

### 2.2 改变教师的教学理念

为了更好地实践道德教育,您必须首先从班主任老师开始。教师必须放弃过去的传统教学观念。这意味着只关注学生的学业成绩,而忽略了学生品德训练的教学方法。例如,班主任可以采取该行动。例如,您可以在课堂上选择一种道德模型,并为学生树立榜样。一方面,德育应与学生的现实生活相适应和联系,并鼓励学生养成良好的人格,更健康地成长,促进身心的全面发展。父母,父母与学生之间的交流是必不可少的,这有助于形成学生良好的道德品质,从而促进学生身心的健康成长。

### 2.3 总结教育方法,激发学生对德育教育的热情

职校教师应总结科学的教学方法,在教学过程中,应根据社会需求和实际情况,根据学生的人格特点,采用不同的教学方法。同时,班主任必须弄清教室中学生的状况,协调师生之间的关系,并缩小他们之间的距离。班主任定期进行德育活动,运用新颖多样的方法吸引学生的注意力,鼓励学生玩耍,引导学生正确认识自己,过上积极的生活鼓励学生提高对道德教育的认识。

### 2.4 建立和谐民主的师生关系,尊重学生的人格发展

德育教育是建立在以美德和爱为基础的教育理念上的。作为班级的班主任,起着引导与管理的作用,是学生学习和生活的主要接触者。师生之间的和谐关系对学生的人格发展和提高学习能力具有非常重要的影响。沟通是师生之间的纽带,沟通对于师生之间的相互了解至关重要。班主任在道德教育中更注重与学生的沟通,尊

重学生,了解学生的心理变化,通过进入学生的思想来增进师生关系,建立新型的师生关系,首先需要建立民主和谐的关系。班主任应引导学生与学生建立平等关系,尊重学生的基本权利,并耐心在进行道德教育的同时发现学生的内部变化,从而积极发展良好的思想道德素质。去做。例如,班主任可以组织班级进行“我的耳语”活动,引导学生积极表达自己的想法或表达自己的想法。教师应听取每个学生的讲话,并注意每个学生的实际情况,以进行不同的分析和启发,以帮助他们解决困难,建立民主和谐的师生关系。

### 3. 结语

简而言之,在中学教育中,德育是必不可少的,德育对班级管理有很大的影响。德育观念是班级管理中不可或缺的要害,德育是素质教育的基本要求,是教育界促进素质教育的主要方式。班主任是班级管理工作的指导和管理者,是德育工作的执行者,积极响应高素质教育中德育的号召,在班级管理中进行德育工作,为学生树立了良好的思想道德素质。必须指导。同时,班主任在进行德育工作时应注意总结经验,为中学班级管理中德育工作提供更有价值的参考方法。

### 参考文献

- [1] 宋立文.新形势下技工学校教育德育工作的实践分析[J].科学与财富,2017(32).
- [2] 陈朝晖.心理健康教育在中职德育工作的实践[J].考试周刊,2018(16).

## 探究小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略 ——以“积梅币”的评价方式为例

王海燕

(上海市嘉定区德富路小学 上海 201800)

**【摘要】**基于分析探究小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略——以“积梅币”的评价方式为例。主要通过班主任将教育活动与实际生活结合;组织主题活动;实施奖惩并重三个途径,用“梅币”调动学生的主动性和自觉性,促使学生能够逐渐养成良好的行为习惯和道德品质,有效的规范自身的言行举止,促进学生的综合素养和个人素质的提升。

**【关键词】**班主任德育教育;激励策略;积梅币方式

对于基础教育的不断改革和深化,更加重视对学生德育教育,强调教育目的塑造学生的道德修养和品质内涵,确保学生的身心健康成长。因此,在小学班主任的德育教育中,主要承担着对学生的行为习惯、价值观念和传统美德等方面的引导,而这这就需要班主任实施合理的激励策略,以积梅币的评价方式,调动学生的主体地位和能动性,帮助学生更加积极主动的学习德育知识,逐渐提升学生的素质修养和思想品德,从而实现高质量的德育教育。

### 一、小学班主任德育教育中实施激励策略的必要性

由于小学时期的学生,其内心敏感且脆弱,并具有强烈的自尊心和好胜心。通常情况下,当学生出现错误,班主任习惯于对学生批评和指责,往往结果会适得其反。尽管一些班主任对表现优异的学生给予表扬和肯定,但是难以调动其他学生向其看齐,导致教育效果十分不理想。因此,在德育教育中实施激励策略,不仅减少了对学生的训斥,还可以“积梅币”的评价方式,来保护学生的心灵,及时消除学生的负面情绪,引导学生学会心理的调节,更利于学生的接受,促使学生自觉规范自身的言行举止,进一步健全学生的人格,强化学生的心理素质这在很大程度上增强了德育教育的实效性<sup>[1]</sup>。可以说,这种评价方式作为对学生的激励手段,更容易激发起学生的竞争意识和学习动力,能够帮助学生养成良好的行为习惯和学习习惯。

