

合作学习在高二语文教学中的应用探究

金云章

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】在高中阶段,语文依然是最重要的学科之一,不管是对于高考,还是对于学生自身发展来说,语文知识都占据着关键地位。在二高的语文学习中,学生不仅要有独立的思考能力,同时也要合作探究的意识和素养。因为每个人的思维都是独特的存在,思考层面以及思考角度各不相同,对于某个语文知识点,学生若能跟教师、同学进行谈论与交流,会有迸发出更多灵感的可能性,进一步提升自身的语文素养。但是,基于应试教育的影响,传统的语文课堂都是“师讲生听”的教学模式,这不符合合作型学习的要求。因此,本文将围绕合作学习在高二语文教学中的重要性,就如何发挥这一学习方式的作用做出探讨。

【关键词】合作学习;高二;语文教学;应用

引言

独立思维之间的碰撞会散发出无限魅力,因此,在学习过程中,教育改革一直在强调引导学生进行合作学习。在高二语文教学过程中,一旦发挥合作学习的教学作用,可以更大限度地激发学生学习的主动性和积极性,避免过去教学模式给学生带来的被动效果,同时,也可以利用课堂上的小组讨论,调动起课堂氛围,也可以调动起教师的讲课热情,为学生扩展知识面。另外,广大教师认识到合作学习的作用,合作探究能力也逐渐被纳入对学生的考察中去。考虑到合作学习在很多语文课堂上得到真正落实,本文将重点介绍合作学习方式的含义和重要性,并就如何在高二语文教学中更好应用做出研究。

1. 合作学习含义和重要性概述

1.1 合作学习含义

与独立学习对立,合作学习是多位学生为了完成同一个学习任务,或达到同一个目标,而成为一个小组,在小组中,每个人都发挥其所长,进行不断地讨论与交流,表达自己想法的同时,也能够认真聆听,并汲取他人好的观点,最终得到结论,或就讨论的问题达成共识。这一学习过程特点是开放式、探究式、重交流。

1.2 合作学习的重要性

首先,有利于学生更好地学习语文知识,真正提升语文素养。语文知识获取的途径有很多,但如果单纯依靠教师的灌输,只会让学生养成“偷懒”的思维习惯,一味依赖于去接收现成的知识,而不独立去探索,去思考背后的原因所在。如果教师给学生提供教育平台的网址,或语文相关的书籍,让学生自己去查阅,部分学生难免会因为自制力不强或方法不得当,而导致学校效率低下。那么,由教师在课堂上给出特定的学习主题或任务,让学生通过分组讨论的方式,可以在有限的时间范围内,让学生像海绵一样去吸收知识,在讨论的过程中,学生之间不仅可以产生共鸣,也可以利用不同的观点,来感知思维的不同。不难看出,相比只有教师和学生自己的学习方式,多位学生一同学习,可以帮助每个学生在同样的时间内学到更多的语文知识,提升自身的语文素养。

其次,有利于培养学生的社会性思维。一个人的成长历程,本身就是不断社会化的过程,不仅是经历,而且思维转化也要跟得上。因为人的大脑不仅有生存需求,也有社会性需求。在小组学习中,学生可以对别人发表自己的想法,以及听取别人的观点,在这个过程中,实际上学生大脑的社会性需求得到了一定满足,学生懂得尊重他人,聆听他人,以及在与别人的交流中,孤独感会少很多,这是学生“单打独斗”得不到的体验。

另外,合作学习有助于营造活跃的课堂氛围。语文本身是一门比较常规枯燥的学科,教师要想营造出好的课堂氛围,需要花不少心思。只借助教师一个人的力量很难做到,那么,通过学生合作学习的方式,若干种思维得到迸发,原本枯燥的语文知识也变得生动形象起来,当课堂氛围开始热络起来后,教师讲课也容易变得慷慨激昂,更可能会涉及教材之外的知识,帮助学生开阔视野。

2. 合作学习在高二语文教学中应用存在的问题

2.1 合作学习容易流于形式

由于教育改革,很多学校已经开始引入合作学习,也将之纳入对教师的考核体系中去,于是,就出现了教师为了完成教学任务,而将合作学习进行表面化,即整

节课下来,只有最后十分钟是被拿出来给学生进行小组讨论的,而前面的问题教师基本都已经讲过,因此讨论变得意义不大。

2.2 过于依赖合作学习

语文教师要认识到一点,合作学习是辅助教学手段,对于高二学生来说,考试压力大,如果教师不能合理把控合作学习的教学实践,将大部分时间用于学生的小组讨论合作,那么学生会很容易偏离正确的方向,造成课堂秩序混乱。但如今,部分教师就过于看重合作学习的重要性,自己讲的时长变得越来越短,任何问题都要要求学生自己去探索,去解决。

