

如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

刘静

(江西省丰城市第二中学 331100)

[摘要]高中语文教学不仅仅需要学生能够掌握专业语文知识,更需要学生能够把语文的知识学以致用,能够通过把语文专业的知识运用到实际的生活,能够对现实生活中的问题有自己的理解和看法。因此,教师不仅仅需要传授学生专业理论知识,更需要着力激发学生对语文的学习兴趣,带动学生积极学习语文,活跃语文课堂的氛围。在语文教学过程中培养学生的语文思维,让学生能够逐渐地提高自己的理解能力,更好的打开自己对于汉语学习的思维,激发自己对语文的学习兴趣。

[关键词]高中语文教学; 能力培养; 语文思维

高中语文教学和小学初中阶段的语文教学存在着很大区别。高中阶段,学生要面临高考,他们的课业压力很大,学生们大多数会把时间放在数理化等学科上,通常学习语文都只是表面功夫,留给语文学习和思考的时间很少。因此,教师要注重提高学生对于语文的学习积极性,让学生能够对语文学习更加积极,意识到语文学习的重要性,引导学生在语文知识的学习中不断加深思考,循序渐进地培养学生的语文思维,不断地培养学生的探究和创新能力,更好的运用语文专业知识。教师可以采用多样的教学方式,带动课堂的学习气氛,使自己的语文课堂效率更高,学生的语文学习效果更好,不断提升高中学生的语文核心素养。

1. 在高中语文教学中培养学生语文思维的重要性

语文包括学生对文字、对语言的学习。语言是每个人生活中都要频繁运用到的,是人们互相交流的有效工具。学生对文字的学习能够不断地提升自己的逻辑思维能力,提高自己的理解能力。学好语文是学生面对未来社会的必要任务。在高中语文教学中培养学生的语文思维是学生能够学好语文的重要基础,教师应该加强重视程度。

1.1 培养学生的语文思维 增强学生的探究能力

培养学生的语文思维,让学生不断加深思考,挖掘深层次知识,深入的理解和分析语文教学中的问题,是学生不断探索的过程。这样能够使学生更好的提高自身的探究能力,在此过程中,对于学生提高自身的创新能力也有很大帮助。

1.2 培养学生的语文思维 拓展学生的思维空间

语文学习的综合性很强,包括的范围比较广泛。在高中语文教学中,培养学生的语文思维,能够拓展到各个领域的知识,让学生的思维不断地发散,能够更好的拓展学生的思维空间。

1.3 培养学生的语文思维 强化学生的审美情感

语文学习需要学生有较强的审美能力。很多名家的作品中都会涉及到很多的唯美意境和优美韵律。在高中语文教学中培养学生的语文思维,久而久之,学生就会对美有自己的定义,能够更好的强化学生的审美情感。

2. 在高中语文教学中培养学生语文思维的相关策略

2.1 教师态度积极 竭力培养学生的语文思维

培养学生的语文思维需要教师的大力支持,教师要有积极的态度,帮助学生学好语文。首先,需要教师有较强的语文思维,还要有足够的自信心和责任心,能够把精巧的问题和回答恰当的融合到高中语文教学课堂,正确的引导学生,不断地拓宽学生的学习领域。在这其中,教师的态度就会时时刻刻影响着学生,所以,教师需要端正自己的态度,积极培养学生的语文思维。

2.2 营造良好学习环境 激发学生想象力

教师应该合理运用情境教学法,给学生营造良好的学习环境,让学生的想象力能够充分发挥。多准备一些与课堂内容相关的图片、视频以及音频材料,让学生能够对教学内容有具体的了解,激发学生的想象力。教师可以适当的提出相关问题,引导学生深入思考,让学生加深对文章的理解,培养学生的语文思维。

2.3 关注学生心理 进行因材施教

每个人都有自己不同的心理状态,学生的心理状态对他们的课堂效率都有很大的影响。有的学生不愿意举手发言,教师就可以不采用举手发言的方式,可以进行

小组讨论或者把问题回答写在纸上上交;有的学生喜欢主动发言,教师就可以给他更多的机会,让他扬长避短,充分的发挥自己的优势。教师针对性的引导学生,对症下药,才能够使每一位同学都能有效提高自己的语文学习效率。因材施教,才能更好的培养每一个学生的语文思维。

