

# 数学思想方法在小学数学教学中的渗透

蔡少平

(广东省茂名市电白区陈村街道中心小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**在新课改的推进和改革下,对小学数学的教学任务也有了新的要求。小学数学在小学的教育中是很重要的组成部分,对小学生的学习和成长有着非常重要的意义。而数学思想方法在小学的教学教学中是非常重要的教学方法,通过对数学思想方法的运用,能有效的提高小学数学的教学质量,也能将教学任务很好的完成。而本文就针对如何在小学数学教学中的渗透数学思想方法进行了分析和研究。

**【关键词】**数学思想方法;小学数学;教学;渗透方法;分析

就目前的小学数学教学来说,老师在教学的过程中并没有很好的对学生们进行数学思想的渗透,所以导致小学数学的教学质量一直提高不起来,同时也给小学数学工作的展开带来了一定的影响。在新课改的推动和改革下,很多老师已经逐步认识到小学数学中存在的问题,同时也加大了对数学思想方法的渗透,而且也取得了很好的成绩。所以为了学生们学习成绩和教学质量的提升,一定要继续将数学思想方法重视和利用起来。

## 一、数学思想方法的概述分析

何为数学思想?所谓的数学思想就是在具体的数学教学中概括出来的,是人们对数学理论知识和内容的本质认识。通过数学思想能更好、更直接的支配数学的实践活动。而数学方法其实就是解决数学问题的措施,它具有层次性、过程性和实践性的特点。在小学的教学教学中,老师不能一味的只让学生们掌握数学的公式、定理、概念等等,这样会让数学课堂变得沉闷,让学生们失去学习的兴趣,当然也就无法提高学生的学习成绩和教学质量。老师应该教会给学生们的是在这些问题背后所反映的出来的数学思想以及数学方法,要通过渗透数学思想方法来提高学生们的对数学学习的兴趣和理解能力,并以此来提高他们的数学成绩和教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、数学思想方法在小学数学教学中的渗透分析

### (一)要充分挖掘出在小学数学教学中的数学思想

在小学数学教学中,数学思想可以说是体现在各个方面,只不过老师没有将数学思想很好的挖掘出来。所以,需要老师在教学的过程中,主要的任务就是把数学思想挖掘出来后渗透在教学的过程中。为了更好的对学生们进行数学思想的引导,老师要将数学教学中出现的数学思想进行分析,用最好的方法教会给学生们。小学的数学思想问题,很多都是根据数学的知识转化而来的,它是将陌生的、不理解的数学知识,通过分析和研究把它转化为可以理解的数学知识,我们把这个转化的过程称之为转化思想,转化思想能帮助学生们的更好的理解数学知识内容<sup>[2]</sup>。

例如,学生们在计算多边形面积的时候,常用的解题方法是采用分割法,然后在将所有的面积加在一起得出最终的结果。这种做题的方法就是联合分类的方法,然后在进行思想的总结和讨论。

### (二)将数学思想渗透在多样化的数学教学内容中

小学数学知识和生活联系非常密切的一门学科,所以,为了帮助学生们更好的理解数学的相关知识,将数学思想渗透在教学中,老师可以利用教学道具的方式帮助学生们对数学思想进行很好的应用,提高学生们对数学知识的掌握程度。而且利用数学思想方法能让学生们学会分析和解决问题的能力,是一条非常便捷的途径。

例如,在一个篱笆院里,有狗和鸭子,但是我们只能看到30个头和72条腿,然后问学生们“鸭子和狗各有多少只”,这个时候学生们首先就会采用假设的方法来分析,并通过自己的分析得出最终的结果。在这一过程中,学生们就采用了总结数学思想的方法,而老师也通过这样的教学方式将数学思想进行了很好的渗透。

