要求,而体育教学的总目标是通过多个课时的综合教学来实现的。因此,体育教师在分层教学过程中,要根据学生的不同特点,对不同类别的学生,设定不同的认知目标以及能力目标。教师应该把每一堂课的目标分为三个层次,及下限、中间以及上限目标。把低、中、高三个层次的学生所要实现的目标,分别设定为下限目标、中间目标以及上限目标。由于教学目标决定着每一堂课的教学内容和教学方法,因而,教学目标的设定应该极为谨慎,一旦将教学目标设定,课堂教学的内容和方法都要依此来制定。因此,教学分层目标在制定时必须做到全面性、序列性和准确性,根据不同学生的特点制定目标,让所有学生都得到全面发展。

### 参考文献

- [1]郭英,魏亚栋.体育课分层次教学法模式构建的实验研究[J].北京体育大学学报,2002(03).
- [2]王大中.设计与实施[J].北京体育大学学报,2004(01).
- [3]张显.中学体育教学游戏化典型分析与演化趋向探讨[J].体育人文社会科学学报,2011.

# 精心组织教学,增强体育课堂高效性

马倩倩

(吉林省通化市东昌区佟江小学 134000)

**【摘要】**新课标的颁布,让我们教师明确认识到教学要以学生为本。那么,体育课应如何贯彻“以学生为本”的教学理念,达到真正理想化的高效课堂呢?笔者在多年的体育课堂教学中,积极发挥主观能动性,在体育教学中多动脑筋,在实践中多探索,积累了一些增强体育课堂高效性经验。

**【关键词】**高效课堂;高效性;精心组织;激发兴趣;和谐的师生关系

新课标的颁布,让我们教师明确认识到教学要以学生为本。那么,体育课应如何贯彻“以学生为本”的教学理念,达到真正理想化的高效课堂呢?我认为可以从以下三个方面来研究:

## 一、巧用教材、精心组织

我们应根据体育课程的目标与内容,创新使用新教材,使教学内容体现游戏性、竞争性和适当的惊险性,尽可能采用游戏、测验、比赛等多种竞技形式,以充分激发学生的主动性和创造性。

例如,1000米、800米耐久跑,用几个醒目的标志物摆成九宫图,只有把所有跑动路线都找到才能解锁宝藏。要求学生先分小组讨论九宫解锁图案。在课后总评时我问学生:“你们知道今天跑了多远吗?如果有兴趣的话,下课以后可以算一算,自己所跑的距离。”这样真正做到了学中有玩,玩中有学,让学生感到其乐无穷。

## 二、激引学生学习的兴趣

在体育教学中,以游戏活动为载体,注重激励评价,把“教”与“学”有机结合起来,使学生既充满兴趣,又学会知识、掌握技能。

### (一)以游戏活动为载体,激引学生兴趣

在体育教学中,多利用游戏和竞争练习,使学生始终处于一种“角色情境”中,创设一种宽松,活泼和谐的教学氛围,就能充分发挥学生的主动性,积极性,兴趣性,提高教学质量。

### (二)注重激励评价,激引学生兴趣

努力探索“激引兴趣”的途径,使之“寓体育于兴趣之中”,孩子们就会感受到体育活动的无限快乐,从而积极主动地参加各种体育活动,这样既有利于教学目标的顺利完成,又发展了学生的个性,达到真正理想化的高效课堂。

## 三、创建和谐的师生关系

离开了师生的默契配合,任何形式的“高效”都是空谈,所以我们一定要建立起良好和谐的师生关系。那么,如何建立良好的和谐师生关系呢?

(一)掌握学生的心理活动变化,保持和谐的课堂气氛

体育课教学实际上是教师对学生一个管理过程,教和学是构成课堂教学的主体,教师的主导作用是以激发学生的积极性为基础。

(二)建立互相尊敬,互相理解,互相信任的师生关系

我们只有充分的保护了学生的自尊心,才会得到学生的尊重。同样,我们也要充分的相信学生,理解学生,才会建立融洽的师生关系。

我们认为为了激发学生的兴趣,不必特意担心由此占去了“宝贵”的课堂时间,影响了教学进度;在强调主动性、创造性、个性化教育时不要过滤掉有价值的弯路,“磨刀不误砍柴工”。随着学生对知识的分析学习能力的大大提高,主动参与意识的逐步形成,对今后体育教学目标的达成将起到“加速”作用。

总之,体育教学要以“健康”为核心,建立新型的师生关系,在师生共建的和谐、互动的情景中,加强沟通与合作。我们教师也要在实践中不断探索、不断提高、不断的反思,不断总结,以和谐高效的课堂教学为己任,在和谐的课堂中全面提高学生的技能水平,培养学生的创新精神和实践能力。

参考文献

[1]陈惠珍.新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养[J].井冈山医学专报,2009(4).

[2]唐立锋.浅谈体育游戏在中学体育教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2010(15).

[3]如何在中学体育教学中实施素质教育[J].求实,被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI,2009(z2).