2.4 拓展学生语文思维的深度与广度

高中语文教学是小学初中语文学习的提升阶段,更加重视学生对句式的把握和理解。教师要不断地拓展学生语文思维的深度和广度,让学生在语文学习中能够了解到更多领域的相关知识,能够更深层次的挖掘知识。教师可以让学生做好课前预习,了解文章作者,能够讲述作者的生平经历和相关作品。如果学生没有条件查找足够的资料,教师可以提供给学生,让他们能够有充足的预习条件,拓宽学生的知识广度,也能够给学生更充足的思考空间。在课堂上,教师可以逐步地提出层次更深的问题,引发学生的思考,使他们逐步地发掘事物的本质,而不是仅仅思考表面问题,养成勤于思考的习惯,可以使学生分析问题更全面,眼界越来越高远。让学生在不断积累和思考的过程中培养自身的语文思维。

2.5 鼓励学生放飞思绪 大胆创新与质疑

语文大多是主观开放性问题,没有标准答案,学生应该大胆创新和思考。对于一个问题,每个学生都会有不同的理解和回答,教师应该在高中语文教学中,鼓励学生放飞思绪,大胆的创新和质疑,培养学生的个性化发展。教师可以根据同一个问题,学生的不同回答进行综合,总结出一个更完美的答案,这样不仅能够让学生发现自己答案的亮点,更能够学习到其他同学的优秀之处。有效地提高了学生的创造力和想象力,培养学生的语文思维。

2.6 引导学生自主思考,培养学生的独立思维

学生的独立思维在语文学习中至关重要。教师应该在高中语文教学课堂中留给学生充足的思考时间。由于高中的教学压力太大,许多教师在语文教学中直接告知学生文章的主旨,让学生直接记住就行了。但这样的机械记忆,学生不仅记不住,而且不利于对学生语文思维的培养。让学生自主地思考问题,能够使养成良好的思考习惯。在思考过程中,不断地开发自己的思考能力,不断地优化自己的逻辑思维,培养学生的语文思维。

3. 结语

在高中语文教学中,教师不仅仅要传授给学生专业理论知识,更应该注重培养学生的语文思维,使学生能够形成自己的思考模式,不断地拓宽学生的视野,引导学生对事物加深思考,让学生能够发散思维、大胆创新,把语文的专业理论知识更好地运用到实际生活中。

参考文献

- [1]徐庆添.在高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].当代教研论丛,2020(05):28.
- [2]张国理.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].学周刊,2019(35):61.
- [3]沈林章.浅谈如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].学周刊,2019(31):71.

小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

廖桂娟¹ 周文锋²

(1.郴州市第三完全小学 423000;

2.湘南幼儿师范高等专科学校 423000)

[摘要]数学是学科是小学教育中的核心学科之一,数学学科的目的就是让学生学会解决问题,因此教师在教学过程中应当加大对培养学生综合能力的培养,让学生可以通过数学课堂的学习养成良好的学习习惯和数学学科综合素养。具体地,教师可以从课程的内容出发,制定科学的教学计划,引导学生去主动学习数学知识,让学生可以实现全面发展。本文就具体分析了小学数学教学中培养学生解决问题能力的具体方式。

[关键词]小学数学; 解决问题; 能力培养

引言

小学阶段是一个人成长的关键时期,在这个时期家长和教师的引导非常重要。教师在教学活动开始之前一定要做好充分的准备,从学生的实际情况出发,设定合理的教学情境,让学生可以主动参与到课堂中来。另外,教师也应当在活动开始之前制定合理的教学目标,然后围绕自己的教学目标展开教学,注意在教学时一定要重点培养学生“解决问题”的能力,教师可以在开始上课之前向学生提问,问题要和本节课内容相关,且难度不是很大。这样一来就可以让学生带着“问题”去听课,课堂教学的效果自然也会大大提升。

一、结合生活实际,创设合理的情境

小学生由于缺乏生活经验,在遇到实际问题时会感到手足无措,这就需要教师对学生正确的引导,在教学过程中教师可以根据自己的生活经验及教材内容来

制定科学的教学计划,在课堂开始之前给学生创建一个良好的学习氛围,让学生在熟悉的环境中生活和数学问题结合起来^[1]。例如,全班同学出去春游,一个班有60人,一张门票售价20元,本次活动每班经费为2000元,请问活动经费够用吗?这个问题非常贴合学生的生活实际,在熟悉的情境中解决问题就会变得更加轻松,因此大部分学生最终都可以得到 $20 \times 60 = 1800$ 的答案。

二、设立趣味性问题,活跃课堂氛围

教师在向学生提问时应当注意自己的用词、语气,尽可能地用符合小学生特点的方式来提出问题,最大限度地调动学生的学习积极性,或者教师也可以设定一些特殊的情景来引导学生进入到趣味性的情境中,让学生的情感态度可以得到升华。小学生的心智还不是很成熟,他们对一切新鲜事物都充满好奇,因此教师在创设问题情境时应当适当地添加一些趣味性的元素,这样可以有效激发学生的学习