以尊重农民的首创精神为出发点，继续完善农村政策并推向多项措施深化改革，稳定土地制度、改革流通体制、完善农村社会公共服务以及加快推动乡镇企业的发展和税费改革等改革都将农村与市场更紧密的连接起来，加强了农村市场经济体系的建立。虽然出现一定波折，但是在我国社会主义市场经济体制目标的引导下，我国农村攻克改革过程的一道道难关，推动着农村朝着全面深化的改革方向前进，实现了我国农村阶段性的飞跃和发展。

（四）以共享改革成果为取向

在平原和山区农村市场化改革不断取得巨大成就基础上，国家政策更加注重城乡统筹发展，让城乡居民一起共享改革成果。农村的市场化改革取得了一系列丰硕的成果，农民家庭收入水平不断上升，农村呈现出快速发展趋势。但与此同时，城乡差距越来越大，农村各项公共服务的发展远远落后于城市，农村居民对教育、医疗和文化等方面需求得不到满足。因此，在政策完善时期，我国政策取向是让农村共享改革发展成果，通过一系列政策的实施，不断缩小农村和城市间的差距。这一时期为了达到推动农村发展，让农民共享改革成果的目标，实行了税费改革等政策。新阶段我国农村政策的调整源于对农村经济社会发展新形势的正确认识和判断。进入21世纪以来，在我国城市快速发展的同时，我国农村发展却相对较为缓慢，农村改革的难度不断加大，是国家在治理中面临新的难题。党中央根据农村实际发展情况，尤其是针对农村发展过程中出现的新问题，从2004年起连续16年出指导农村工作的一号文件。缩小城乡差距，让农民共享改革发展成果形成了一系列农村发展的政策体系，开启了建设社会主义新农村的历史篇章。

四、结论及展望

纵观改革开放四十多年来的历史，党和政府顺应生产力发展的客观要求，制定了一系列方针政策，有力地推动了平原和山区农村发展。基于我国平原和山区农村发展及国家政策的演变过程，可以清晰的发现我国农村政策在不同阶段的导向不一，其背后的政策逻辑不同。厘清不同阶段政策的逻辑，有助于理解我国农村不同阶段的发展现象和特征，同时更加清晰勾画出未来农村政策重点取向。基于分析，未来中国农村政策的重点取向主要在以下几个方面。一是继续完善农业保护政策。不管是山区还是平原地区农民，在市场化交易中，受市场化波动影响较大。只有国家继续对加大支农的投入规模，完善支农政策体系，我国农村才能继续保持良好势头发展。二是继续完善扶贫式农村发展政策。虽然在某些地区出现了山区农村发展快于农村的状况，但还是要认识到，由于我国山区自身地理条件的限制，山区农村发展整体上仍然与平原农村有一定差距。所以，要继续加大贫困山区的扶贫力度，同时要因地制宜探索适于山区农村发展的模式，促进山区农村快速发展。三是要继续推动建立城乡一体化。破除城市和农村之间的体制障碍，建立城乡统一制度，确保农村和城市居民享有同等权益。

参考文献

[1]王盛开，方彬.改革开放以来中国共产党的农村政策取向演变的历史考察[J].求实，2006（12）：99-102.

[2]胡映兰.改革开放以来党的农村经济政策发展研究[M].北京：中央文献出版社，2005.

[3]张晓山.改革开放四十年与农业农村经济发展——从大包干到城乡融合发展[J].学习与探索，2018（12）：1-7.

注释：

[1]数据来源：国家统计局网站，详情参见http://www.stats.gov.cn/。

作者简介：

唐容，女，中南财经政法大学研究生，研究方向：地方政府治理。

六步教学法在机械CAD课程中的应用

许新伟　王庆民

（济南市技师学院　山东　济南　250000）

[摘　要]机械CAD是机械制造专业的一门核心课，是在学生已具有识图绘图能力的前提下，培养学生对产品设计进行数字化建模，为以后产品研发、工艺制定、计算机辅助制造奠定基础。经过多年的教学实践探索与研究，针对该课程特点和高职院校学生的实际情况，我们将六步教学法贯穿于整个教学之中。

[关键词]六步教学法；机械CAD；教学做一体化

“机械CAD”是机械制造专业的一门核心课，是在学生已具有识图绘图能力的前提下，培养学生对产品设计进行数字化建模，为以后产品研发、工艺制定（CAPP）、计算机辅助制造（CAM）奠定基础。传统教育模式下，学生一直处在知识被动接受者的角色，老师处于课堂的主要角色，这种模式的教育抑制了学生主体性的发挥，扼杀了学生的独立但就知识的创新能力的锻炼和发展。经过多年的教学实践探索与研究，针对该课程特点和高职院校学生的实际情况，我们将六步教学法贯穿于整个教学中。