### (三)在学习和探究新的数学知识时老师要引导学生们去发现

我们都知道,在小学数学教学中,公式和概念是常见的知识点,所以需要老师

在讲解的过程中给学生们渗透一些和公式、概念相关的数学思想,让学生们能从更深的层次来理解和学习数学知识。如果说,老师在教学过程中没有渗透相应的数学思想,学生的学习也只能停留在学习知识的表面上,当然他们也就无法对所学数学知识的内容进行更好的理解,从而导致学习成绩和数学能力也无法提高。因此,老师在教学中除了要将数学思想进行渗透以外,还要引导学生们去参与,要让学生们在参与的过程中进行发现和推理,从而真正理解数学各方面知识的关系,帮助他们更好的运用数学思想<sup>[3]</sup>。

例如,学生们在学习加减法概念的时候,老师可以用实际的物品帮助学生们理解概念的具体含义。如,老师手里有五本书,小明拿走了两本,我还剩多少?如果小明又给我拿过来两本,那么此时我手里有多少?通过问题的方式引导学生们进行思考,然后可以让学生们进行逆向思考,我剩下的三本书和小明拿走的两本有何关系?运用这种方式提高学生们的对数学思想的应用。

### (四)运用总结和复习的方法帮助学生们对数学思想进行更好的领悟

在数学的学习中,学生们只有不断地总结和复习知识,才能更好的理解数学含义,也才能提高他们的自主学习能力。在数学思想中有分类、总结、转化等等多种数学思想,学生们要通过复习数学知识内容来真正理解数学思想方法,只有他们对数学思想有了更深的理解,才能将数学思想运用的更好,也才能对数学思想进行更好的领悟,并通过领悟和运用,提高自己的数学成绩和学习能力。当然,在此过程中需要老师有计划的带领学生们的进行数学知识的总结。除此之外,想要将数学知识进行拓展和升华,数学思想方法起着非常重要的作用,抽象的数学知识通过数学思想方法的渗透会在很大程度上提高学生们的逻辑思维能力,同时还能提高教学的效率<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总而言之,数学思想方法不是凭空产生的,它是在实际的数学教学中通过积累和学习逐步形成的,它是一个长期的过程。数学思想方法在小学数学教学中有非常重要的作用,能帮助学生们提高数学成绩和理解数学的能力。但是在目前的小学数学教学中,老师们并没有将数学思想方法在教学中很好的渗透,所以,为了帮助小学生们更好的发展,需要老师改变传统的教学方法,并将数学思想方法重视起来,以此来帮助学生们们的数学成绩得到提高。

## 参考文献

- [1]叶馨.浅谈数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J].新课程导学,2018,(13):81-81.
- [2]孙志新.关于数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究[J].教育观察(上旬),2019,8(4):97-97.
- [3]林文婷.数学思想方法在小学数学教学中的渗透对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(8):111-112.
- [4]刘唐辉.数学思想方法在小学数学教学中的渗透策略探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(4):117-117.

# 小学班主任班级管理工作研究

陈玉兰

(广东省茂名市茂南区羊角镇实验小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**本文将以小学阶段学生的身心发展特点为依据,对小学班主任的班级管理策略进行分析与研究。在此基础上,笔者尝试着对小学班主任班级管理工作的优化手段和优化策略提出一些参考建议,希望能为往后小学班主任的班级管理工作提供一些有价值的参考。

**【关键词】**小学班主任;班级管理;管理策略

小学阶段是每个孩子接受正基础教育的初始阶段,该阶段的孩子普遍存在思维跳脱、好奇心强、规则意识相对薄弱的特点。小学班主任在这一学习阶段所扮演的角色不仅是学习方面的引导者,也是生活方面的管理者。班主任对于班级管理的有效管理在这一时期对于学生社会规范意识的提高、行为方式的改善以及学习习惯的培养起着重要的引导作用。小学班主任所采用的班级管理策略的科学性和针对性会直接影响了班级管理的质量和管理工作有效开展。一名优秀的小学班主任,想要有效开展小学班级管理工作,需要充分考虑小学生的身心发展特点和明确班级管理目标,才能采取有针对性的班级管理措施,科学地规划班级管理工作,提高学生遵守班级规则自觉性和小学班主任班级管理工作的有效性。本文从小学班主任的角度对班级管理工作的有效性进行思考,认为积极开展丰富多彩的班级活动,鼓励学生积极参与校园生活;制定人性化的管理规范,鼓励学生参与班级管理制度的制定;培养优秀的班干部,创建和谐班级,加强学生的班级凝聚力三种不同的班级管理策略能有效地改善与优化小学班级管理工作内容,值得小学班主任教师进行认真地