3. 合作学习在高二语文教学中的应用探讨

3.1 树立正确的认识,兼顾好教师授课与合作学习

教师授课和合作学习都是高二语文教学中的重要手段,两者缺一不可。因此,对于语文教师而言,虽然要重视起学生的合作学习,同时也要提升自身的教学能力,让学生也能在平常的听课中获取到知识。关于如何权衡好这两种教学手段之间的时间分配,这需要教师要准确把握每节语文课的重要知识点,以及学生的学习特点,合理分配教师授课和合作学习的时间。比如说,有些重点和难点,前期先需要教师要讲授,先点拨,然后再引导学生就相关问题进行讨论。

3.2 合作学习的手段要科学

合作学习,并非简单地召集几个学生临时组成小组然后进行讨论,这样的学习方式是无序且低效的。根据现代教学的要求来看,合作学习也要讲求手段科学合理,符合学生成长特点。语文教师可以多组织一些辩论赛、演讲比赛、角色扮演等活动,将语文知识穿插进去,让学生在完成任务的过程中,感受到语文学习也可以很有趣,无形中也就学到了必需的知识。

3.3 辅之必要的考核反馈手段

既然是学习,学生就需要收到反馈,针对合作学习的反馈要不同于过去的考试,要添加一些有针对性的指标,比如学生的合作能力、聆听能力、表达能力等,多维度的考核体系,让反馈变得更加公平,让学生认识到自己的长处所在,也能进一步补充自己的短板。

结束语

综上,合作学习是提升学生思维能力的重要途径,弥补了传统教师单向灌输的缺点。合作学习的教学模式,发挥了学生的主观能动性,满足学生大脑的社会性发展需求,不仅可以让学生学到语文知识,还能提升学生语文素养,推进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 闫国兰. 高中语文教学中的合作学习组织策略[J]. 成才之路, 2020(06): 106-107.
- [2] 朱宗福, 马瑛. 优化合作学习, 打造语文高效课堂[J]. 当代教研论坛, 2020(01): 16.
- [3] 闫妍. 高中语文合作学习教改实践问题与对策研究[D]. 河北师范大学, 2014.
- [4] 何靓婕. 现行教学体制下高中语文合作学习的可行性探讨[D]. 华中师范大学, 2014.

新媒体环境下新闻采编人员工作能力的提升路径探析

裴育松

(通河县广播电视台 黑龙江 通河 150900)

【摘要】随着新媒体技术不断多样化,进一步为新闻业的发展奠定良好的基础。在当前的社会之中,要不断的提升新闻采编人员的工作能力,在一定程度上要让新闻采编人员通过转变方式方法来提升新闻采编的工作效率与工作质量,进而更好的在较为繁杂新媒体资源之中选取有价值、有质量的新闻,从而为人们推送更加优质的新闻动态。但是对于新闻采编工作而言,还是或多或少存在着一定的问题亟须新闻采编人员的有效、合理的解决。本文主要通过通过对欣慰媒体环境下新闻采编人员工作能力的提升路径进行详细的分析及阐述。

【关键词】新媒体;新闻采编人员;工作能力;提升路径

新媒体的出现打破了传统的新闻传播方式,进一步提升了新闻传播途径和新闻内容的传播范围,在一定程度上提高了新闻传播的速度,促进社会新闻业的进步与发展。但是对于新闻采编人员来说,由于其自身的能力与综合素质还存在着缺陷,以至于阻碍了新闻业相关工作的有序进行。因此,要提高新闻采编人员工作能力以及个人素养,从而在最大程度上推动新闻业的可持续发展。

一、新媒体环境下新闻采编人员工作面临的困境

(一) 创新能力不足

在信息数据剧增的时代里,多样化的新闻信息对新闻采编工作带来了一定的困难和挑战,以至于导致新闻采编人员对新闻采编出现马虎、采编不准确、内容挖掘不深等情况的发生,又由于新闻采编人员自身的能力不足以及个人素养较低,进而影响了新闻采编工作的有序进行。

面对新闻数据井喷式的发展,人们对市面上的新闻信息缺少深入的思考^[1],只

不过是追求精神上的刺激和视觉、听觉上的冲击,而新闻采编人员为了可以迎合人们的对类型新闻的兴趣,使得采集的新闻缺乏一定的深度。对于新闻采编人员而言,在新闻业突飞猛进的发展背景之下,他们要为人们提供海量的新闻信息,进而造成采编工作只是表面形式,使得新闻信息不具备相应的深度与创新,不利于新闻业的发展。

(二) 新闻敏感度不足

新媒体的盛行对新闻采编工作带来了新的机遇,也带来众多的新闻及信息,但是对于新闻采编人员来说,由于他们对新闻敏感度不足,以至于使得新闻采编工作的形式单一化,进而在最大程度上降低了工作的效率与质量。再加上当前的新闻采编人员对于社会的趋势、人们的兴趣、人们的心理认识不足,使得新闻采编人员不能切实站在人们的立场之上对新闻进行深思熟虑,进而增加了新闻采集的难度,降低了新闻的价值。另外,新闻采编人员对如今新闻的发展趋势把控不足,不能更好