

24×5=120(元)

师:解决这个知识时用到了什么旧知识?(两位数乘一位数)

2、王老师买了10套,一共需要多少钱?

24×10=240(元)

师:这次又用到什么旧知识呢?(两位数乘整十数)

3、罗老师要买12套,一共需要多少钱?

24×12=?(元)

师:这是一道什么样的算式?(揭题:两位数乘两位数)

此案例中第一层次(24×5)重点解决乘的顺序,第二层次(24×10)渗透用十位上的数相乘,积的末尾与十位对齐,为突破重、难点埋下伏笔。

三、创设情境,激发兴趣

教育家托儿斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。可见,在教学中我们要给学生提供生动活泼、富有挑战的学习材料。选择什么样的材料,用什么样的方式才能激发学生的学习兴趣,这就需要我们老师善于观察、善于思考、善于总结。

本人在教学人教版二年级数学上册《角的认识》一课时,我是这样导入新课的:

师:大家平时喜欢到操场上去玩吗?最喜欢玩什么?

师:出示本班学生校园生活情景图。

师:板书课题:角的认识

此案例中第一个层次通过谈话拉近师生之间的距离,为下一步创设情境埋下伏笔。第二个层次把课本中学生在操场活动情景图换成本班学生在本校操场活动的情景图,让情景图“活”起来。这张幻灯片的出示,像磁石一样吸引孩子们的注意力,让孩子们体会数学来源于生活。然后从图中找到已经学过的图形,有长方形、正方形、圆形、球体,接着很自然的过渡到一天老师给大家介绍一种新的图形朋友——角的认识(板书课题)。

四、故事导入,引发猜想

教师在引入新知识时,给学生讲个故事,让学生从故事中去思考,引出规律。正所谓“寓教于乐”。

如教学“分数的基本性质”时,教师可先给学生讲个故事并设疑:

有一天,唐僧师徒四人西天取经路过火焰山,悟空化缘得到了三张饼。他先

给师傅分了第一张饼的1/2,又给沙僧分了第二张饼的2/4,八戒有些迫不及待的说:“大师兄,我老猪肚子最大,我要比师傅和沙师弟多吃一些”。悟空说:“没问题!没问题!”说着,他就给八戒分了第三张饼的4/8,八戒见状高兴的手舞足蹈,而悟空却神秘的笑了。同学们,你们猜猜悟空为什么神秘的笑了?难道八戒真的比师傅和沙僧分到的多吗?在这个故事中到底隐藏着什么数学秘密吗?今天我们就一起来研究《分数的基本性质》。

五、谜语导入、激发兴趣

我国古代教育家孔子认为:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣是最好的老师,“谜语”就是一位浑身散发着独特魅力的“老师”。谜语内容丰富,包罗万象,适合儿童好奇心的需要,容易激发儿童的学习兴趣。在导入新课时,适当引入一些与教学内容有关的谜语,这样做把学生的好奇心转化为浓厚的学习兴趣。

在教学一年级上册《认识钟表》时,我用了这样一个谜语导课。兄弟两人同走路,一摆一摆走一步,常年劳累不停歇,走来走去未出户。

六、吸纳借鉴,参考优秀教师的课堂导入经验

随着教学经验的生长,教师需要对整个教学过程进行不断反思和总结,这样才能得到更多的进步。除了反思之外,还要借鉴优秀教师的成功案例,吸取他人的教学智慧,不断完善自己的课堂。互联网时代,很多优秀教师都会把自己讲课的视频上传网络,教师要有选择地观看和借鉴,对于优秀的公开课、观摩课、培训课程等,教师要静下心来学习和观摩。教师与教师之间也要多交流、多探讨,吸收其他教师的奇思妙想,反思自己的课堂导入方式。

精彩的导入环节可以为我们的课堂教学带来活跃的课堂气氛和充满探究欲望的思维狂潮。教无定法,贵在得法,根据学情和教材的特点去设计导入环节会使我们的课堂教学工作更加充满实效性和客观性。让我们用《数学课程标准》,用《小学数学课堂教学理论》等作为我们的指路明灯,相信简洁实用、妙趣横生、引人入胜和情趣盎然的课堂导入一定会出现在我们的课堂,有了这样良好的开端,孩子们一定会想学数学、乐学数学。

参考文献

[1]蔡慧明.试论小学数学教学导入设计[J].数学学习与研究,2017(22):117-117.

[2]杜守平.小学数学课堂导入技巧的运用[J].甘肃教育,2018,615(19):114.

快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建

徐微

(丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

【摘要】在新课程标准改革的政策背景下,构建良好的课堂氛围是语文教学的新要求。良好的课堂氛围不仅能够帮助学生提升学习兴趣,激发学习热情,还能对学生的心理带来不一样的感受。人文学科的学科特点对于构建良好课堂氛围来说有着特有的优势,成功构建适合学生学习的课堂氛围,将对学生的学习起到事半功倍的效果。基于此,本文首先分析了构建良好语文课堂学习氛围的意义,接下来提出几点行之有效的构建、营造方法,以期小学语文教育工作者提供一定的帮助与参考。