思考和实践。

### (一)积极开展丰富多彩的班级活动,鼓励学生积极参与校园生活

目前小学班级管理的工作内容主要倾向于课堂教学管理,对于小学生在校期间的学生的文化生活与班级凝聚力的重视程度不足。班主任应该积极组织各种各样的班级内部活动,鼓励学生踊跃参与校内的文体活动。在活动的过程,有意识、有目的、有组织地给学生创造合作的机会与竞争的氛围,从而使得学生能够在活动中拉近彼此的距离,营造一种互帮互助、共同进步的班级氛围。

### (二)制定人性化的管理规范,鼓励学生参与班级管理制度的制定

作为小学班级管理工作的规划者与引导者,班主任需要对自己班级的未来确立一个长远的发展方向,对于自己班级的管理规范有着明确的目标,从而建立起良好的小学班级管理体系。一个科学有效的班级管理规范的制定对于学生的不良行为能起到有效的约束与订正作用,对于良好班级氛围的营造也能起到积极的推动作用。

在班级管理规范与制度的实践过程中,强制性的纠正手段与惩罚手段往往容

易引起学生的不适与反抗,甚至可以伤害学生的自尊,造成负面的班级管理成效,十分不利于班级建设的长远发展。因此,如何制定人性化的班级管理规范和有效地开展班级管理工作,对于构建科学民主的班级管理体系和良好的班级学风建设是至关重要的。在班级管理规范与制度的制定过程中,小学班主任应该充分了解所教班级学生的个性特质与班级氛围,有针对性地制定符合该班级个性特点的班级管理规范。此外,教师在制定一些灵活性的班级管理规范内容时,可以充分调动学生的积极性,鼓励学生参与到班级管理规章制度的制定工作中来,有意识地培养学生班级主人翁的意识,引导学生形成积极遵守班级管理制度的自觉性与主动性。在小学班级管理工作的实施中,小学班主任可以考虑增设奖励机制,减少惩治手段。例如,班级的量化评分中,班主任可以将本是扣分的内容改为加分的内容,而本是加分的内容改为多加分的内容,通过营造一种积极正面的量化评分形式,给学生营造一种你追我赶的加分氛围,从而充分调动学生配合与遵守班级管理规范与制度的积极性。

(三) 培养优秀的班级干部, 创建和谐班级, 加强学生的班级凝聚力

所谓班集体并不仅仅是几个学生与教师就能形成的, 一个健全的小学班集体不仅需要班主任教师的引导与规范管理, 还需要充分发挥学生的主观能动性, 教师与学生相互配合, 共同管理, 才能构建一个和谐友爱、互帮互助的班集体。在班集体成立初期, 班级成员思想分散, 纪律性差, 班级凝聚力较弱, 班主任对于班级管理策略的采用直接决定了后续班级凝聚力的强弱。实践证明, 班级管理权力过分集中在班主任个人或者学生班长手中, 是十分不利于学生的自我管理与自我教育氛围的营造与班级凝聚力的形成的。尽管小学阶段的孩子自我管理与班级能力的的能力较弱, 但是作为班主任, 为了营造班级管理建设的长远发展, 教师需要考虑在充分了

解学生的个性特点的基础上, 实行班级管理工作的适当“放权”与“分权”。班主任作为班级管理工作的引导者与组织者, 可以通过学生自主投票的方式, 为班级选举有能力、信服力强的学生班干部, 根据学生班干部不同的技能特长, 合理地分配不同类型的班级管理任务, 充分发挥学生班干部自身的管理能力和班级管理能力, 为学生的个人技能与个性的发展提供广阔的空间。教师可以考虑注意重点培养班级里认可度高的优秀班干部、课代表、小组长以及各类的班级管理委员的班级管理能力, 明确班干部成员之间分工, 构建相互制约、相互监督的班级管理关系, 实现班级“人人有事做, 事事有人管”的班级管理目标, 进而提高学生的自我管理和自我培养的意识, 有效增强学生的集体荣誉感和班级凝聚力。