### 二、小学班主任德育教育中实施激励策略的有效途径

#### (一) 结合实际生活

对于小学的德育教育来说,教师要将其与学生的实际生活紧密结合,利用一些生活中点点滴滴的事情来引导学生,帮助学生形成正确的行为习惯和生活习惯。因此,在日常的教育和管理之中,班主任要从小事出发加强对学生的激励,鼓励学生进行积极的表现。

比如,当学生随手捡起地上的垃圾,班主任看到后可以奖励一个“梅章”,此时学生将垃圾又正确的分类扔进垃圾桶后,班主任还可以给学生一个“梅章”,这样学生就可以一下凑齐一个“梅币”;或者学生在家中帮助家长做一些力所能及的家务,经过家长的反馈班主任可以给予学生五个“梅章”;再或者学生在班级内热心助人,班主任可以给予学生五个“梅章”等等<sup>[2]</sup>。从而,通过“梅币”的激励,有助于学生逐渐将这些行为习惯内化于心,外化于行,习惯成自然,帮助学生在日常生活中不断提升自身的行为素养和道德品质。

#### (二) 组织主题活动

在小学班主任的德育教育中,班主任实施激励策略的主要目的,在于引导学生对德育的正确认识,帮助学生具备一定的自觉性,塑造学生优良的道德素养。因此,教师以“积梅币”的评价方式进行激励,就可以组织具体的主题活动,根据学生在活动之中的表现给予适当的“梅章”奖励。

比如,教师可以开展“我是小小管理员”的活动,鼓励学生积极参与到活动之中,去尝试班主任的身份进行班级的管理,有效的强化学生的集体意识和责任感,让学生认识到团结的重要性<sup>[3]</sup>。并且,教师可以针对活动过程中表现优异的学生,

奖励7个“梅章”,从而帮助学生逐渐养成良好的德育自律。

#### (三) 实施奖惩并重

在小学德育教育中的激励策略,班主任不仅要重视对学生的奖励激励,还要加强对学生的鼓励激励。因此,班主任可以采取以减少“梅币”的惩罚措施,来有效的约束学生的行为,促使学生形成深刻的记忆,能够及时改正,来增强德育教育的效果。同时,班主任可以与其他学科的教师、家长共同合作,并且指导学生之间的互相监督,对学生进行科学合理的奖惩。

比如,当学生的作业完成情况良好,班主任就可以奖励学生三个“梅章”;而学生没有完成作业,班主任就要回收学生的一个“梅章”作为处罚;或者学生出现辱骂同学、顶撞教师和家长等情况,班主任要针对事情的严重性回收一定数目的“梅章”,促使学生认识到自身的错误行为,有助于学生有效的改正和记忆,并且努力做一些规范性正确的事情去获得“梅章”。从而班主任定期对学生的“梅币”数量进行公布,让学生在奖励和惩罚之中不断规范自身的行为举止,最终形成正确的习惯和良好的品质,实现学生的身心全方面发展。

### 三、小学班主任德育教育中实施激励策略的成效

可以说,没有规矩就无法成方圆。所以,在小学班主任德育教育中实施激励策略,开展设计梅币的“梅规约定”活动,能够帮助学生进一步养成良好的行为和学习规范,有助于班主任起到最佳的德育教育成效。因为通过班主任将学生的“梅币”积攒,贯穿到班级的各个环节之中,从学科的作业、学习的评价、升旗仪式的纪律、课间的行为表现等方面,始终用“梅币”去监督着学生的实际情况,从而确保班级的每一次活动,都能有规可循,有“币”可得,让学生体会到收获的喜悦,促进学生的各项活动井然有序地开展。进而,“积梅币”的评价方式,极大的调动着学生的对学习和各项活动的积极参与兴趣,这为班主任打造自律的班风创造了有利的条件。

### 结束语

综上所述,小学德育教育中实施激励策略,用“梅币”调动学生的主动性和自觉性,促使学生能够逐渐养成良好的行为习惯和道德品质,有效的规范自身的言行举止,促进学生的综合素养和个人素质的提升。通过班主任采取的“积梅币”评价方式,充分激发起学生参与学习和活动的积极性,促使学生在“积梅币”过程中,更为全面的理解德育知识,从而,确保小学德育教育的有序顺利开展。

### 参考文献

- [1] 魏春梅.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].考试周刊,2018,000(026):187.
- [2] 肖玉菊.浅谈小学班主任德育教学中如何有效实施激励策略[C]//教育理论研究(第九辑).0.
- [3] 曾柳娟.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):195.