【关键词】快乐学习;小学语文;课堂氛围;构建;高质量课堂

由于处于小学阶段的学生社会经验和生活经历都比较有限,同时自身也存在不同程度的个体差异,教师想要在语文课堂教学中达到预期的教学目标,就需要以一个大家都可以接受的方面为切入点,而构建良好的课堂氛围正可以起到这种作用。教师作为课堂的领导者,应当注重对课堂整体氛围的把控和调动,充分考虑到学生的认知能力和需求,激发起学生对语文的学习兴趣以达到事半功倍的教学效果。同时,教师要尊重学生的课堂主体地位,将课堂“还给”学生,以开放、自由的课堂氛围迎接每位学生。

一、构建良好语文课堂氛围的意义

随着新课改的有序推进,以往传统教学方法和观念中的问题更加清晰的显现了出来。强调自身高高在上的教师身份以及忽略学生的课堂主体地位都是表现之一,这很难让学生主动去进行语文的学习,长此以往将失去学习兴趣。构建良好的课堂氛围不仅是符合新课改的要求,也是当前教学发展的必然趋势,不仅提升教学质量,还可以更好的让学生接受语文知识。

二、构建良好小学语文课堂氛围的策略

(一)营造良好的师生关系,拉近彼此距离

一些较为落后的教学理念认为教师的身份是高高在上的,学生在课堂内没有主动权,是受到教师支配和控制的。正是因为这种陈旧的理念,使得学生一旦出现课堂表现不好或者逆反的情绪后,教师不会放低身段去与学生进行沟通,而是要时刻保持自己威严的形象,只会使用强硬的态度去“惩罚”学生,或者以“找家长”的形式来威胁学生。长此以往,学生与教师之间的关系只会越来越疏远,学生会与教师主动产生距离,但其学生的实际问题却并没有能得到解决。在新课程标准改革的政策背景下,要求教师要敢于突破以往传统的教学理念,注重打造良好的课堂氛围,主动与学生进行沟通和交流,走下讲台,以平等的身份与学生进行交流和互动。这样,可以让学生很自然的拉近与教师之间的距离,帮助学生享受语文学习过程,实现“玩与学”的有机结合。

为了拉近与学生之间的距离,消除隔阂,构建轻松愉快的课堂教学氛围,教师应当主动与学生进行平等的交流和互动,以走进学生内心世界为目标。在实际教学中,教师可以像“朋友”一样与学生相处,在学生成绩不理想或犯错误的时候,教师应当避免一味的指责和批评,而是用柔和的语气和态度指出学生的问题,再告诉他们应当改正错误。另外,小学生参与集体生活后,竞争意识和自尊心也变得更加强烈,教师应当使用鼓励式的评价机制,鼓励他们敢于表达自己的真实想法,促进他们在实践中成长,在良好的课堂氛围只能够实现自身的进步和发展。

(二)以学生兴趣为出发点,活跃课堂氛围

处于小学阶段的学生学习新知识还停留在“兴趣为王”的时期,兴趣是学生最

好的老师,这在构建良好的语文课堂氛围中是十分重要的环节。小学生自然会对动画片具有浓厚兴趣,教师就可以结合这个特征,利用多媒体设备辅助教学。在课前准备阶段,教师可以结合教材内容,利用互联网的强大优势,搜集与教材内容相关的动画资料,在课堂播放时可以很快吸引学生的注意力,让学生主动对所学内容产生兴趣,从而更有利于后续教学工作的开展。这同样也是构建良好课堂氛围的方法之一,教师可以将此方法与自身的实际教学情况相结合,打造出更完美的课堂教学氛围。

(三)巧妙营造游戏场景,提升学生参与程度

游戏可以帮助学生更快速的进入课堂教学之中,相比于理论学习,他们更喜欢参加游戏。例如,在低年级的识字教学中,教师可以分发给学生带有字和词的头饰,组织学生将其戴在头上,听从老师的口令,根据游戏规则进行词语配对。这种活跃的课堂气氛,不但可以让学生加深对汉字的印象,巩固学习成果,还可以让学生沉浸在轻松愉快的氛围中更主动的学习语文知识。

(四)加强教师的师资队伍建设

教师是连接学生与教材知识之间重要的桥梁和纽带,是整个教学课堂的领导者 and 规划者,因此,提升教师的个人能力和专业素养是十分重要的。首先,教师个人应当充分认识到构建良好课堂氛围的重要意义,主动去学习探索和研究如何将自己掌握的理论知识应用到实际的教学中去。其次,学校要定期开展语文学科的教研活动,让语文教师们的思想在交流中碰撞出新的火花。还可以组织教学竞赛,以“构建课堂氛围”为主题和要求,让教师在比赛过程中可以学习到其他教师的先进教学理念和教学思想,从而思考怎样将其与自己的教学相结合,也会在查漏补缺中补齐自己的短板,使自己获得更加丰富的理论知识。

结束语

结合上述分析不难看出,构建良好的小学语文课堂教学氛围,不仅让学生更主动的参与进每个教学环节,而且使学生实现了主动学习的语气教学目标,从而提升语文课堂的教学质量,也提升了学生个人的语文综合素养。构建良好的语文课堂氛围,可以促进学生与教师之间平等、和谐的沟通交流,因此,每位小学语文教师都要认识到氛围的重要性,以教材内容为基础努力构建轻松、和谐的课堂氛围,让学生在更加愉悦的状态中学习语文知识。

参考文献

[1]杨道荣.小学语文良好课堂氛围的营造探讨[J].读与写(教育教学刊),2015,12(009):209-209.

[2]裴秀娟.小学语文良好课堂氛围营造策略探讨[J].新课程(中),2018,000(003):45.