小学班主任管理工作是小学教育阶段的重点任务之一, 只有前期为班级管理工作打下坚实基础, 后续对于小学班级的管理工作才能顺利开展, 小学班级的长远发展才有可能呈现积极向上和稳步前进的趋势。班级管理工作作为小学班主任教育工作中的一项重要内容, 其有效性的实现直接影响了班级的学习氛围和学生的个体身心健康发展。因此, 小学班主任在深刻认识学生的身心发展规律的基础上, 需要有针对性地采取班级管理策略来对班级管理工作进行调整和改进, 从而实现小学班主任班级管理工作的优化。

#### 参考文献

- [1] 梁江云. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 读与写(教育教育类), 2015(11): 253.
- [2] 刘红娟. 浅谈如何做好小学班主任的管理工作[J]. 中国校外教育, 2015(12): 30.
- [3] 魏书生. 班主任工作[M]. 沈阳出版社, 2000.

## 信息技术条件下农村初中英语课堂小组合作学习评价策略

陈玉婷

(广东省湛江市南三中学 广东 湛江 524000)

**【摘要】** 小组合作学习(Group Cooperative Learning) 又称协作学习, 就是指两个或两个以上的学生或群体, 为了达到共同的目的以合作学习小组的形式, 系统利用教学中动态因素之间的互动来促进学生的学习, 并以团体的成绩为评价标准共同达到教学目标和要求的教学活动。美国约翰斯·霍普金斯大学的斯文莱讲授是合作学习的主要代表人物之一, 它认为: “合作学习是指使学生在小组中从事学习活动, 并依据他们整个小组的成绩获得奖励或认可的课堂教学技术。”

**【关键词】** 合作学习; 课堂教学; 评价策略

### 一、引言

农村初中英语课堂小组合作学习模式就是在农村初中英语课堂中实施运用合作学习的模式。在英语教学中引入小组合作学习, 正确使用合作学习的方法, 并合理地对学生的小组活动进行评价, 有利于调动学生学习英语的积极性, 有助于提高学生的自主学习能力、合作参与能力和语言交际能力。本文就信息技术条件下英语课堂的合作学习评价策略作了阐述, 并对合作式学习评价策略的具体实施过程进行了实践性探讨, 希望它对实施素质教育及英语教学改革具有参考价值。

### 二、分析目前农村初中英语小组合作学习评价中存在的误区

评价是初中英语教学中不可或缺的一环, 及时的反馈可以反映学生在掌握知识中存在的不足和在学习过程中遇到的难点, 有助于改进学生的学习, 同时也有助于调整教师的教学, 但在教学实践中, 我们常常会“虎头蛇尾”。授课教师在教学中穿插了一连串小组合作学习活动, 但活动的反馈却少得可怜, 即使有反馈, 也是蜻蜓点水般地匆匆而过。在小组活动结束后, 很多教师的评价形式单一, 一般只采用教师评价中最常见的口头评价形式; 教师的评价语言单调, 除了“OK”就是“Good”或“Very good”, 缺乏感情色彩; 教师实施评价的频率把握不当, 有时评价过多, 有时几乎无评价。

### 三、农村初中英语课堂小组合作学习评价原则

#### (一) 公平性原则

教师在对学生进行有效的评价过程中, 应注重公平性评价。大部分学生都非常注重评价的公平性, 因为学生自己不同的个人因素, 自己原有知识水平不同的层次, 学习能力的不同层次, 表达能力的不同层次等等, 都决定了学生在合作中不同的表现。但这些表现如果得到不公正的评价, 会大大打击学生学习英语的积极性。所以教师在评价的时候要注重机会的均等性, 可利用“班级优化大师”软件在课堂活动中随机抽查, 即人人都有机会。