1 CAD技术

CAD技术即为计算机辅助设计，指的是利用计算机来进行图形的绘画、处理和构造，应用计算机大量的信息库来进行比对和数据分析，从而帮助人们从中选择最佳的处理方案，同时还可以利用计算机完成大量的复杂操作，让绘图更加轻松和快捷。CAD技术经过二次开发后引入我国，贴合我国的时代背景和发展需求，功能日趋完善，应用范围也越来越广泛，CAD中最基本最普及的技术包括图像处理技术、图像转换技术、数据交换技术等。CAD的功能界面非常丰富，可以进行多种类型的绘制、添加和修改，不仅可以绘制由点、线、面构成的平面二维图形，还可以绘制三维立体图形，具有移动、旋转、缩放、复制等编辑功能，可以完美展现所需要的图形。

2 六步教学法的含义

六步教学法是本人在长期教育实践中，针对中等职业技术机械制图专业课教学的特点和技工学校学生的学习实际，经过多年的研究和探索总结的一种新型教学方法，它包括预习、提问、阅读、思考、记忆、练习等六个教学步骤。这六个步骤是按照课堂教学规律来安排的，每步都有一定的目的性和重要性，但又是一个有机的整体，分述如下：

第一步：预习，阅读教材，使学生对将要授课的内容有一个通盘了解，产生轮廓性印象，初步确定要讨论题也称“泛读”。第二步：提问，对阅读中的那部分内容提出问题，特别是学生不容易掌握的重点和难点。第三步：阅读，仔细地阅读教材内容，设法让学生提出问题，也称“精读”。第四步：思考，在阅读时思考教材内容，设法理解它，找出能说明问题的例证，并把教材与自己已有的知识联系起来。第五步：记忆，在读完课文以后，设法回忆课文所包含的知识，并回答你所提出的问题，如果你回忆得不好，要重新阅读你在回忆时有困难的那部分课文。第六步：练习，使学生重点掌握，巩固教学内容，多角度、多形式开发学生智力，提高动手能力。

综上所述，六步教学法的一个重要特点，是强调在学习时提出问题和自己设法解决问题的一个认识过程。也是对知识的理解——巩固——应用的掌握过程。所以，在机械制图这门课中利用六步法来教学不仅是使学生获得基础知识，更着重于发展学生的认识能力，充分调动学生在学习上的主观能动性。

3 六步教学法在机械CAD课程中的应用

3.1开展课内外预习活动，为上课作准备

预习分课内预习和课外预习，目的在于使学生做好上课前的准备，明确课堂所学的内容以及需要的用具，如图样、绘图工具、模型等。在上机械制图课时一般以课外预习为主，适当布置一些课内预习，有时是课外预习与课内预习相结合。这主要是根据该课程的性质和传授的对象而定，例如，机械制图“投影作图”“机件的表达方法”这两章的内容基本上就是采用课外预习与课内预习相结合的方法。

3.2开展教师课堂上巡回辅导活动，引导学生去发现问题，分析问题和解决问题

在课堂预习阶段，教师着重掌握两点，一是督促检查学生认真进行自学；二是掌握学生自学预习进度，理解程度，适当给予辅导，以巩固和提高预习的效果。启发学生以“自己提问——自己设法解决问题——理解”这样一个循序渐进的认识方法去探索知识，这样，在整个课堂上，教师通过巡回过程既达到解决“吃不饱”与“吃不了”的矛盾，同时也做到了“面向多数，抓两头”。

例如：在学习“圆柱的截割与相贯”这节内容时，先让学生课堂预习，通过预习使学生明确物体的表面经常会出现平面与平面、平面与曲面、曲面与曲面相交的情况，物体的两面相交时产生的交线称表面交线。平面截割圆柱而产生的交线称截交线。由两圆柱表面相交而产生的交线称相贯线。因此，学生们在大脑中会形成一系列的问题：截交线和相贯线都是表面交线，这交线是否是直线，曲线或是直线和曲线的组合，形状如何等等。产生这些问题后他们会继续往下自学，并通过自学会得出结论。上述问题解决后，他们又会问自己，这些相交线应该怎样画？紧接这他们就会围绕这些问题自学，但不是所有的学生都能解决这些问题，因此，这就要通过教师巡回过程中给以适当的辅导。

3.3开展强化记忆，提高记忆牢度

根据技校学生的特点，必要的机械记忆是不可少的。这一步主要是让学生背一些必须掌握的概念和术语，但教师不能撒手不管，要掌握时间，要引导学生记忆，记的时间长短根据学生掌握的内容而定。

3.4开展课内课外练习，培养学生的实践能力

通过大量的练习使学生重点掌握制图要领，巩固教学内容，多角度、多形式开发学生智力。机械制图这门课的实践性很强，只有通过作业，以练促识，方能达到巩固和应用知识，最后掌握知识。根据本门课程的性质应尽可能多布置课内作业和一定量的课外作业。

结语

随着科技进步和国民经济的持续发展，社会对人才专业技术的需求呈现多样化的趋势，这给职业技术教育的人才培养提出了一系列新的要求，同时随着教学改革的日趋发展，知识更新速度的不断加快，对教学各个环节都不断提出更新、更高的要求。

参考文献

[1]许小娟. 机械CAD上机课“问题－探究”学案教学模式的实践研究[J]. 苏州高等职业技术学院学报，2011，（6）.

[2]陈宇新. 浅谈六步教学法在机械制图教学中的应用[J]. 改革探索，2009，（10）.