## 写好体育课课后反思 深化体育教学

苗成亮

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 134000)

**【摘要】**课后反思,也称教学心得,教学笔记,课后记录等,是关于教学得失的记录,是一种务实的教研行为。课后小结是教师课堂教学的心得体会,必须抓住自己感受领悟最深的东西来写,也就是把握感悟点。它是课堂教学工作中的一个重要环节,也是很多教师最容易忽视的一个环节。

**【关键词】**体育课;课后反思;深化教学

新课改要求教师课堂进行艺术改革的同时,也要求教师及时进行课后反思总结,课后小结是教师课堂教学的心得体会,必须抓住自己感受领悟最深的东西来写,也就是把握感悟点。这个感悟点,或是教学的成功之处,或是教学的失误之处,或属教学的困惑需要破解,或属教学的疑难有待探讨,等等。

### 一、课后反思的写法

一是写这些东西要求教师对课堂教学认真回顾反思,将丰富的教学情感体验与冷静的教学理性思考结合起来,通过比较分析,准确把握课堂教学的成败得失,明确课后小结的主旨。

二是选准切入点。同一个感悟点,可从不同角度,不同层面切入。不同的切入点,所阐发的思想意义也会有所不同。写课后小结时,要善于从自身感悟和教学实际的有机结合中选准小口径切入点,以利记录反映自己感悟最深,认为最有价值的东西。例如:就上述例子,我们可以选准一个小口径切入点,只把男女学生多次跑250米的成绩记录在课后小结中,然后根据记录的成绩在课后可以计算出男女学生所能承受的运动量,可以为今后上课安排运动量作出更加准确、有效的依据。

三是注重精要性。课后小结要求内容精粹,言语简要。写在教案后面的课后小结,虽然篇幅短小,但内容必须有分量,即要求内容有价值,有特色,有新意,做到短而精。述说体会要言简意赅,阐述见解要一语道破的,剖析问题要一针见血,评析教学要画龙点睛。课后小结要达到精要的要求,既要重视思想方法的修养,又要注意语言表达技巧的提高。例如:我们在上体育课时,碰到学生准备活动不积极,懒懒散散,没有达到要求时,许多教师会在课后小结中写上:学生准备活动懒散,不充分,今后要加强。这样仅仅只写出了问题的存在,如果这样写:学生准备活动懒散不充分,思想不重视,安排一节‘准备活动的作用’的理论课。这样不仅写出了存在的问题,还分析了问题,提出了解决问题的方案。

四是坚持及时性。体育教师从个别体育课堂教学获得的具体细微的感悟和启示,一般难得长时间保留在头脑里,有些顿悟,灵感更是稍纵即逝。因此,教师写课后小结,应尽可能在课后及时进行,一般情况下不要超过当天的时间,这样就能及时准确地记下教学过程包含着个性化体验和闪烁着创新思维火花的所感所悟。

课后小结贵在求真,贵在坚持!写课后小结有如教海拾贝,日积月累,它就会在你面前展示一个五彩缤纷的世界,你就会从中体验到收获的喜悦。

写课后小结是为教学服务的,这就涉及如何利用课后小结的问题。而在中小学体育教师中,忽视课后小结的利用,正是一个较普遍存在而又未引起注意的问题。在许多体育教师看来,教研组,学校检查完了,课后小结的历史使命也就完成了。究其根源,主要是对课后小结的应用价值缺乏应有的认识。

### 二、课后反思的心要性

教学实践表明,科学地利用课后小结,是充分发挥课后小结的作用,实现课后小结的写作意义的关键环节。

(一)利用课后小结改进优化教学工作,提高教学水平

课后小结记录反映了体育教师课堂教学成功的经验,失误的教训,需要破解

的困惑和有待探讨的问题,等等,在后继的教学和下一轮教学的备课时,教师应重视参考利用前面的课后小结,吸取前面教学的经验教训,改进教案设计,提高教案质量,从而使课堂教学扬长避短,趋向优化。这样长期坚持,可帮助教师增强分析和处理教材的能力,改进教学方法,积累教学经验,提高教学艺术和课堂教学的质量。

(二)利用课后小结培养教研意识,开辟教研园地

紧密结合自身教学实践开展教研活动,教研活动是体育教师进行教研的基本途径。可以说,课后小结是联结教学和教研的纽带。

根据课堂教学实际写好课后小结,利用课后小结改进优化课堂教学,体现了“实践——认识——再实践——再认识,循环往复,以至无穷”的认识规律,而这也正是教学研究必须遵循的规律。这种实践,认识的循环往复,有利于培养体育教师从理性的层面用科学的眼光审视教学的意识和习惯,培养体育教师对教学执着追求和积极探索的精神,而这些正是教学研究必须具备的重要意识和思维品质。因此,在教学实践中,教师应对写过的课后小结适时“回头看”,一则可加深对教学过程反思,二则可对课后小结补充修正。这种“回头看”,能帮助教师强化教学过程的理性思考,促进教学认识的深化。许多在教研领域取得成果的教师的实践证明,在总结自己教学经验教训的基础上锁定教研课题,是教研选题的一种科学方法,且有助于推动教研取得实效。

(三)利用课后小结推动理论业务学习,努力提高自身素质

学习永远是教师工作的有机组成部分,特别是在教育发展日新月异,我们民族进行伟大复新的新世纪,加强学习尤为重要。课后小结将教和思、教和写结合起来,在思和写的过程中,广大体育教师会发现自己的理论素养、学识水平、知识结构、和业务能力等方面的缺陷和不足,从而产生学习的欲望和紧迫感。思和写越是深入,这种感觉可能越会强烈。教师应抓住这个时机,选定或调整学习内容,教学方法,加强理论知识和业务学习,不断提高自己的理论知识水平和业务能力。这样,通过教和思、教和写的结合促进了教和学的结合,这种由课后小结带动的“三结合”,对于培养体育教师精益求精的敬业精神、实事求是的科学态度和求真务实的工作作风,都有积极的作用。

课后小结的写作和作用,是研究和遵循教学规律对教学工作的必然要求,是重过程的教育思想在教学工作中的具体应用,既是在新课程标准下,它也应该是教师提高教学水平、教学质量和自身素质的重要途径。

参考文献

[1]向琳.探究式学习方法在小学体育教学中的运用[J].第二届中国学校体育科学大会,2003.

[2]林以华.浅析体育课后反思的必要性[J].当代体育科技.2016(02).

[3]杜馨.快乐体育教学在小学体育教学中的应用[J].读写算(教育教学研究),2015(52).