#### (二) 直观性原则

教师在进行教学评价的过程中, 应该是直观性的。让学生清楚的看到并且明白, 每一项奖励都应是保证教师的每一次评价能达到促进学生学习效率的目的, 提高学生的学习英语的积极性, 并全面促进全班学习效率的提升。

### 四、农村初中英语课堂小组合作学习评价实施策略

教师在进行合作学习的过程中, 应根据不同的内容或不同阶段, 采取不同的分组类型, 使小组的合作内涵更广, 使学生有机会与更多的同学合作学习。在不同类型的合作学习小组中, 学生既能获取单一指向的同伴互助, 又能受到群体的同伴影响。

#### (一) 整组加减法

结合我们初中英语教学特点和农村学生的学习情况, 建议采取整组加减法。每一节课的课前安排值日生带读, 对于能够迅速回到教室并开始读书的小组进行加分, 这样可以使学生迅速进入到学习状态中。在上课过程中, 有的学生不认真听课, 或者跟读不认真, 可以进行扣分; 对于能够大声跟读并且积极回答问题的小组

进行加分表扬。许多农村的学生上课不爱做笔记, 教师可以通过巡查或者小组自检方式, 确认学生的笔记完成率, 对于认真完成笔记的小组进行加分表扬。利用“班级优化大师”软件对于胜出的小组进行积分登记, 每月总结一次, 对于胜出的小组进行及时的表扬奖励。这样可以培养学生敢于开口说英语, 并为学生营造良好的英语学习环境。

例如, 在教授人教新目标(Go for it) 版七年级英语上册《Unit 3 Is this your pencil?》一文时, 教师利用“希沃白板”蒙层功能将学习文具图片遮掩起来, 再慢慢地擦掉蒙层, 让学生去猜, 对于猜出正确答案地小组进行加分。再带读: This is a pen. That is an eraser. 这时学生已有很深的记忆, 再进行问答训练, Is this your pencil? 时, 学生就能对答如流了。然后采取“开火车”方式进行单词的跟读的操练, 对于没能正确读出单词的小组进行扣分, 避免出现跟读的现象。

#### (二) 分层积分法

分层积分法是指根据学生学习基础不同而采取的相关的教学策略。它将教学目标分为三层: 高层, 中层和低层, 并实行课后的学习效果积分法。例如, 在检测学生对于课文的熟悉程度, 优等生要求背诵, 中等生要求熟读, 学困生要求会读。对于不会读的学困生可以让优等生帮助, 使其也能充分的熟悉课文并朗读。保证每位学生都能获得相应的积分, 提升学生的英语学习效率。每次期中期末分别总结一次背诵积分榜, 对学生进行奖励。

#### (三) 积分累积法

对于小组合作学习活动, 评价频率要适度, 不宜过多, 也不宜过少。在进行评价时, 要制定合理的积分制度, 利用“班级优化大师”软件进行统计加分。首先必须明确让学生知道积分可以换取的奖励。例如作业书写工整, 获得星星总数为全班的前十名同学可以获得作业本奖励; 考试成绩获得前三名的同学可以获得徽章, 期末可以凭借徽章获得小礼物; 背诵积极的同学可以获得下学期免做作业一次; 小组积分最高的全组人员皆可以获得糖果奖励。通过这样的方式, 激励学生在日常学习中努力获得积分, 同时促进学生学习效率的提升, 为学生的未来发展奠定基础。

### 五、总结

有效的课堂评价是小组合作学习的重要组成部分。因此, 教师应注重课堂评价, 讲究评价技巧与评价策略。从学生角度出发, 在信息技术下进一步优化课堂评价, 积累评价经验, 为教师日后的英语教学奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 单艳棉. 浅谈农村中学英语课堂小组合作学习评价机制的应用策略[J]. 科学咨询(教育教育类) 2018(05)
- [2] 杨贵琴. 浅谈英语课堂中的合作学习评价及策略优化[J]. 吉林广播电视大学学报 2009(04)

课题项目: 湛江市南三岛名师培养对象2019年度课题《信息技术条件下农村初中英语课堂小组合作学习评价策略的研究》(课题批准号: 2019ZJKTLX016) 成果。